

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №1»

**Программа родительского
просвещения
«Под парусами сотрудничества»**



Сыктывкар
2019 г.

Содержание

Паспорт Программы	3
Пояснительная записка.....	5
Основные направления и формы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся	9
Задачи, содержание и формы организации работы с родителями.....	12
Ожидаемые результаты организации работы с родителями	15
Критерии, показатели методики оценки работы с родителями	15
Модель организации работы с родителями.....	17
Участие МАОУ «Гимназия №1» в мероприятиях в рамках сетевого взаимодействия межведомственной Программы педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах духовно-нравственного воспитания детей «Родительская академия»	20
Сотрудничество коллектива гимназии и родителей на уровне сообщества начальной школы.	22
Сотрудничество коллектива гимназии и родителей на уровне сообщества параллели.	24
Сотрудничество коллектива гимназии и родителей на уровне сообщества класса.....	25
Приложение	28

Паспорт Программы

Наименование программы	Программа родительского просвещения
Сроки реализации программы	02.09. 2019 г. – 30.05. 2020 г.
Адрес организации	167026, Республика Коми, г. Сыктывкар, ул. Комарова,9 Телефон: 8 (8212) 63-12-50 E-mail: ags29.narod.ru
Исполнитель программы	МАОУ «Гимназия №1»
Цель и задачи программы	<p>Цель:</p> <p>Создание оптимальных условий функционирования и совершенствования сотрудничества в организации работы с родителями, объединение усилий педагогического коллектива и родителей в развитии ребенка как личности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Повышение психолого-педагогической и социально-правовой культуры родителей обучающихся. ➤ создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребёнка; ➤ Установление партнерских отношений с семьей. ➤ Вовлечение родителей в управление школой на уровне классного коллектива, общешкольного родительского собрания, совета родителей. ➤ Создание атмосферы взаимопонимания и общности интересов.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Повышение уровня психолого-педагогической компетенции родителей ➤ Создание условий для работоспособной

	<p>системы поддержки семейного воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Разработка единых требований и подходов в воспитании детей ➤ Повышение уровня воспитанности учащихся ➤ Увеличение количества родителей, принимающих участие в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды ➤ Создание условий, способствующие установлению эффективного взаимодействия семьи и школы ➤ Положительная динамика активности родителей и их вовлеченность в учебно-воспитательный процесс школы ➤ Формирование и функционирование родительских комитетов, инициативных групп родителей, совета родителей.
Целевая аудитория	Родительская общественность, родители, педагоги гимназии, учащиеся гимназии.

«Семья и школа - это берег и море, на берегу ребенок делает свои первые шаги, получает первые уроки жизни, а потом перед ним открывается необозримое море знаний, и курс в этом море прокладывает школа».

Л. Кассиль

Пояснительная записка

Особая, главенствующая роль семьи в воспитании и обучении детей закреплена в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (ст. 44). За последние годы в ходе реализации «Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 гг.», утверждённой Указом Президента Российской Федерации В.В. Путина № 761 от 01 июня 2012 года, предпринят ряд важных шагов, направленных на вовлечение родителей в систему образования, повышение их статуса как полноправного участника образовательных отношений. Это касается и развития управляющих, попечительских, наблюдательных советов, а также законодательного закрепления системы независимой оценки качества образования, и создания общественных советов при органах управления образованием всех уровней. Семья и родители прописаны как одни из основных субъектов реализации.

В связи с вышесказанным, необходимость приобретения родителями педагогических знаний, с учетом осознания важности и целенаправленности семейного воспитания, психолого-педагогического просвещения, вопросам юридической, экологической и информационно-коммуникационной среды и безнадзорности становится **актуальной**.

Социальное, семейное и школьное воспитание осуществляется в неразрывном единстве. Определяющая роль семьи обусловлена ее глубоким влиянием на весь комплекс физической и духовной жизни растущего в ней человека. Семья для ребенка является одновременно и средой обитания, и воспитательной средой. Влияние семьи на ребенка сильнее других воспитательных воздействий. С возрастом оно ослабевает, но никогда не утрачивается полностью. В семье формируются те качества, которые нигде, кроме как в семье сформированы быть не могут. Семья осуществляет социализацию личности, является концентрированным выражением ее усилий по физическому, моральному и трудовому воспитанию. Из семьи выходят члены общества: какова семья — таково общество. Семья обеспечивает преемственность традиций. Важнейшей социальной функцией семьи является воспитание гражданина, патриота, будущего семьянина, законопослушного члена общества.

Одно из ключевых направлений реализации программы воспитания и социализации учащихся на уровне начального и основного общего образования является повышение педагогической культуры родителей. Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся - один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Наряду с описанными выше общесистемными проблемами в области просвещения родителей в современной школе имеется ряд **организационных проблем:**

1. Не выработаны единый механизм, принципы и подходы, методики родительского просвещения и обучения.
2. Отсутствует структурно-организационное единство. В подавляющем большинстве случаев родительское просвещение развивается благодаря усилиям энтузиастов, традициям отдельных образовательных, социальных или общественных организаций.

Нормативно-правовые основы Программы

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации и Республики Коми;
- Конституция Республики Коми;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012
- Государственная Программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы» "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"/ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего и основного общего образования
- Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников
- Примерная программа воспитания и социализации обучающихся
- Основная образовательная программа МАОУ «Гимназия №1»

Новизна Программы

11 февраля 2019 года министр просвещения РФ Ольга Васильева встретила с представителями родительского сообщества и рассказала присутствовавшим на встрече и наблюдавшим за ее ходом в прямом эфире о реализации национального проекта "Образование". На встрече Ольга

Васильева отметила, что все начинается с семьи, ничего другое ниоткуда не берется. "Без труда с обеих сторон ничего не получится. Педагогов надо учить, помогать педагогам, и родителям надо помогать и тоже учить их", — убеждена министр. Она напомнила, что национальный проект "Образование" включает в себя федеральные проекты "Учитель будущего", предусматривающий переподготовку учителей, и "Поддержка семей, имеющих детей", предполагающий создание центров скорой психолого-педагогической помощи родителям.

Реализуя задачи, поставленные в национальном проекте «Образование», перед нами встал вопрос о необходимости привлечения родителей к волонтерской деятельности («Социальная активность») и вопросам ранней профориентации детей («Успех каждого ребёнка»).

Новизна программы заключается в выработке новых стратегических подходов по взаимодействию семьи и школы, для успешного развития ребёнка как личности.

Цель: Создание оптимальных условий функционирования и совершенствования сотрудничества в организации работы с родителями, объединение усилий педагогического коллектива и родителей в развитии ребенка как личности.

Задачи:

- Повышение психолого-педагогической и социально-правовой культуры родителей обучающихся.
- создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребёнка;
- Установление партнерских отношений с семьей.
- Вовлечение родителей в управление школой на уровне классного коллектива, общешкольного родительского собрания, совета родителей.
- Создание атмосферы взаимопонимания и общности интересов.

Принципы

В основе сотрудничества взаимодействия семьи и школы должны лежать принципы взаимного доверия и уважения, поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу.

Формулируя принципы, мы решили обратиться к эмблеме гимназии, которая символизирует корабль жизни, плывущий через море знаний под парусами мечты, в лучах восходящего солнца, обозначающего счастье (Рисунок 1).



Рисунок 1. Эмблема гимназии

- 1. Принцип согласия (*прежде, чем плыть, договоримся на берегу*) — исходный принцип, подразумевающий обоюдное понимание воспитательной цели и взаимное доверие партнеров.**

Осуществляется этот принцип путем *метода договора*. Общим итогом реализации принципа согласия является единая воспитательная позиция школы и семьи по отношению к ребенку, облегчающая ему вхождение в культуру, поддерживающая его в преодолении противоречий роста и развития человека в контексте социальной жизни.

- 2. Принцип сопряжения (*если хотим доплыть, гребем в одну сторону*) - сохранение гармоничности школьных и семейных норм жизни и требований к ребенку.**

Ключ для реализации принципа – *предложение*. Оно высказывается педагогами и родителями. Общим итогом сопряжения становится *единое поле воспитательного пространства* и гармонизация условий разрешения ребенком трудностей своего личностного роста.

- 3. Принцип «сопереживание» (*скорость нашей лодки зависит от самочувствия гребцов*) — уровень доброжелательности двух сторон при взаимодействии.**

Принцип сопереживания объединяет, сплачивает, поселяет взаимное доверие друг к другу и открывает двери для дружества. Этот принцип целиком обусловлен способностью мысленно становиться в положение другого человека и проживать радости и горести, трудности и успехи этого человека как свои собственные.

- 4. Принцип сопричастности (*в общем плавании разделим полномочия*) — сопричастность всему происходящему.**

Быть сопричастным — взять на себя часть происходящего с ребенком, себя чувствовать частью ребенка и делать все то, что делал бы ты, будучи на его месте. Итогом воплощения этого принципа выступает совершенно неожиданное и удивительное качество детей — их *открытость*, базирующаяся на опыте наблюдения взаимного уважения взрослых людей.

5. Принцип содеянности (доплывем, если объединим усилия) – реальное свершение обоюдных практических действий, способствующих «здесь и сейчас» повышению условий жизнедеятельности развивающегося ребенка.

Родители вместе с детьми и педагогами или родители вместе с педагогическим коллективом организуют какое-то педагогически значимое дело, которое не под силу одному из партнеров. Интересы школьника и здесь — исходное начало. Дело организуется как элемент воспитания. Более того, дело осуществляется вместе даже не потому, что его трудно одному исполнить (в конце концов, можно нанять за плату рабочую силу!), а потому, что совместная деятельность, доступная детскому зрительному восприятию, сохраняющая свою материализованную форму в виде предметного результата, чрезвычайно важна ребенку для его развития.

Основные направления и формы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся

Формы	Содержание
<i>Психолого-педагогическое просвещение</i>	
1.Родительское собрание:	Деловое обсуждение организации образовательного процесса и меры достижения поставленных школой и родителями задач. Обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем.
-Лекция	Форма, подробно раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. Главное в лекции – анализ явлений, ситуаций.

-Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления у родителей.
-Круглый стол	Совместное обсуждение вопроса, касающегося воспитания личности и организации образовательного процесса в школе, а также устоев семейной жизни обсуждение единства и расхождений в устройстве жизни школы и семьи, разрешение возникающих противоречий сочетание делового и педагогического разговора при решении какой-то конкретной проблемы школы или семьи.
-Обучающие мастер –классы	Форма для отработки практических навыков по различным методикам и технологиям с целью повышения профессионального уровня и обмена передовым опытом участников, расширения кругозора и приобщения к новейшим областям знания.
-Тренинги	Форма, способствующая укреплению детско-родительских отношений, и как следствие этого, формированию доверительных отношений между педагогами и родителями учащихся.
2. Индивидуальные консультации, беседы	Обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах (особенности здоровья ребенка, увлечения и интересы детей, поведенческие реакции, особенности характера, учебная мотивация, моральные ценности семьи и т.д.).
3. Анализ диагностических исследований	Форма позволяет дать рекомендации родителям и педагогам, осуществлять индивидуальную работу с семьями по выявленным проблемам.
4. Родительская конференция	Предусматривает расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей. Отличительной особенностью конференции является то, что она принимает определенные решения или намечает мероприятия по заявленной

<p>5.Вечер вопросов и ответов</p>	<p>проблеме. Встреча педагогов и родителей, содержанием которой является обмен вопросами по проблеме организации образовательного процесса в школе и личностного развития детей.</p>
<p><i>Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс</i></p>	
<p>1. День открытых дверей</p>	<p>Открытые для родителей уроки в целях ознакомления с педагогическими требованиями школы к ученику.</p>
<p>2. Совместные творческие и интеллектуальные проект</p>	<p>Вовлечение родителей в проектную и исследовательскую деятельность.</p>
<p>3.Совместные классные праздники различной направленности (спортивные, тематические)</p>	<p>Форма клубного отдыха с концертом, музыкой, сувенирами детей и для детей.</p>
<p>4.Встреча с интересными людьми (профориентация)</p>	<p>Рассказы приглашенных родителей о своих профессиях.</p>
<p>5.Общешкольные праздники различной направленности (спортивные, тематические)</p>	<p>Массовое торжество с песнями, музыкой, танцами, играми, призами и выступлениями детей спортивные соревнования веселого характера между семьями и детьми, а также между семьями с участием в команде детей.</p>
<p>6.Мастер-классы</p>	<p>Создание творческого продукта под руководством родителей в разных техниках.</p>
<p>7.Благотворительная акция</p>	<p>Организация благотворительных акций, ярмарок.</p>
<p>8.Дни здоровья</p>	<p>Организация туристических походов, путешествий, спортивных праздников.</p>

Участие в управлении школы	
1. Совет родителей	Группа родителей, избранная общим собранием для постоянной связи школьной администрации, педагогов с родителями; заседание группы родителей, решающих какой-то проблемный вопрос школьной жизни.
2. Заседание классного родительского комитета	Знакомство с основными направлениями, задачами, итогами работы в классе. Рассмотрение предложений, рекомендаций для улучшения учебно-воспитательной деятельности.
3. Заседание общешкольного собрания	Знакомство с нормативно-правовыми документами о школе, основными направлениями, задачами, итогами работы.
4. Взаимодействие с советом учащихся «Парламент» и РДШ	Участие в волонтерской и профориентационной деятельности.

Задачи, содержание и формы организации работы с родителями

Направление	Психолого-педагогическое просвещение
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> ➤ повышение психолого-педагогической и социально-правовой культуры родителей обучающихся ➤ оказание помощи родителям в воспитании (корректировка ошибок в стиле воспитания, использование разных методов поощрения и наказания, профилактика и коррекция асоциального поведения детей)
Содержание	Формы
Создание банка данных о семьях учащихся - Сбор сведений о семьях (наблюдение, анкетирование, беседа, тестирование) - выявление потребностей интересов, возможностей, способностей родителей	1. Родительское собрание: Лекция Практикум Круглый стол Обучающие мастер – классы Тренинги 2. Индивидуальные консультации, беседы

<p>- индивидуальное собеседование с родителями с целью определения трудностей в воспитании</p> <p>Повышение педагогической и психологической грамотности</p> <p>-информирование, консультирование по вопросам воспитания и обучения (психолог, медик, учитель)</p> <p>- разбор недостатков и ошибок семейного воспитания</p> <p>- знакомствао с современными системами семейного воспитания</p> <p>- рабта с сайтом школы и системой ГИСЭО</p> <p>Изучение нормативных документов</p> <p>- информирование родителей и комментирование закона РФ «Об образовании», ФГОС</p> <p>- знакомство с уставом гимназии</p>	<p>3. Анализ диагностических исследований</p> <p>4. Родительская конференция</p> <p>5.Вечер вопросов и ответов</p>
---	--

Направление	Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс	
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> ➤ создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребёнка ➤ установление доверительных и доброжелательных отношений между родителями и детьми, педагогами и родителями; ➤ создание атмосферы взаимопонимания и общности интересов ➤ Создание условий для творческой самореализации педагогов, родителей и детей; 	
Содержание	Формы	
<p>Вовлечение родителей в мероприятия общеинтеллектуальной, общекультурной, социальной ,духовно-нравственной и спортивно-оздоровительной</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. День открытых дверей 2. Совместные творческие и интеллектуальные проект 3. Совместные классные праздники различной направленности (спортивные, тематические) 	

направленности.	<p>4. Встреча с интересными людьми (профорентация)</p> <p>5. Общешкольные праздники различной направленности (спортивные, тематические)</p> <p>6. Мастер-классы</p> <p>7. Благотворительная акция</p> <p>8. Дни здоровья</p>
-----------------	--

<i>Направление</i>	<i>Участие в управлении школы</i>	
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> ➤ совершенствование условий для осуществления образовательного процесса, охрана жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности; ➤ защита законных прав и интересов обучающихся; ➤ сотрудничество с органами управления школы, администрацией по вопросам совершенствования образовательного процесса, организации внеурочного времени учащихся. 	
	Содержание	Формы
	<p>Участие в работе советов различного уровня</p> <p>- Работа общешкольного (гимназического) родительского комитета</p> <p>- Организация деятельности классного родительского комитета.</p> <p>Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.</p> <p>- Обеспечение (материальное и техническое) образовательного процесса с учетом возможностей и желаний родителей.</p> <p>- Организация благоустройства и озеленения школьного двора.</p> <p>- Оформление классных кабинетов.</p>	<p>1. Совет родителей</p> <p>2. Заседание классного родительского комитета</p> <p>3. Заседание общешкольного собрания</p> <p>4. Взаимодействие с советом учащихся «Парламент» и РДШ</p>

Ожидаемые результаты организации работы с родителями

Задачи	Планируемые результаты
- повышение психолого-педагогической и социально-правовой культуры родителей учащихся;	Повысится уровень психолого-педагогической компетенции родителей Созданы условия для работоспособной системы поддержки семейного воспитания
- создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребёнка;	Разработаны единые требования и подходы в воспитании детей Повысится уровень воспитанности учащихся Увеличится количество родителей, принимающих участие в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды
- установление партнерских отношений с семьей;	Созданы условия, способствующие установлению эффективного взаимодействия семьи и школы Положительная динамика активности родителей и их вовлеченность в учебно-воспитательный процесс школы
- вовлечение родителей в управление школой на уровне классного коллектива, общешкольного родительского собрания, совета родителей	Сформированы и функционируют родительские комитеты, инициативные группы родителей, совет родителей.

Критерии, показатели методики оценки работы с родителями

Критерий	Показатель	Приёмы и методы изучения	Исполнитель оценки
<i>Психолого-педагогическое просвещение</i>			
сформированность психолого-педагогической культуры родителей, усиление их воспитательного	- активное посещение родительских собраний - повышение родительской компетентности в	Мониторинг, опрос, анкетирование, беседа, наблюдение. Анкеты: - уровень педагогической	Администрация, классный руководитель, психолог, инициативные группы родителей

<p>потенциала</p>	<p>вопросах развития и воспитания детей</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание родителями значимости своей педагогической деятельности - принятие и соблюдение единых требований в вопросах воспитания детей 	<p>компетентности родителей</p> <ul style="list-style-type: none"> - стиль взаимоотношений родителей и ребенка - удовлетворенность родителей взаимоотношениям и с ребенком - удовлетворенность родителей организацией педагогического просвещения - изучение информационных запросов родителей - изучение ценностных ориентаций родителей 	
<p><i>Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс</i></p>			
<p>Вовлеченность родителей в учебно-воспитательный процесс</p>	<ul style="list-style-type: none"> - установление партнёрских отношений между родителями и педагогами - степень вовлеченности родителей в мероприятиях различной направленности - систематическое посещение родительских собраний - активное участие родителей в 	<p>Мониторинг, опрос, анкетирование «Удовлетворенность родителей работой гимназии»</p>	<p>Администрация, классный руководитель</p>

	опросах, связанных с учебно- воспитательным процессом		
Участие в управлении школы			
Вовлеченность родителей в управление школы	- активное участие в работе советов различного уровня - участие совета родителей в разработке нормативно- правовой документации гимназии	Участие в работе родительского комитета, инициативных групп, совете родителей. Взаимодействие с советом учащихся «Парламент» и РДШ	Администрация

Модель организации работы с родителями

В целом модель организации работы с родителями в МАОУ «Гимназия №1» может быть представлена следующим образом:

Цель -создание оптимальных условий функционирования и совершенствования сотрудничества в организации работы с родителями, объединение усилий педагогического коллектива и родителей в развитии ребенка как личности				
Задачи				
повышение психолого-педагогической и социально-правовой культуры родителей обучающихся	создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребёнка	установление партнерских отношений с семьей	вовлечение родителей в управление школой на уровне классного коллектива, общешкольного родительского собрания, совета родителей	создание атмосферы взаимопонимания и общности интересов

Принципы				
Принцип согласия. (Прежде, чем плыть, договоримся на берегу)	Принцип сопряжения. (Если хотим доплыть, гребем в одну сторону)	Принцип «сопереживания» (Скорость нашей лодки зависит от самочувствия гребцов)	Принцип сопричастности (В общем плавании разделим полномочия)	Принцип содеянности (Доплывем, если объединим усилия)
Направления деятельности				
<i>Психолого-педагогическое просвещение</i>	<i>Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс</i>		<i>Участие в управлении школы</i>	
Формы деятельности				
родительские собрания конференции индивидуальные консультации, беседы анализ диагностических исследований тематические беседы круглые столы, обмен мнениями обучающие мастер – классы, тренинги оформление памяток для родителей портфолио	дни творчества детей и родителей открытые уроки и внеклассные мероприятия помощь в оформлении дидактических материалов, презентаций к урокам совместное оформление стенгазет, фоторепортажей совместные праздники организация совместных культпоходов, прогулок, экскурсий, поездок вовлечение родителей в проектную и исследовательскую деятельность активизация родителей в подготовке обучающихся к конкурсным мероприятиям, работа с электронным дневником оформление семейного портфолио, помощь в оформлении портфолио ученика		участие в работе общешкольного собрания участие в гимназической родительской конференции участие в работе школьного родительского комитета участие в работе классного родительского комитета	

Уровни реализации		
Сообщество начальной школы	Сообщество параллели	Сообщество класса
<ul style="list-style-type: none"> -учебные кабинеты -библиотека -актовый зал, спортивный зал -рекреация -стадион -кабинет ритмики -школьный парк -школьный музей 	<p>Ресурсы гимназии</p> <p>Система работы с родителями</p> <p>Внешние ресурсы</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Музеи -театры -библиотека -спортивный комплекс, -Монди «СЛПК», -ВУЗы -ДКБ, -ЦДЮТ -аптеки и т.д.

Кадровое обеспечение

Администрация	Педагог-психолог	Социальный педагог	Классные руководители	Педагоги дополнительного образования	Учителя (предметники) физической культуры и музыки	библиотекарь	фельдшер
---------------	------------------	--------------------	-----------------------	--------------------------------------	--	--------------	----------

Планируемые результаты

Повысится уровень психологической компетентии родителей	Созданы условия для работоспособной системы поддержки и семейного воспитания	Разработаны единые требования и подходы в воспитании детей	Повысится уровень воспитанности учащихся	Увеличится количество родителей, принимающих участие в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды	Созданы условия, способствующие установлению эффективного взаимодействия семьи и школы	Положительная динамика активности родителей и их вовлеченность в учебно-воспитательный процесс школы	Сформированы и функционируют родительские комитеты, инициативные группы родителей, совет родителей
---	--	--	--	--	--	--	--

Участие МАОУ «Гимназия №1» в мероприятиях в рамках сетевого взаимодействия межведомственной Программы педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах духовно-нравственного воспитания детей «Родительская академия»

Циклограмма.

Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
<p>1. Проведение мероприятий в рамках семейного родительского клуба «Моя семья» с целью повышения компетентности широкого круга родительской общественности. «Сопровождение родителей в вопросах духовно-нравственного воспитания, развития, охраны и укрепления здоровья детей» и методическое сопровождение по темам:</p> <p>1.1. «Родительское образование – поддержка семейного воспитания детей». Практикум.</p> <p>1.2. «Целевые установки и ценностные основания семейного воспитания». Ресурсный круг.</p> <p>1.3.«Правовые аспекты семейного воспитания и образования». Лекция.</p> <p>1.4.«Родительская ответственность». Дискуссия.</p> <p>1.5.«Свет Материнства». Кинолекторий.</p> <p>1.6.«Радость Отцовства». Кинолекторий.</p> <p>1.7.«Отечество, отцовство, отчество». Дискуссия.</p> <p>1.8.«Вера, Надежда и Любовь в российских семьях». Семейная гостиная.</p> <p>1.9. «Традиции семейного воспитания». Деловая игра.</p> <p>1.10.Правила взаимодействия в семье. Кинолекторий.</p>	<p>В течение года</p>	<p>Попова Ванда Цвентановна, методист центра развития общего образования, социализации и воспитания личности «Коми республиканский институт развития образования» (ГОУДПО). Телефон: 8(8212) 28-60-11 (вн. 330) Костромина Ирина Викторовна, заместитель директора по учебной работе МАОУ «Гимназия №1» г. Сыктывкар</p>

<p>1.11.«Общаться с ребёнком-как?» Деловая игра. Практикум.</p> <p>1.12.«Герои Отечества на примерах семей». Практикум.</p> <p>1.13.Проведение конференции родителей.</p>	<p>Декабрь 2019 года</p>	
<p>2. Организация обучения педагогических работников по программе семинара «Педагогическое сопровождение родителей в вопросах обучения и воспитания».</p>	<p>В течение года</p>	<p>Попова Ванда Цвентановна, методист центра развития общего образования, социализации и воспитания личности, Костромина Ирина Викторовна, заместитель директора, МАОУ «Гимназия №1» г. Сыктывкар</p>
<p>3. Организация родительского просвещения на базе семейного родительского клуба «Моя семья» в МАОУ «Гимназия №1» г. Сыктывкар, на базе МАОУ «СОШ №4» Сыктывкара(Образовательные организации –сетевые партнёры).</p>	<p>В течение года</p>	<p>Попова Ванда Цвентановна, методист центра развития общего образования, социализации и воспитания личности Попова Светлана Николаевна, директор МАОУ «Гимназия №1» г. Сыктывкар, Костромина Ирина Викторовна, заместитель директора по учебной работе МАОУ «Гимназия №1» г. Сыктывкар, Терюкова Светлана Викентиевна, директор МАОУ «СОШ №4»</p>

**Сотрудничество коллектива гимназии и родителей на уровне
сообщества начальной школы.
Циклограмма.**

Месяц	Мероприятие	Ответственные
Сентябрь	Общешкольное родительское собрание «Организация учебно – воспитательного процесса»	Директор гимназии, зам. директора во УВР, Педагог –психолог, классные руководители
	Совет родителей	Директор гимназии
	Театрализованное представление, посвященное Дню знаний	Педагоги дополнительного образования, классные руководители
	Осенний кросс, кросс наций	Учителя физической культуры
	Акции «Портфель другу», «Вместе ярче», «Крышечки добра», «Батарейки, сдавайтесь!»	Классные руководители, старшая вожатая
Октябрь	Театрализованное представление, посвященное Дню гимназии	Зам. директора по ВР
	Экологические акции «Вторая жизнь» (сбор макулатуры), «Птичий дом»	Отв. за экологическое воспитание Классные руководители, старшая вожатая
Ноябрь	Оформление общешкольного стенда «Здоровому все здорово!» (фоторепортажи о ЗОЖ, отдыхе с семьёй, спортивных секциях)	Ст. вожатая, Парламент, классные руководители
	Благотворительна акция «Надежда», «Кошкин дом», «Друг»	Старшая вожатая
	Новогодняя открытка из снега	Руководители ШМО, классные руководители
	Экологические акции «Вторая жизнь» (сбор макулатуры)	Отв. за экологическое воспитание Классные руководители,

		старшая вожатая
Декабрь	Совет родителей	Директор гимназии
	Новогодние утренники	Зам. дир по ВР, педагоги доп. образования, классные руководители, волонтерская группа
	Зимний городок	Старшая вожатая, классные руководители
	Акция «Украсть Эжву»	Зам. дир по ВР, педагоги доп. образования, классные руководители, ст. вожатая, Парламент
Январь	Конкурс «Детство без границ»	Руководитель ПТГ «Воспитание», классные руководители
Февраль	Проведение гимназических чтений «Лучик» для 1-4 классов в рамках Предметных недель.	зам. по УР, учителя, рук. ШМО
	Спортивно-патриотическая игра «Зарница», посвящённая 23 февраля	зам. директора по УР, руководители ШМО, учителя физкультуры
	Благотворительная ярмарка «Вместе мы сделаем больше»	Старшая вожатая, классные руководители
Март	Праздничный концерт к 8 Марта	Педагоги доп. образования, классные руководители
	Экологические акции «Вторая жизнь» (сбор макулатуры)	Отв. за экологическое воспитание Классные руководители, старшая вожатая
Май	Совет родителей	Директор гимназии
	Экологическая акция «Цветы гимназии»	Старшая вожатая, классные руководители
	Фестиваль «Песни нашей Победы»	Руководитель МО педагогов дополнительного образования, классные руководители
	Парад Победы	Зам. директора по ВР

**Сотрудничество коллектива гимназии и родителей на уровне
сообщества параллели.
Циклограмма.**

Месяц	Мероприятие	Ответственные
Сентябрь	Игра по станциям «Внимательный пешеход»	Классные руководители
Октябрь	День пожилого человека. Акция «Солнышко» (поздравление пожилых людей, находящихся рядом)	Зам. директора по УР, старшая вожатая, классные руководители
Ноябрь	День матери: «Наши любимые мамы» Поздравительная открытка для мамы (социальная практика)	Учителя, руководители ШМО
Декабрь	День финансовой грамотности. Игра «Юный финансист»	Классные руководители, родительские комитеты
Январь	«Праздник букваря»	Классные руководители, педагоги ПДО
Февраль	Эстафеты «Курс молодого бойца», посвящённые Дню защитника Отечества	руководители ШМО, учителя физкультуры
Март	Весёлые старты, посвящённые Международному женскому дню «А ну-ка, девочки!»	учителя физкультуры
Апрель	Ига по станциям Проводы зимы «Весенний разгуляй» с ярмаркой	руководители ШМО, Парламент, Учителя физической культуры, Центр Коми культуры
Май	День семьи «Папа, мама, я – спортивная семья»	Учителя физической культуры, классные руководители, руководители ШМО
	Праздники по окончанию учебного года, организованные на параллелях	Учителя в параллелях

Сотрудничество коллектива гимназии и родителей на уровне сообщества класса. Циклограмма.

Месяц	Мероприятие	Ответственные
Сентябрь	Родительское собрание. Организация учебно-воспитательного процесса.	Кл. руководитель, родители
	Организация работы родительского комитета	Кл. руководитель, родители
	Праздник 1 сентября «День знаний»	Кл. руководитель, родители
	Спортивно-оздоровительное мероприятие с выходом на природу.	Кл. руководитель, родители
	Праздники осени (арбузники, спектакли, мастер-классы)	Кл. руководитель, родители, приглашенные специалисты
	Заседание классного родительского комитета. Индивидуальные беседы, консультации	Кл. руководитель, родители, приглашенные специалисты
Октябрь	Праздник «День рождения класса»	Кл. руководитель, родители
	Тематические родительские собрания	Кл. руководитель, педагог-психолог школы
	Праздник «Мы гимназисты»	Кл. руководитель, родители
	День именинника.	Кл. руководитель, родители
	Заседание классного родительского комитета. Индивидуальные беседы, консультации	Кл. руководитель, родители, приглашенные специалисты
ноябрь	Праздник «День матери». Выставка рисунков.	Кл. руководитель, родители
	Выездные экскурсии, тематические беседы	Кл. руководитель, родители
	День открытых дверей	Кл. руководитель,

		родители
	Заседание классного родительского комитета. Индивидуальные беседы, консультации	Кл. руководитель, родители, приглашенные специалисты
Декабрь	Мастерская Деда Мороза. Мастер-классы.	Кл. руководитель, родители
	Посещение Новогодних утренников в театрах города	Кл. руководитель, родители
	Классный новогодний праздник	Кл. руководитель, родители
	Тематические родительские собрания по итогам 1 полугодия	Кл. руководитель, родители
	Заседание классного родительского комитета. Индивидуальные беседы, консультации	Кл. руководитель, родители, приглашенные специалисты
Январь	Выездные экскурсии, тематические беседы, встречи	Кл. руководитель, родители
	Спортивно-оздоровительное мероприятие «Зимние забавы»	Кл. руководитель, родители
	Рождественские встречи	Кл. руководитель, родители
	Заседание классного родительского комитета. Индивидуальные беседы, консультации	Кл. руководитель, родители, приглашенные специалисты
Февраль	Конкурсная программа к 23 февраля	Кл. руководитель, родители
	День именинника.	Кл. руководитель, родители
	Классные часы, посвященные урокам мужества	Кл. руководитель, родители, приглашенные специалисты
	Заседание классного родительского комитета. Индивидуальные беседы, консультации	Кл. руководитель, родители, приглашенные специалисты

Март	Конкурсная программа к 8 марта	Кл. руководитель, родители
	Выездные экскурсии, тематические беседы	Кл. руководитель, родители
	Спортивно-оздоровительное мероприятие «Гори, гори ясно!»	Кл. руководитель, родители
	Тематические родительские собрания	Кл. руководитель, родители
	Заседание классного родительского комитета. Индивидуальные беседы, консультации	Кл. руководитель, родители, приглашенные специалисты
Апрель	«День смеха»	Кл. руководитель, родители
	Мастер-класс «Светлый праздник Пасха»	Кл. руководитель, родители
	Выездная экскурсия «Навстречу звездам»	Кл. руководитель, родители
	Заседание классного родительского комитета. Индивидуальные беседы, консультации	Кл. руководитель, родители, приглашенные специалисты
Май	Тематический классный час: «Было время грозное»	Кл. руководитель, родители
	Тематические родительские собрания «По итогам года»	Кл. руководитель
	День именинника.	Кл. руководитель, родители
	Конференция исследовательских, проектных работ	Кл. руководитель, родители
	Заседание классного родительского комитета. Индивидуальные беседы, консультации	Кл. руководитель, родители, приглашенные специалисты
	Фотовыставка «Моя семья»	Кл. руководитель, родители

Приложение

РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ: «СДЕЛАЕМ ДЕТСТВО ЯРЧЕ»

Форма проведения: Комбинированная форма.

Цель:

- способствовать формированию у родителей представления о ребенке, как о личности, его внутреннем мире, чувствах и переживаниях.

Задачи:

-создать эмоциональный настрой у родителей, для того, чтобы они прониклись переживаниями своего ребенка, вернув их в воспоминания о своём детстве, своих детских переживаниях;

-помочь родителям осознать необходимость бесед с ребенком, понимание чувств и эмоций, через собственные переживания;

-способствовать формированию доверительных отношений родителей и детей.

-создать атмосферу взаимопонимания и общности интересов родителей и детей.

Ожидаемые результаты:

- создан эмоциональный настрой, атмосфера доброжелательности у родителей;

-появилось желание у родителей, применить полученный опыт в общении с детьми в семье.

Ход собрания

Добрый день, дорогие родители!

Сегодня наше общение, название которого вы видите на экране, поможет вам проникнуться переживаниями своего ребенка, понять, как ему живется в этом мире, и как сильно вы ему нужны.

Конверты в ваших руках – это своеобразный ключик, который поможет нам приоткрыть заповедную дверь, которая подчас разделяет вас и ваших детей.

Дети могут забыть, что вы сказали. Могут забыть, что вы сделали. Но никогда не забудут, что вы заставили их почувствовать...

Все мы родом из детства...Однажды вылетев из родительского гнезда, мы пытаемся жить самостоятельно. И каких бы жизненных высот мы не достигали, в памяти навсегда остаются яркие картинки детства.

на середину доски вывешивается красный круг, где в центре слово «ДЕТСТВО»

Сядьте поудобнее, закройте на время глаза. Представьте себя маленьким, сидящим в своей комнате с любимой игрушкой в руках. Вечер. Тишина. Из окна падает луч солнца, он гладит вас по волосам, лицу, прогоняет прочь плохие мысли и успокаивает вас.

– Откройте глаза. Вспомнили свое детство? Какого оно цвета? У вас в конвертах лежат цветы – выберите свой и посадите его на полянку (прикрепляют к магнитной доске).

– *Посмотрите, какая она получилась пестрая и красивая.*

– Но есть в нашем детстве «холодные» и «теплые» воспоминания. В вашем конвертике есть облака: белые – для теплых(веселых) воспоминаний, а голубые – для холодных(грустных) воспоминаний. Какие воспоминания у вас о детстве – такие и поплывут по нашему небу облака.

(облака вывешиваются на доску).

– *Посмотрите, что у нас получилось: белых облаков больше, чем голубых, а это значит, что детство – это самое лучшее, что было в вашей жизни.*

Все самое доброе, светлое, чистое было в детстве.

И сегодня я предлагаю вам всем вместе подумать

Впереди лето – пора отдыха и веселья.

Думаю, что вы согласитесь, что для ребенка не может быть ничего важнее уютного Дома, где тебя всегда поймут, посочувствуют, поддержат, где его любят просто за то, что он есть?

Как же построить такой Дом?

Предлагаю нам стать «строителями».

Поработаем в группах. Вот вам по кирпичику, на которых написаны проявления любви (*раздаю все, кроме фундамента*)

Попробуйте объяснить, как с помощью этих понятий проявляется любовь в семье.

-С чего начать? (С фундамента *Я прикрепляю фундамент и говорю*) Гармония семейных отношений строится на уважении и любви. Закладываем фундамент.

Продолжим строить дом. Кто из вас заложит первый кирпич?

1 кирпич – Слова поощрения.

Свою любовь мы можем выразить, поддерживая друг друга словами. Похвала, благодарность и ободряющие слова всегда помогут вам выразить любовь. Ободрять — это значит «придавать бодрость, мужество».

2 кирпич – Время для любви.

Вместе проводить время — это значит отдавать кому-то свое внимание. Когда вы сидите рядом на диване и смотрите в телевизор, то вы не вместе: ваше внимание поглощено новостями, а не друг другом. Проводить время вместе по-настоящему, надо выключив телевизор, смотря друг на друга и разговаривая. Когда мы проводим вместе время, то **отдаем** частичку жизни. **В этом проявляется любовь.**

Когда вы чем-то занимаетесь вместе, у вас появляются **общие воспоминания**, которые станут **неисчерпаемыми источниками радости**.

Что же обязательно нужно делать с ребенком, чтобы воспоминания о детстве были счастливыми?

Вашему вниманию сегодня я хочу предложить памятку - **список дел, которые нужно делать с ребенком, чтобы с детство было ярким и незабываемым.**

Поработайте с ней пару минут –отметьте "+" то, что вы уже делали со своим ребенком, вспомните о том, о чем сами мечтали, когда были маленькими, поставьте "+" возле пунктиков, которые захотелось сделать.

3 кирпич – Подарки для любви.

Подарки — это зримые символы **любви**. Подарок можно взять в руки и сказать: — «Он подумал обо мне» или: «Она меня вспомнила». Ведь чтобы сделать кому-то подарок, вы должны думать о нем. Неважно, сколько денег вы потратили. Главное — вы подумали о человеке. Дорога именно ваша мысль, которая отразилась в подарке.

Подарки бывают всех цветов и размеров. Одни — дорогие, другие — ничего не стоят. Бывают подарки, которые нельзя подержать в руках, но иногда они гораздо дороже обычных, ведь родному человеку важны вы, ваше присутствие и внимание.

А лучшие вещи в жизни вообще бесплатные : объятья, улыбки, друзья, поцелуи, семья, сон, любовь, смех и хорошие воспоминания!

+ подарите чудо блюдо (аппликация)

4 кирпич – Помощь – как через нее проявляется любовь

Помогать — это значит делать что-то для другого. Помогая, вы стараетесь, выражаете любовь. Важно, чтобы помощь была своевременной. Помогайте тогда, когда вы видите необходимость в помощи. Никогда не отказывайте, если вас просят о помощи.

Следуя древней притче, чтобы помочь голодному, мало накормить его — надо научить его самому добывать еду. Так и в общении с ребенком: не решайте за ребенка его проблемы, учите его, как самому решить их.

5 кирпич – Прикосновения – наверное, самое приятное в любви

Ни для кого не секрет, что прикосновения — это один из способов выразить любовь. Исследования подтверждают, что младенцы, которых часто берут на руки, обнимают и целуют, развиваются физически и эмоционально быстрее, чем те, кто подолгу остается один. Мудрые родители знают, как нужна детям ласка. Прикоснуться к телу ребенка — это значит прикоснуться к его душе, а оттолкнуть его — это значит отдалиться.

Да, семья – это дом, над которым светит солнце. А чего же не хватает у нашего солнышка?

У каждого в конвертах лежат лучики – напишите на них слова, которыми скрепляется ваша семья, прикрепите их.

Что получилось? Как видим, семья-это дом.

Над которым всегда светит маленькое солнце, и согревает его ... (*читаю слова на лучиках, н-р: любовью, радостью и т.д.*)

И все мы: и взрослые и дети должны сделать так, чтобы это солнце светило всегда, давая нам любовь, ласку, объединяя и охраняя нас всю жизнь.

Пусть ваши дома всегда будут наполнены теплом и звонким детским смехом!

– Вот и посмотрите, какое красочное замечательное у нас представление о детском счастье.

Приложение к собранию

Что обязательно нужно делать с ребенком, чтобы воспоминания о детстве были яркими и счастливыми:

1. Пускать солнечные зайчики.
2. Наблюдать, как прорастают семена.

3. Вместе скатиться с высокой ледяной горы.
4. Принести с мороза и поставить в воду ветку.
5. Вырезать челюсти из апельсиновых корок.
6. Смотреть на звезды.
7. Заштриховывать монетки и листья, спрятанные под бумагой.
8. Трясти карандаш, чтобы казалось, что он стал гибким.
9. Дырявить льдинки под струей воды.
10. Приготовить жженный сахар в ложке.
11. Вырезать гирлянды бумажных человечков.
12. Показывать театр теней.
13. Пускать блинчики на воде.
14. Рисовать мультфильм на полях тетради.
15. Устроить жилище в коробке от холодильника.
16. Плести венки.
17. Делать извержение вулкана из лимонной кислоты и соды.
18. Показать фокус с наэлектризованными бумажными фигурками.
19. Писать под копирку.
20. Сделать брызгалки из бутылок и устроить сражение.
21. Слушать пение птиц.
22. Пускать щепки по течению, рыть каналы и делать запруды.
23. Построить шалаш.
24. Трясти ветку дерева, когда ребенок стоит под ней и устраивать листопад (снегопад, дождик).
25. Наблюдать восход и закат.
26. Любоваться лунной дорожкой.
27. Смотреть на облака и придумывать, на что они похожи.
28. Сделать флюгер и ловушку для ветра.
29. Светить в темноте фонариком.
30. Делать осьминогов из одуванчиков и куколок из шиповника.
31. Сходить на рыбалку.
32. Оставлять отпечатки тела на снегу.
33. Кормить птиц.
34. Делать секретики.
35. Строить дом из мебели.
36. Сидеть у костра. Жарить хлеб на прутике.
37. Запускать воздушного змея.
38. Крутить ребенка за руки.
39. Построить замок из песка. Закапываться в песок. Вырыть глубокий колодец, чтобы достать до воды.
40. Сидеть в темноте, при свечах.
41. Делать чертиков из намыленных волос.
42. Дуть в пустую бутылку.
43. Повторять одно слово много раз, чтобы оно превратилось в другое.
44. Издавать победный крик каманчей.
45. Удивляться своей гигантской тени и играть с тенями в догонялки.
46. Прыгнуть в центр лужи.

47. Делать записи молоком.
48. Устроить бурю в стакане воды.
49. Закопать сокровище в тарелке с кашей.
50. Объясняться знаками.
51. Сделать носики из крылаток клена, ордена из репейника, сережки из черешен.
52. Дуть на пушинку.
53. Оставить травинку в муравейнике и потом попробовать муравьиную кислоту.
54. Есть заячью капусту, сосать смолу, слизывать березовый сок и кленовый сироп, жевать травинки.
55. Выдавливать формочками печенье.
56. Нанизывать ягоды на травинку.
57. Играть в циклопов.
58. Петть хором.
59. Починить любимую игрушку.
60. Пускать мыльные пузыри.
61. Наряжать елку.
62. Свистеть через стручок акации.
63. Смастерить кукольный домик.
64. Залезть на дерево.
65. Играть в привидений.
66. Придумывать маскарадные костюмы и наряжаться.
67. Говорить о мечтах.
68. Стучать в самодельный барабан.
69. Выпустить в небо воздушный шар.
70. Организовать детский праздник.
71. Смотреть на мир через цветные стеклышки.
72. Рисовать на запотевшем стекле.
73. Прыгать в кучи осенней листвы.
74. Начать обед с десерта.
75. Надеть на ребенка свою одежду.
76. Притащить домой замерзшего котенка.
77. Пострелять из рогатки.
78. Пускать кленовые вертолетики с высоты.
79. Нарисовать под глазом синяк.
80. Смастерить и повесить на дерево домик для птиц.
81. По сорванному соцветию с травки угадать: петушок или курочка?
82. Обводить просвечивающие картинки на окне.
83. Положить что-нибудь в спичечный коробок, привязать к нему нитку от катушки и спустить с балкона нижестоящему товарищу.

РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ В 3 КЛАССЕ “САДИМСЯ ЗА УРОКИ”

Цель: интеграция усилий педагогов и родителей по формированию успешной учебной деятельности учащихся.

Задачи:

- выявить представления родителей об организации учебной работы детей дома;
- познакомить родителей с гигиеническими требованиями к приготовлению домашних заданий;
- дать рекомендации родителям о том, как формировать у детей навыки самоконтроля, умения работать самостоятельно.

Участники: классный руководитель, родители учащихся 3-го класса (программа 1 – 4).

Подготовка к родительскому собранию:

- 1.Изучение учителем психолого – педагогической литературы по теме родительского собрания; подбор книг и журналов для выставки.
- 2.Анкетирование учащихся; обработка, анализ и обобщение анкет классным руководителем
- 3.Составление памяток для родителей; подготовка листов с заданиями для микрогрупп.

Оформление, оборудование и инвентарь:

- выставка книг для родителей
- памятки родителям: “Садимся за уроки”, “Как приучить ребенка к самостоятельности в приготовлении уроков?” и конверты, в которые они вложены.
- карточки для проведения игры ”Разброс мнений”

Форма проведения родительского собрания - **круглый стол**.

**“Ребенок, что тесто,
как замесил, так и выросло”**

(русская пословица)

I. Председатель родительского комитета открывает собрание: объявляет его повестку; знакомит с порядком проведения.

II. Основная часть.

Вступительное слово учителя (классного руководителя)

- Добрый вечер, уважаемые родители! Сегодня на родительском собрании рассмотрим важную тему: выполнение ребенком домашних заданий.

Учеба в школе и выполнение домашних заданий – серьезный труд для ребенка. Бывает, что третьеклассник занят не меньше взрослого. **Наша совместная задача** –

приучить ребенка трудиться правильно, не нанося вред здоровью, т. к. учеба – это главный труд школьника.

Русская пословица гласит: “Ребенок, что тесто, как замесил, так и выросло”

Начнем наш разговор с рассуждения (игра ”Разброс мнений”. Раздаются карточки с началом предложения, а родители должны его продолжить) Закончите предложения:

- Наш ребенок выполняет домашнее задание...
- У нашего ребенка есть специальное место, где он ...
- Самостоятельно справляется с ...
- Готовит с трудом...
- Мы оказываем помощь ребенку в приготовлении домашних заданий. Эта помощь заключается в ...
- Когда ребенок учит уроки, мы ...
- Если ребенок выполнил домашнее задание небрежно, то ...
- Наш ребенок начинает выполнение домашнего задания с ...

Заслушиваются ответы родителей.

III. Классный руководитель:

- В классе с ребятами было проведено анкетирование «Садимся за уроки». Вот его результаты:

1. Есть ли у тебя дома специальное место, где ты выполняешь домашнее задание?
Да – 27 человек – 100 %
2. Как долго ты выполняешь домашние задания?
1 час – 7 человек – 26 %
2 часа – 15 человек – 55,5 %
3 часа и более – 5 человек – 18,5 %
3. С какими предметами ты справляешься самостоятельно?
Литературное чтение – 22 человека – 81 %
Русский язык – 15 человек – 55,5 %
Математика – 17 человек – 63 %
Окружающий мир - 11 человек – 40,7 %
Английский язык – 15 человек – 55,5 %
Коми язык – 6 человек – 22 %
4. С какими предметами ты справляешься с трудом?
Литературное чтение – 2 человека – 7 %
Русский язык – 5 человек – 18,5 %
Математика – 8 человек – 29,6 %

Окружающий мир - 9 человек – 33 %

Английский язык – 6 человек – 22 %

Коми язык – 12 человек – 44 %

5. Когда тебе трудно тебе оказывают помощь родители?

Да – 27 человек – 100 %

6. Как поступают родители , когда ты не справляешься с домашним заданием?

Пытаются объяснить, помогают, дают подобные задания, просят писать в черновике, ругают, говорят «Думай сам»

7. Бывает ли так, что ты не выполнил домашнее задание. Какова реакция родителей?

Дети не признают. Родители ругают, кричат, наказывают.

IV. Классный руководитель:

- Исходя из темы собрания, анкетирования задумаемся над тем, как правильно организовать учебную работу дома. Эта задача двоякая. **С одной стороны**, нужно помочь ребенку найти правильный режим работы, выделить место для занятий, определить наилучший порядок приготовления уроков. **С другой стороны**, воспитать у него стойкую привычку садиться за уроки вопреки желанию поиграть или погулять, сформировать умение быстро включаться в работу, вести ее, не отвлекаясь, и в хорошем темпе.

Вот знакомая ситуация: “Третьеклассник Петя сидит за уроками 3 – 4 часа. Такой прилежный, такой трудолюбивый. Если бы это старание у него сохранилось до старших классов”.

Понаблюдаем, как Петя учит уроки.

Петя занял рабочее место. Сидит за столом, значит, работает... Но нет, оказывается. Вот куда – то подевались ручка и карандаш, тут же обнаружилось, что нужной записи в дневнике нет, и надо узнать у приятеля, что задали по математике, да и самого учебника не оказалось на месте. А минуты бегут...

Но вот учебные принадлежности найдены, задание уточнено, учебники разложены, мальчик углубился в работу... Вдруг ему захотелось попить воды, а еще через минуту выяснилось, что нужна бумага для черновика...

Подводим итог: на раскачку ушло более 20 минут, два с лишним часа ушло на приготовление уроков.

Петя за это время:

- дважды вставал из-за стола и ходил на кухню пить воду;
- один раз вставал и включал телевизор, или телефон, или планшет;
- дважды, отрываясь от работы, прислушивался к разговору родителей в соседней комнате;
- один раз доставал игрушки.

Но вот работа закончена. Петя еще 10 минут бесцельно переключается с места на место учебники и тетради...

Итак, выяснилось, что из двух с лишним часов, затраченных Петей, только 1 час 27 минут использовано с толком, сколько и положено ученику 3-го класса. А остальное время?

И такая картина зачастую является типичной. Чуть ли не половина младших школьников проводит за приготовлением домашних заданий больше времени, чем положено.

Что можно посоветовать родителям, если их ребенок не может “усидеть” за уроками?

1. Большую роль в организации учебного труда школьника играет **режим дня**. Специальные исследования ученых, проведенные в начальных классах, показали: у тех, кто хорошо учится, есть твердо установленное время для приготовления уроков, и они его твердо придерживаются. Ребята признавались, что когда приближается час приготовления уроков, у них пропадает интерес к играм, не хочется больше гулять.

И, напротив, среди слабых учеников много таких, у которых нет постоянно отведенного для занятий времени. Это не случайно. Воспитание привычки к систематической работе начинается с установления твердого режима занятий, без этого не могут быть достигнуты успехи в учебе. Режим дня не должен изменяться в зависимости от количества уроков, от того, что интересный фильм показывается по телевизору или в дом пришли гости.

2. Ребенок должен садиться за уроки не только в одно и то же время, но и на **постоянное рабочее место**. Если жилищно – материальные условия не позволяют предоставить школьнику отдельный письменный стол и книжную полку, то все равно нужно выделить ему какое – то постоянное место, чтобы он мог там держать свои книги и тетради.

3. Необходимо создать нужную обстановку для выполнения ребенком домашних заданий. Духота и шум снижают скорость и эффективность работы в 3 раза и во столько же ускоряют утомляемость. Поэтому стоит выключить телевизор, компьютер, другую технику, пока уроки не сделаны. Мнение о том, что усвоение идет легче под тихую классическую музыку, себя не оправдывает, тишина – лучший звуковой фон для умственной деятельности. На концентрацию внимания лучше всего влияет температура в комнате. Оптимальная концентрация достигается при температуре 18-22°

Многие дети любят учить уроки на кухне, пока мамы готовят ужин; попутно регулируя образовательный процесс. На плите скворчат котлеты, миксер взбивает яйца, вода шумит в переполненной раковине. А мама вздыхает: и в кого у нее такой ребенок? А он просто устал и не может сконцентрироваться над задачей.

4. Полезно действовать вместе с ребенком по памятке *”Садимся за уроки”*. Сопоставляя свои действия с пунктами памятки, ребенок через некоторое время достигнет того, что все эти действия станут для него привычными.

5. Приступать к выполнению домашнего задания лучше всего через 1 час или 1,5 часа после возвращения из школы, чтобы успеть отдохнуть от занятий. Можно использовать черновик. Если ребенок занят какими-либо другими делами (посещает кружки, секции), можно садиться и позже. Но в любом случае нельзя откладывать это на поздний вечер.

6. Продолжительность работы ребенка по приготовлению домашних заданий должна быть следующей:

- до 1 часа – в первом классе;

- до 1,5 часов – во втором;

- до 2 часов – в третьем и четвертом классе.

Именно такие нормативы устанавливаются Министерством образования.

В каком порядке следует учить уроки?

С выполнения каких заданий необходимо начинать: с устных или письменных, с трудных или легких?

В идеале ребенок должен выполнять уроки самостоятельно. Лучше всего научить его самостоятельно определять трудности выполняемой работы и самому решать с какого предмета стоит начать выполнение домашнего задания.

Если ученик включается в работу сразу, ему целесообразно делать сначала наиболее трудные уроки и переходить к более легким. Если же он втягивается медленно, то ему следовало бы начать с более легких и лишь постепенно переходить к трудным.

Для успешного выполнения задания необходим четкий ритм занятий. Например, после 25 минут занятий следует сделать перерыв на 5 – 10 минут, во время которого следует выполнить несколько физических упражнений.

И главное – сохраняйте такт и не забывайте хвалить своего ребенка!

- А сейчас, уважаемые участники, мы поработаем в группах и попытаемся попытаться выполнить предложенные задания. (Основу заданий составляют педагогические ситуации, взятые учителем из книги "Поговорим о наших детях")

V. Работа родителей в группах.

Задание № 1 (для первой группы)

Старший ребенок у нас в свое время ходил в группу продленного дня. Уроки там делал кое-как, ну и успеваемость была соответствующая. Поэтому младшему строго-настрого наказала: без нас уроки не делать. Я прихожу после 18 часов, мы ужинаем и садимся за уроки. Я сижу рядом, при необходимости подсказываю или заставляю переделывать.

Вопросы:

1. Если ребенок ходит в продленку, то все должен делать там. А как вы считаете?
2. Должен ли ребенок дожидаться родителей, чтобы выполнить домашнее задание?
3. Как вы думаете, должно ли домашнее задание выполняться сначала в черновом варианте, а потом в тетради?

Задание № 2 (для второй группы)

Мы с женой сразу договорились: пусть Светлана учится сама, как может. Я и в тетрадки не заглядываю. Жена иногда интересуется. Но мы считаем, раз ученица – Света, то пусть и свои учебные проблемы решает сама. Что не понимает, у ребят, у учительницы спросит, а уж отметка – что заработает, то и получит. Двойку получит, значит, гулять не пойдет, а как иначе?

Вопросы:

1. Как вы оцениваете поведение родителей?
2. Нужно ли помогать ребенку в учебной деятельности?
3. Если ребенок получит двойку, то какие будут ваши действия?

Задание № 3 (для третьей группы)

Когда сын пошел в школу, мы с мужем взяли свои очередные отпуска – сначала муж, потом я. Мы считали необходимым хотя бы первое время побыть с мальчиком дома, приучить его к новому режиму, помочь ему в приготовлении уроков. Эта наша помощь была сыну очень нужна.

Особенно трудно давалось ему правописание. Очень часто бывали и слезы, и настоящее отчаяние.

- Мама, я так старался, а у меня опять ничего не получилось.

Успокаиваю мальчика, нахожу на страничке среди клякс и каракуль один получше написанный значок и показываю его Юре.

- Посмотри, сынок, вот эту букву ты написал хорошо. Видишь, какая она ровная, как правильно ты соединил ее с соседней буквой? Ты и другие сможешь написать так же хорошо.

Вопросы:

1. Правильно ли поступила мама Юры?
2. Как вы помогаете ребенку справиться с трудностями правописания?

VI. Обмен мнениями по вопросам, предложенным в заданиях.

VII. Классный руководитель:

- Мы сегодня рассмотрели очень важный и трудный вопрос: «Как выполнять домашнее задание с ребенком?»

И вот несколько советов от меня, в духе современных стандартов образования.

1. Приучайте ребенка самостоятельно выполнять домашнее задание и правильно оценивать результаты своей деятельности.
2. Используйте подготовленные памятки для наиболее рационального построения детьми работы по приготовлению уроков.

3. Старайтесь оказывать помощь детям при возникновении серьезных затруднений в выполнении домашних заданий.
4. Не скупитесь на похвалу. Хвалите всегда исполнителя, а критикуйте только исполнение.
5. Ставьте совместно с ребенком реально достижимые учебные цели.

Успехов вам в воспитании детей!

VIII. Принимается решение родительского собрания, которое зачитывает председатель:

1. Учить ребенка самостоятельно выполнять домашнее задание и правильно оценивать результаты своей деятельности.
2. Использовать подготовленные памятки для наиболее рационального построения детьми работы по приготовлению уроков.
3. Оказывать помощь детям при возникновении серьезных затруднений в выполнении домашних заданий.
4. Не скупиться на похвалу. Хвалить всегда исполнителя, а критиковать только исполнение.
5. Ставить совместно с ребенком реально достижимые учебные цели.

IX. Рефлексия.

- Уважаемые родители, прошу вас оценить продуктивность нашей встречи и приклеить стикер в том месте, где результат встречи совпадает с вашими личными ощущениями:

- Собрание для меня было полезным, узнал(ла) много нового.
- Ничего нового для меня не было, время потрачено зря.
- Организовать домашнюю работу, оказывать помощь в выполнении домашних заданий ребенку, учитывая его особенности, важно для нашей семьи.
- Ребёнок в нашей семье должен учиться сам, моё мнение не изменилось.
- Есть над чем подумать, что изменить в организации домашней работы моего ребёнка.
- Мы всё делаем правильно, я сегодня это подтвердил(ла).

Родители знакомятся с выставкой литературы, получают конверты с памятками и индивидуальные консультации учителя.

Приложение.

Анкета для учащихся:

1. Есть ли у тебя дома специальное место, где ты постоянно выполняешь домашние задания (подчеркни)? Да нет
2. Как долго ты выполняешь домашние задания (подчеркни)?
1 час 2 часа 3 часа и более.
3. С какими предметами ты легко справляешься самостоятельно (перечисли):

4. Какие предметы ты готовишь с трудом (напиши):

5. Когда тебе трудно выполнить домашнее задание, оказывают ли тебе помощь родители (подчеркни)? Да нет
6. Как поступают родители, когда ты не справляешься с домашним заданием?

–
7. Бывает ли так, что ты не выполняешь домашнее задание вообще? Какова реакция родителей? _____

–

Памятка ученику.

Памятка «Садимся за уроки»

1. Садись за уроки всегда в одно и то же время.
2. Проветри комнату за 10 минут до начала занятий.
3. Выключи радио, телевизор. В комнате, где ты работаешь, должно быть тихо.
4. Уточни расписание уроков на завтра. Проверь, все ли задания записаны в дневнике.
5. Приготовь письменные принадлежности для занятий.
6. Убери со стола все лишнее.
7. Пришло время начать работу. Сядь удобно, открой учебник...

Памятка родителям.

Памятка «Как приучить ребенка к самостоятельности в приготовлении уроков?»

Начните с предмета, который легче всего дается ребенку, и не отвечайте ни на один вопрос, обращенный к вам, пока задание не выполнено до конца. Посмотрите, есть ли оплошности, предложите поискать их самому. Старайтесь избегать слово «ошибка». Не высмеивайте «ошибки» своих детей.

Математика. Таблицу умножения повесьте над кроватью и учите по ней и умножать, и делить сразу. Опережайте школу, учите всю таблицу. Задачи учите читать и представлять. Если ребенок не может справиться с задачей, покажите как это сделать на примере аналогичной задачи.

Литературное чтение. Один раз ребенок читает сам. Потом он пересказывает вам прочитанное. Если неточно перескажет какое-то место, пусть читает еще. Так уходим от бессмысленных повторов. Обязательно читайте на ночь с ребенком книжки вслух, по очереди, а где возможно и по ролям.

Русский язык. При трудностях выполните все задания вслух, но не пишите в учебнике ни букв, ни слов. При письменном выполнении ребенок еще раз все вспоминает. Уйдите из комнаты, пока он не выполнит задание, не стойте за спиной.

Окружающий мир – не только по книге. Выпишите дополнительные журналы. Делайте оттуда интересные вырезки и подбирайте тексты. Это пригодится в 5 классе.

Если не успели приучить к самостоятельности в 3 классе, ваш шанс – четвертый. Делайте все, как в третьем.

ПРАЗДНИК ДЛЯ УЧАЩИХСЯ И РОДИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ «ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ КЛАССА»

Форма проведения:

Праздник

Цель:

Создание условий для эмоционального и духовного переживания праздника, создание радостной, счастливой и дружеской атмосферы

Задачи:

Задачи, направленные на достижения личностных результатов:

- создать условия для воспитания ценностного отношения к своей классной семье, школьным традициям
- повысить уровень сплоченности класса, осмысление своего персонального «Я» как части общего «Мы классе»
- содействовать формированию классного коллектива, сплочению сообщества детей и взрослых
- вызвать эмоциональную отзывчивость и создать праздничное настроение.

Задачи, направленные на достижение метапредметных результатов:

- развивать умение общаться в коллективе, в группе через игры и конкурсы

Ожидаемые результаты:

- приобретение опыта позитивного отношения к культурным и духовным ценностям общества;
- приобретение коммуникативных навыков группового общения (способность работать в команде, умение общаться, выступать публично, стремление устанавливать отношения взаимопонимания);
- усвоение и соблюдение социальных норм, правил поведения, осознанное отношение к собственным поступкам (культура поведения с окружающими, культура речи, самоконтроль и саморегуляция поведения, уважительное отношение к личности другого);
- умение четко и корректно излагать свои мысли; умение давать и получать обратную связь

Ход праздника

Здравствуйтесь, уважаемые родители! Здравствуйтесь, дорогие ребята!

Я рада поздравить всех вас с Днем рождения нашей гимназии! Сегодня действительно особенный день, день, когда произошло очень важное и знаменательное событие – вас приняли в ряды гимназистов! Надеюсь, что это событие оставит свой памятный след в ваших сердцах.

Но сегодня мы с вами будем отмечать и еще одно событие, которое объединит нас всех в одну семью.

При рождении новой семьи всегда есть свидетели и гости. Уважаемые родители, сегодня вы присутствуете и являетесь свидетелями рождения новой большой, шумной, неутомимой классной семьи, ведь именно сегодня мы отмечаем день рождения нашего класса!

Что такое день рождение?

Это радость и веселье.

Это песни, шутки, смех.

День, который лучше всех.

Такой день, без сомнения, был когда то и у ваших родителей, ведь было время, когда ваши папы и мамы, бабушки и дедушки тоже были первоклассниками. Предлагаю, вспомнить, как это было. Сейчас мы представим себя репортёрами и возьмём **интервью у наших гостей-родителей.**

(Дети приглашают в центр класса родителя, родители отвечают на вопрос о школьной жизни)

-С кем вы сидели в 1 классе?

-Какие оценки получали в школе?

-Что тогда было в школе, а сейчас нет?

- Как звали первую учительницу?

-Какой любимый предмет был у вас в 1 классе?

-Шалили ли вы в школе?

-Спасибо за интересные, откровенные ответы. А мы - продолжаем!

В день рождения имениннику принято дарить поздравительные открытки и сейчас я предлагаю вам всем вместе составить **эсклюзивную открытку – поздравление** с нашим общим праздником.

У вас на партах, ребята, есть кусочек – пазл для нашей открытки, которому нужно найти достойное место. Сначала попрошу выйти тех, перед кем лежат буквы. Какую надпись можно составить? (с днем рождения).

А теперь прошу выйти всех остальных и закончить оформление.

На открытках принято писать поздравления имениннику. Их вы можете оставить в течение всего сегодняшнего дня, а сейчас посмотрите, у меня в руках необычный мешочек – мешочек с пожеланиями.

Самые смелые и творческие из вас могут подойти, достать предмет из мешочка и придумать поздравление с днем рождения классу, используя данный предмет.

«Сердце класса».

(на доске прикреплено огромное красное сердце из ватмана)

Знаете ли вы, что у нашего класса есть своё сердце. Я хочу, чтобы оно наполнилось добротой и любовью!

В коробочке лежат листочки с вашими именами. Вы, не глядя, должны вытянуть листочек с именем вашего одноклассника. Подумайте и напишите о нём приятные слова или фразу. Если затрудняетесь, родители могут вам помогать. Например, «Маша никогда не обидит», «Саша - честный мальчик» и т.д.

- А теперь прикрепим эти частички нашего класса к сердцу (*зачитывая написанное*).

-Что вам нравится в этом сердце?

Это сердце постарайтесь сохранить до 11 класса и помните момент зарождения нашей классной семьи!

- Какой главный документ получает каждый человек в своей жизни? (паспорт)

И сегодня, когда вы стали гимназистами, разрешите вручить вам **паспорт класса**

А теперь скажите, без чего не бывает дня рождения? (торта, подарков, поздравлений, игр, веселья)

Сегодня будет все!

Символом любого дня рождения является *праздничный пирог* (торт). И сейчас самое время познакомить вас с рецептом этого удивительного пирога, который мы испечем сами.

Игра (встаем друг за другом и закручиваемся)

Из муки, муки пшеничной

Испекли пирог отличный.

Есть в нем крем, есть и варенье,

И успехи, и сомненья.

- Замесили в нем вы дружбу?

- Да, ведь локоть друга нужен.

- А улыбки положили?

- Да, чтоб весело мы жили,

Надо нам в пирог добавить

Мир, покой, удачу, радость.

А еще добавим счастье, -

Пусть минуют нас ненастья,

Чтобы многого добиться,

Надо очень потрудиться.

И поэтому добавим трудолюбия в пирог,

Чтоб успехами в учебе

Удивить нас каждый мог.

Верность, честность и упорство

Тоже надо положить,

Ведь без этих важных качеств

Очень трудно будет жить.

Сдобрим мы пирог любовью

И заботою польем.

Пусть умножатся все знания,

Что мы замесили в нем.

Пусть умножится стократно

Все что мы в него вложили,

И разделится по-братски

Всем, кому его печем мы.

Для этого все возьмёмся за руки. Учитель поворачивается вокруг себя , накручивая остальных вокруг по цепочке. Условие руки не отцеплять. *(Под песню Крокодила Гены)*

- Вот так пирог получился!

- А с чем у нас пирог, что мы в него положили?

- Чего не хватает на нашем торте? (свечей)

- Поднимите руки вверх, помашите ими. Вот сколько свечей на нашем праздничном пироге.

А настоящий пирог нас с вами ждёт немного позже.

Каждый обязательно получит по кусочку этого пирога. Вкус его, как и вкус школьной жизни, вы оцените не сразу. Кому-то кусочек покажется сладким, кому-то горьким, кому-то кислым или солёным. И хотя пирог сделан из одного теста и пёкся в одной печи, не удивляйтесь и помните: что пирог не простой, а волшебный. Потому что

каждому из вас предстоит пройти по сладким дорогам удач и везенья, по кислым почвам разочарований, по горьким и солёным тропинкам обид и огорчений. Всё будет впереди, но самое главное не бояться трудностей, иметь добрых и верных друзей, хороших родителей и понимающих учителей в маленькой стране школьного мира.

"Загадывание желаний – капсула времени"

День рождения - день волшебный. Говорят, что в этот день сбываются все желания. Я предлагаю загадать всем желание и написать его на листочках. Ваши желания мы поместим в капсулу времени. А в конце года посмотрим, сбылись ли они. *(под музыку)*

Раз у нас день рождения класса, значит и каждый из вас является именинником. А что дарят имениннику? (подарок)

Мы с родителями подготовили подарок для каждого из вас. Это ваша папка достижений, которую вы будете пополнять в течении 4 лет обучения в начальной школе. Это своеобразная копилочка, в которую вы будете складывать свои лучшие работы, грамоты, рисунки, результаты контрольных работ, а также многое другое. *(Раздаём папки под музыку барбарики «С днём рождения»)*

К большому сожалению наш праздник подходит к концу, а чем заканчиваются самые торжественные мероприятия? (праздничным салютом)

И мы сейчас устроим салют в честь нашего праздника. Возьмите шарики, надуйте и по команде отпустите в воздух. Раз, два, три...

Желаю всем добра и счастья. Ребятам - хорошего настроения и удачи во всех школьных начинаниях.

Родителям - терпения, оптимизма и удачи. Будьте всегда рядом с нами и в радостях, и в горестях.

ПРАЗДНИК ДЛЯ УЧАЩИХСЯ И РОДИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ «РОЖДЕСТВЕНСКИЕ ГУЛЯНИЯ»

Форма проведения:

Праздник

Цель:

Создание условий для эмоционального и духовного переживания радости праздника Рождества Христова, создание радостной, счастливой и дружеской атмосферы, воспитание уважительного отношения к национальному наследию.

Задачи:

Задачи, направленные на достижения личностных результатов:

- ✓ Создать условия для воспитания ценностного отношения к своей национальной культуре, познакомить с историей возникновения праздника Рождества Христова.
- ✓ Содействовать формированию чувства любви к Родине на основе изучения традиций рождественских посиделок, знакомства с народным фольклором
- ✓ Вызвать эмоциональную отзывчивость и создать праздничное настроение.

Задачи, направленные на достижение метапредметных результатов:

- ✓ Развивать умение общаться в коллективе, в группе через игры и конкурсы.

Ожидаемые результаты

-усвоение знаний о истории , смысле праздника Рождества Христова, традициях его празднования

-приобретение опыта позитивного отношения к культурным и духовным ценностям общества.

-приобретение коммуникативных навыков группового общения

-усвоение и соблюдение социальных норм, правил поведения, осознанное отношение к собственным поступкам

-способность к выполнению различных ролей в коллективе при решении учебных и социальных задач;

-умение четко и корректно излагать свои мысли; умение давать и получать обратную связь

Подготовительная работа:

Привлечение родителей к подготовке праздника (распределение ролей, изготовление костюмов, оформление кабинета, приготовление угощений)

Заучивание колядок; подборка музыкального репертуара, создание презентации.

Ход праздника

Организационный момент

Здравствуйте, гости дорогие! Добрый день, дорогие ребята, уважаемые взрослые! Мы хотим пригласить вас сегодня на рождественские посиделки. Хотим поздравить вас с волшебным, чудесным, необычным праздником Рождества Христова!

Вводная часть (Целеполагание)

Рождество...

Некоторым из современников смысл этого слова не знаком. А между тем, до 1917 года праздник Рождества Христова был всенародным и одним из самых любимых в России.

А что вы знаете об этом празднике? Что хотели бы узнать?

Основная часть

Рождество Христово неслучайно называют матерью всех праздников. Действительно, с рождением Иисуса Христа, сына Божьего, Спасителя мира, начинается его земная жизнь, страдания, смерть и воскресение. Значение этой святочной ночи столь велико, что даже весь ход новой истории и само наше летоисчисление мы ведем от Рождества Христова.

Над пещерой, где родился божественный младенец, в ту ночь засияла необычайно яркая звезда. Она возвестила людям, что в мир пришел Спаситель.

И сейчас я предлагаю вам ответить на вопросы **викторины** и получить на память о наших посиделках вот эти маленькие звездочки (за верный ответ - звездочка):

- Когда мы празднуем РХ? (7 января)
- Как звали мать Иисуса Христа? (Мария)
- Что означает имя Иисус? (Спаситель)
- В каком городе родился Иисус Христос? (в Вифлееме)
- Почему Иосиф с девой Марией пришли в Вифлеем (для переписи населения)
- Где дева Мария родила сына? (в хлеву)

- Почему они остановились в пещере? (не было мест ни в одной гостинице)
- Куда положила Мария новорожденного Иисуса и что это такое? (в ясли, это корыто для корма животных)
- Кто первый узнал о рождении Иисуса Христа (пастухи)
- Кем были волхвы? (мудрецами)
- Что привело мудрецов к дому Иисуса Христа? (звезда)
- Как называется Рождественская звезда? (Вифлеемская)
- Что принесли младенцу волхвы? (дары: ладан, золото, смирну)
- Как называется вечер и ночь накануне Рождества? (Сочельник)
- В Рождество заканчивается пост, а в чем он заключается? (отказ от мясной, молочной пищи)
- Когда мы празднуем Крещение? (19 января)
- Как называются праздничные дни между Рождеством и Крещением? (Святки)
- Сколько длятся Святки? (12 дней)
- Что у бога нет, а у людей есть? (грех)

С какими словами у вас ассоциируется слово "Рождество" ("*елка*", "*подарки*", "*гуляния*", "*игры*", "*гадания*")

В Рождество было и остается много обычаев, примет, суеверий, символов, атрибутов, с которыми мы сегодня познакомимся.

Одним из главных символов Рождества является рождественская праздничная *ель*. Кто знает, почему под Новый год и Рождество наряжают именно ель, а не другое дерево?

На этот счет есть *легенда*.

Святая торжественная ночь спустилась на землю, принеся с собой великую радость людям: в Вифлееме родился Спаситель мира. Не только людям, всем хочется видеть родившегося Спасителя: деревья и кусты протягивают ветки, цветы приподнимают головки, стараясь заглянуть внутрь хлева, превратившегося теперь в священный храм.

Счастливее других три дерева, стоящие у самого входа: им хорошо видны ясли и младенец, окруженный сонмом ангелов. Это стройная пальма, прекрасная пахучая маслина и скромная зеленая елка. Все радостнее, все оживленнее становится шелест их ветвей, и вдруг в нем явственно слышатся слова: "Пойдем и мы поклонимся Божественному младенцу и поднесем ему наши дары," – говорила, обращаясь к маслине, пальма. "Возьмите и меня с собой!" – робко промолвила скромная елка. "Куда тебе с нами!" – окинув елку презрительным взглядом, гордо ответила пальма. "И какие дары можешь ты поднести Божественному младенцу, что у тебя есть? Только колючие иглы да противная липкая смола!" – прибавила маслина.

Промолчала бедная елка и смиренно отошла назад, не осмеливаясь войти в хлев, сиявший небесным светом. Но ангел слышал разговор деревьев, видел гордость пальмы и маслины и скромность елки. Жаль стало ему ель, и он захотел помочь ей. Великолепная пальма склонилась над младенцем и распростерла перед ним лучший лист своей роскошной кроны. "Пусть он навевает на тебя прохладу в жаркий день," – сказала она. А маслина наклонила свои ветки. С них закапало душистое масло, и хлев

наполнился благоуханием. С грустью, но без зависти, смотрела на это елка. "Они правы, – думала она, – где мне с ними равняться!". Но ангел сказал ей: "Не печалься, милая елка, я украшу тебя лучше твоих сестер!"

И он взглянул на небо. А темное небо усеяно было сверкающими звездами. Ангел сделал знак, и одна звездочка за другой стали скатываться вниз, прямо на зеленые ветки елки, и скоро вся она засияла блестящими огоньками (на елке зажигаются огни). И когда Божественный младенец проснулся, то не благоухание маслины и не роскошный веер пальмы привлекли его внимание, а сияющая елка. На нее взглянул он и улыбнулся, и протянул к ней ручки. Обрадовалась елка, но не загордилась и сиянием своим старалась осветить пристыженных маслину и пальму.

Ангел видел это и сказал: "Ты – доброе деревце, милая елка, и за это будешь вознаграждена. Каждый год в это время ты, как теперь, будешь красоваться в сиянии множества огней, и маленькие дети будут, глядя на тебя, радоваться и веселиться. И ты, скромная зеленая елка, станешь символом веселого рождественского праздника.

Один из рождественских обычаев – **колядование**. Колядою в России называется хождение ряженных с вертепом и звездой, сделанной из бумаги. При этом поются песни, прославляющие Иисуса Христа, а так же хозяев дома, поздравления с праздником. Рядились все – и молодые, и старые, и мужчины, и женщины.

И мы с вами тоже сейчас будем рязаться и научимся колядовать.

Игра. Участники встают в круг и под музыку начинают передавать друг большую коробку, наполненную разнообразной одеждой. Музыка замолкает, и тот, у кого в руках оказалась коробка, должен не глядя достать одну вещь и надеть ее на себя.

Ну вот, ряженные готовые, давайте колядовать (ряженные берут в руки муз инструменты и поют для родителей колядку)

Коляда, коляда
Пришла коляда
Накануне Рождества.
Дома ль ваш хозяин?
Чтоб рожь родилась
Да на гумно свалилась!
Дома ль хозяйка?
Чтоб в печке галушки,
Пироги да ватрушки,
И подай вам бог
Потораста коров
Девяноста быков.
Ты хозяин полезай в сундучок
Доставай пяточок.
Вам на потешки,
Нам на прянички да орешки.

Пошла коляда
Из конца в конец (2 р)
Ой, коляда, коляда,
Колядица моя (2 р)
Пришла коляда
к детям во двор (2 р)

Ой, коляда, коляда,
Колядица моя. (2 р)

Кому песни поем,
тому сбудется,
тому сбудется,
не минуется.
Выходи хозяин,
Выходи боярин.
Принимай гостей
Со всех волостей
Эти гости нечастые
Один денек в один годок,
Один разок в Христов денек.

Родители:

Пожалуйте, гости дорогие.
Мы вас заждались
Дом наш просторный,
Щи наши жирны.
Сдобные лепешки
Не лезут в окошко.
Вот вам угощенье:
Конфеты да печенье,
Пряники, шоколадки,
Покушайте, ребятки!

(все пьют чай с угощением)

В городах и деревнях коляду справляли очень шумно. Веселье длилось две недели: уличные гулянья с песнями, играми, маскарадами, гаданьями на вечерних посиделках. Вот и мы сейчас с вами продолжим наше веселье.

Игровая программа (проводится родителями)

Далее для участия в Рождественских забавах, разделимся на две команды.

Эстафеты:

- 1) "Заколдованная открытка" (Имитируем бег на лыжах, берем части открытки, осаливаем следующего участника. Когда все части будут принесены, становимся вокруг обруча, собираем открытку)
- 2) "Бег в валенках вокруг елочки" (по валенку большого размера – бег – ходьба до ориентира и назад)
- 3) "Сугробы" (у каждого участника - по снежинке – бежим, прикрепляем снежинку к сугробу)
- 4) "Полеты на метле" (две метлы)
- 5) "Расчистим от снега дорожки" (по сигналу собрать снежки своей команды – по цвету)

Заходят два Мороза – Мороз Красный нос и Мороз Синий нос, загадывают загадки:

Он вошел – никто не видел Он сказал – никто не слышал Дунул в окна и исчез И на окнах вырос лес. (мороз)	Гуляет в поле, да не конь, Летает на воле, Да не птица. (вьюга)	В белом бархате деревня – И заборы, и деревья. А как ветер нападёт – Этот бархат опадёт. (иней)
В новой стенке, В круглом окне, Днем стекло разбито, А за ночь вставлено. (прорубь)	Растет она вниз головою, Не летом растет, а зимою, Но солнце ее припечет, Растает она и умрет. (сосулька)	Ветви белой краской разукрашу, Брошу серебро на крышу вашу, Теплые весной придут ветра, И меня прогонят со двора. (зима)

- Отгадали вы наши загадки, за это мы с вами поиграем.

Игра: Команды расходятся в разные стороны, по сигналу с каждой стороны бегут по человеку. Каждый из морозов должен задеть «чужого» бегуна. Если попал – «заморозил». Как только кого –то "заморозили" или игрок добрался до противоположной стороны – бежит следующий. Побеждает команда, в которой окажется меньше "замороженных".

- Спасибо, вам, Морозы, потешили вы нас! Оставайтесь с нами!

Отгадайте, о каком атрибуте святок говорится в поэме Жуковского "Светлана"

Раз в крещенский вечерок

Девушки гадали

За ворота башмачок

Сняв с ноги бросали.

- Как вы думаете, зачем бросали башмачок?

-Верно, гадали. Бросали с левой ноги – за ворота. Куда ляжет носком, в ту сторону будет отдана замуж кидаящая. Если же носком к воротам дома – жить девушке в этом году в доме, замуж не выходить).

Гадание "Башмачок": Мальчики и девочки становятся в две шеренги: девочки спинами к мальчикам, мальчики – лицом. Девочки кидают башмачок, рядом с каким мальчиком упадет, с тем и танцует, мальчик одевает туфельку на ножку девочке.

Гадание до крещения Руси являлось частью языческого богослужения. Этот обряд пытались искоренить, но все-таки он сохранился до сих пор. Слово «гадание» происходит от имени древней богини счастья Оас. Кто из вас знает, какие существовали способы гадания? (Родители рассказывают о том, как гадали в старину.)

Появляется Баба – Яга, предлагает всем присутствующим погадать – достает из сумки корзинку, в которых капсулы от шоколадных яиц)

Кому вынется – тому сбудется,

Кому сбудется – не забудется.

- 1) Ниточка – путешествие в этом году
- 2) Кусочек ваты – мягкая, теплая жизнь
- 3) Пуговичка – красивая обновка
- 4) Зернышко – достаток, вкусная еда
- 5) Монетка – богатая жизнь
- 6) Кусочек спички – крепкое здоровье
- 7) Конфета – сладкая жизнь
- 8) Перец – острые ощущения
- 9) Сосновая веточка – счастье
- 10) Кукла – прибавление в семье

А хотите погадать на желание? (делимся на две команды)

- 1) Загадываем желание – кидаем валенок в обруч – попали – сбудется
- 2) Подержать ладонь вниз над банкой с рисом, сосредоточиться, загадать желание – взять горстку риса – высыпать на салфетку. Четное число означает положительный ответ, нечетное – желание не сбудется.

И, конечно же, **какое Рождество без подарков?** Обычай дарить в Рождество подарки связан с евангельскими преданиями о дарах волхвов. Как известно, это было золото, ладан и мирра. Но это не значит, что и мы должны дарить золото и прочие дорогие подарки.

Главное — чтобы подарок был сделан от чистого сердца. Чаще всего на Рождество дарят фигурки ангелочков, красивые открытки, книги. Мы не хотим отступать от этой традиции и хотим подарить вам, уважаемые родители, на память о сегодняшнем вечере и великом празднике Рождества Христова наши небольшие подарки (Всем присутствующим вручаются небольшие подарки – ангелочки).

Заключительная часть

Ну вот, и заканчиваются наши посиделки. Мы говорим вам до свидания, мир тому, кто в этом доме. Мы поздравляем вас с прошедшими новогодними, рождественскими праздниками и с наступающим Крещением Господним. До новых встреч, до новых праздников.

ПРАЗДНИК ДЛЯ УЧАЩИХСЯ И РОДИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ «ПРАЗДНИК ПЕРВОЙ ОТМЕТКИ»

Форма проведения:

Праздник

Цель: Знакомство родителей и учащихся с нормами оценок по предметам.

Задачи:

Задачи, направленные на достижения личностных результатов:

- ✓ воспитывать у учащихся умение работать в группе;
- ✓ воспитывать у учащихся интерес к знаниям;
- ✓ воспитывать у детей позитивное отношение к учебной отметке;

- ✓ содействовать формированию культуры родительского восприятия учебных умений своего ребенка.

Задачи, направленные на достижение метапредметных результатов:

- ✓ Развивать умение общаться в коллективе, в группе

Ожидаемые результаты

-иметь представление об отметке, которая выражает оценку знаний, умений и навыков-приобретение коммуникативных навыков группового общения

-усвоение и соблюдение социальных норм, правил поведения, осознанное отношение к собственным поступкам

-способность к выполнению различных ролей в коллективе при решении учебных и социальных задач;

-умение четко и корректно излагать свои мысли; умение давать и получать обратную связь

Оформление класса: презентация, рисунки отметок, плакат «Первая отметка», рисунок открытого дневника, воздушные шары, картонные отметки «1», «2», «3», «4» и «5» для действующих лиц.

Звенит звонок, звенит звонок,

Он приглашает на урок,

Такой веселый, озорной,

Нам в школе весело с тобой.

Мы в школу все пришли учиться,

И нам никак нельзя лениться.

Ход праздника

Организационный момент

Здравствуйте, гости дорогие! Дорогие ребята! Сегодня у нас необычный урок! Сегодня к нам в гости пришли папы и мамы, и это не случайно, потому что сегодня у нас: “Праздник первой отметки”

Вводная часть

Фонограмма «Чему учат в школе». Стук в дверь. Входит Печкин

Печкин. Вам посылку. Только я вам ее не отдам.

Учитель. Почему?

Печкин. Потому что у вас документов нет?

Учитель. Разве у нас нет документов?

Ученики. Есть – это наши дневники!

Учитель. А для чего нужен дневник?

Послушайте, что бывает с теми, кто забывает, для чего нужен дневник.

1. По телефону день – деньской
Нельзя к нам дозвониться!
Живет народ у нас такой-

3. - Андрей, что задано, скажи?
Ах, повторяем падежи?
Все снова по порядку?

Ответственные лица:
Живут у нас три школьника
Да второклассник Коленька.

Ну ладно трубку поддержи,
Я поищу тетрадку.....

2. Придут домой ученики.
И начинаются звонки-
Звонки без передышки.
А кто звонит? Ученики,
Такие же мальчишки.

4. Звонят, звонят ученики
Зачем писать им в дневники.
Какой урок им задан?
Ведь телефон-то рядом!
Звоним друг другу на дом!
Звонят, звонят ученики
У них пустые дневники,
У нас звонки, звонки, звонки.

Печкин. У вас ведь нет таких учеников? Тогда забирайте посылку.
Учитель. Давайте посмотрим, что там. А там письмо. От деда Буквоеда. Очень интересно
узнать, что написано в письме (открывает конверт, читает.)

Много с буквами хлопот,
Уж такой они народ.
Но когда с умом, толково
Их построишь в четкий ряд –
Превратятся буквы в слово
И с тобой заговорят.

(На листочках зашифрованные слова)

ВОКАЙД (двойка).
ВЕТЕРКАЧ (четверка).
ТЕКЯРАП (пятерка).
КАЙОРТ (тройка).

Учитель. Итак, мы отгадали слова - двойка, четверка, пятерка, тройка. Что обозначают
эти слова (не только цифры, но еще и отметки)

Узнать хотите ль, наконец,
Какие школьные отметки есть?
Ну, так слушайте, внимайте,
Навсегда запоминайте.

Двойка с плеткой – двуххвосткой в руке
Подгоняет тройку в дневнике.
Уж поверьте мне ребята!
Двойка тройке очень рада!

В школе есть такая птица,
Если сядет на страницу,
То с поникшей головой
возвращаюсь я домой.
Вид ее – как запятая,
Хвост – крючком, и не секрет,
Любит всех она лентяев,

Тройка – это “как-нибудь”, да “кое-как”
Тройка в классе – недоевший середняк
Тройка ждет всегда подсказки у доски.
И вздыхает от стыда и от тоски.
С тройкой справиться скажу вам нелегко!
Не уедете на тройке далеко!
Уж поверьте мне, ребята!

А лентяи ее – нет!

Не люблю я цифру 2,
Цифру 3 терплю едва.
Ай, да умница – 4!
Ну, уж всех прекрасней в мире!

Учитель:

Почему дети любят получать отметки 4 и 5? Почему же тройки и двойки это весьма неприятные отметки? За что ставят отметки 2 и 3?

«Кот и лодыри» (инсценировка)

Собирались лодыри на урок,
А попали лодыри на каток.
Толстый ранец с книжками на спине,
А коньки под мышками на ремне.
Видят, видят лодыри: из ворот
Хмурый и оборванный кот идет.
Спрашивают лодыри у него:

Лодыри. Ты чего нахмурился, отчего?

Кот. Мне, коту усатому, скоро год.
И красив я, лодыри, и умен,
А письму и грамоте не учен.
Школа не построена для котят
Научить нас грамоте не хотят.
А теперь без грамоты пропадешь,
Далеко без грамоты не уйдешь.
Не попить без грамоты, не поесть,
На воротах номера не прочесть!

- Нужны ли нам оценки и для чего? А вот Володины отметки можно узнать без дневника.

Я Володины отметки
Узнаю без дневника.
Если брат приходит с тройкой
Раздается три звонка.

Если вдруг у нас в квартире
Начинается трезвон -

С тройкой что-то делать надо,
Чтоб она четверкой стала,
Слушать двойку перестала!

Всех прекрасней цифра – 5!
Вот всегда бы пять да пять!
Цифра 5 с большим брюшком
Носит кепку с козырьком
В школе эту цифру 5
Любят дети получать!

Отвечают лодыри: **Лодыри:**

Милый кот,
Нам пойдет двенадцатый скоро год,
Учат нас и грамоте. и письму,
А не могут выучить ничему.
Нам учиться , лодырям, что-то лень,
На коньках катаемся целый день...

Автор: Отвечает лодырям серый кот:

Кот: Мне, коту усатому, скоро год.
Много знал я лодырей – вроде Вас,
А с такими встретился первый раз.

Значит, пять или четыре
Получил сегодня он.

Если он приходит с двойкой -
Слышу я издалека:
Раздается два коротких,
Нерешительных звонка.

Ну, а если единица -
Он тихонько в дверь стучится.

Учитель: Оценки нужны для оценивания ваших знаний. И сегодня вы получите свою первую отметку, которая будет выставлена в классный журнал.

Учитель: И я, и родители, да и вы – все мы хотим, чтобы первые ваши отметки были бы достойны результатов ваших достижений. Будьте внимательны, старательны, подарите всем радость вашего труда. Путь к отметке не простой. Сегодня мы выполним разные задания, чтоб получить отметку «5». Наш урок будет состоять из нескольких мини-уроков. Мы пригласили ваших родителей, которые помогут оценить ваши знания. Родители будут в роли учителей, проверяющих вашу работу. Пожелаем всем удачи. За работу, в добрый путь!

Учитель: У каждого на парте есть оценочный лист, который будут заполнять дети вместе с родителями. Это поможет ребенку справедливо оценить свои знания.

Основная часть

Чтение

Если хочешь много знать,
Многого добиться,
Обязательно читать,
Должен научиться.

Проверка техники чтения. Заполнение оценочного листа.

Учитель: Что самое главное в чтении? Как повысить технику чтения? От чего зависят ваши результаты по предметам?

Не выполняя домашнее задание, вы приходите на урок не готовыми и соответственно получаете плохую отметку. Чтобы вам не стыдиться своих отметок, выполняйте все своевременно, готовьтесь к урокам добросовестно и не забывайте записывать в дневник домашнее задание. И тогда вам не придется целый день перезваниваться, как это случается с героями стихотворения «Звонки».

По телефону день – деньской
Нельзя к нам дозвониться!
Живет народ у нас такой-
Ответственные лица:

Живут у нас три школьника
Да второклассник Коленька.
Придут домой ученики.
И начинаются звонки-
Звонки без передышки.
А кто звонит? Ученики,
Такие же мальчишки.
- Андрей, что задано, скажи?
Ах, повторяем падежи?
Все снова по порядку?
Ну ладно трубку подержи,
Я поищу тетрадку.....
Звонят, звонят ученики
Зачем писать им в дневники.
Какой урок им задан?
Ведь телефон-то рядом!
Звоним друг другу на дом!
Звонят, звонят ученики
У них пустые дневники,
У нас звонки, звонки, звонки.

Анализ стихотворения.

Русский язык

Много с буквами хлопот:
Уж такой они народ.
Но когда с умом, толково
Их построишь в четкий ряд –
Превратятся буквы в слово,
И с тобой заговорят.

Словарный диктант. Отгадайте слова, которые мы будем записывать.

Дорога, лопата, Москва, погода, русский, пенал, ученик, Родина, коньки, берёза
Проверка. Заполнение оценочного листа.

Математика

1. Без счета не будет
На улице света.
Без счета не может
Подняться ракета,
Без счета письмо не найдет адресата
И в прятки сыграть
Не сумеют ребята.
2. Конечно, тайны языка
Не все открыли мы пока.

3. Выстраиваем цифры в ряд,
Они нам много говорят.
Десять их, но сёстры эти
Сосчитают всё на свете.
4. Помогут вычесть и сложить,
И уравнение решить.

И математике проблемы
Решили, но ещё не все мы.

С их помощью определяем меры
И можем записать примеры.

Проверка вычислительных навыков. Заполнение оценочного листа.

1-й ученик.

Особой тайны в этом нет,
Здесь есть единственный ответ.
К себе нам относиться нужно строго,
Не отвлекаться на уроках, стараться их не пропускать,
Всегда задания выполнять.

2-й ученик.

И даже неохота пусть,
Все правила мы учим наизусть.
Кто требования эти выполняет,
Всегда одни пятерки получает.

И я хочу вам пожелать
Всегда учиться на «4» и «5».

Учитель: Давайте, ребята, учиться так, чтобы в наших дневниках и тетрадях красовались «5» и «4».

Учитель: У нас сегодня «Праздник первой отметки». Вы уже второклассники, вы уже многое умеете. И вы знаете, что ваш труд будет оцениваться не только добрыми словами учителя и словами ваших мам и пап, бабушек и дедушек, но и настоящими школьными отметками, и непременно самыми лучшими – «4» и «5». Сегодня вместе с нами ваши родители. Они волнуются за вас и с нетерпением ждут от вас отличных результатов.

Родители: Вы у нас самые умные, самые старательные, самые замечательные дети. Мы от всей души желаем вам получить только самые высокие отметки в свой первый табель, который вы получите на память. И он будет вам напоминать о ваших первых успехах, которые с сегодняшнего дня будут оцениваться школьными баллами.

Не бойтесь трудностей познания,
Дорог нелёгких не страшитесь!
Ведь впереди большие знания

Для вас уже готовит жизнь!

Желаем вам никогда не сдаваться,
Уроки учить, отвечать, не теряться,
Легко все дороги, ребята, пройдите,
В учении быстро вы всех обойдите!

Учитель: А сейчас, второклассники, приготовьтесь к торжественному моменту.

Сейчас предлагаю произнести «Клятву ученика начальной школы».

Буду в школе учиться читать, считать, писать.

В альбоме красиво рисовать.

Стихи учить и сочинять.

Клянусь! Клянусь! Клянусь!

Обещаю не лениться, добросовестно трудиться.

Учителей уважать и ничего не забывать.

Клянусь! Клянусь! Клянусь!

На уроках не жевать и не спать.

А задания учителя все всегда запоминать и выполнять.

Клянусь! Клянусь! Клянусь!

Словарный диктант	

Математика	
17 + 21 =	24 - 13 =
36 - 16 =	19 + 5 =
15 + 15 =	13 - 10 =
21 - 11 =	5 + 12 =
16 + 9 =	27 + 4 =
Чтение	
Изюмный пир	
Запрела ива — гости со всех сторон. Кусты и деревья вокруг ещё голые, серые. Ива среди них — как бухет, да не простой, а золотой. Каждый изюмный барашек — как пухоный жёлтый пылёнок: сидит и светится. Пальцем тронешь — пожелтеет палец. Щёлкнешь — золотой дымок запарит. Понюхаешь — мёд!	
Спят гости на пир. Шмель прилепел: неуклюжий, толстый, мохнатый, как медведь. Забасил, заворочался, весь в пыльце измазался. Прибежали музавы поджарые, быстрые, голодные. Набрисались на пыльцу, и раздулись у них животы, как бочки. Того и гляди, ободки на животах полнут. Комарики прилетели: ножки сложены горсточкой, крылышки мельтешат. Крошечные вертолётчики. Жуки какне-то копошатся. Мухи жужат. Бабочки крылья распахали. Шершень на сподяных крыльях, полосатый и злой, как тигр. Все гудит и торолется.	
И я там был, медоные барашки нюхал. Вот отлетёт ива, зазеленеет, потеряется среди других зелёных кустов. Тут и пиру конец.	

Оценочный лист			
ФИ _____			
Чтение			
Вид работы	Критерии и нормы оценок	Результат	Оценка
Техника чтения	66 и больше слов — «5» 51 - 65 слов — «4» 36 - 50 слов — «3» меньше 35 слов — «2»		
Русский язык			
Вид работы	Критерии и нормы оценок	Результат	Оценка
Словарный диктант	Объём 8 - 10 слов Без ошибок и исправлений — «5» 1 ошибка, 1 исправление — «4» 2 ошибки, 1 исправление — «3» 3 - 5 ошибок — «2»		
Математика			
Вид работы	Критерии и нормы оценок	Результат	Оценка
Проверка вычислительных навыков	Без ошибок — «5» 1 - 2 ошибки — «4» 3 - 4 ошибки — «3» 5 и более ошибок — «2»		

ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ НА ПАРАЛЛЕЛЬ «ПРОЩАНИЕ С БУКВАРЁМ»

Форма проведения: праздник.

Цель: в непринужденной атмосфере праздника дать возможность учащимся продемонстрировать свои достижения при изучении букваря.

Задачи:

- обобщить и систематизировать знания, полученные в результате изучения букваря;
- создать праздничную атмосферу, хорошее настроение; приобщить родителей к подготовке праздника;
- воспитывать у детей положительное отношение к чтению, желание хорошо учиться;
- формировать умение общаться, вырабатывать навыки совместного труда, развивать творческие способности учащихся.

Подготовительная работа:

Родители под руководством классного руководителя готовят праздник: распределяют и репетируют роли, оформляют актовый зал.

Ожидаемые результаты:

Сплочение классного коллектива, создание дружелюбной атмосферы в общении детей и родителей.

Ход внеклассного мероприятия:

(песня «Расстаёмся с букварём»)

Ведущий: - Дорогие друзья! Сегодня у нас радостный день - сегодня у нас праздник! А праздник - это шутки, игры, песни.

Мы с вами собрались не зря,
Трудились первоклассники немало!
Сегодня праздник Букваря!
А Букварь всех книг начало.

Ведущий: Да, праздник действительно славный, но, по-моему, мы забыли поздороваться. Нужно срочно исправить эту ошибку.

Ведущий: Я предлагаю всем поздороваться необычным способом, а для этого вы должны быть внимательными.

(игра «В этом зале все друзья»)

Ведущий: Ну что ж : в зале девчонки, в зале мальчишки
Можно и праздник начать... но нет книжки ...

Ведущий: Что ещё за книжка?

Ведущий: Эту первую в школе книжку
Знают девочки все и мальчишки.

Среди книжек он главарь,
Эта книжка – наш ...

Дети: Букварь!

Ведущий: Дети, а где же наш виновник торжества - Букварь? Без него у нас не получится праздник. Давайте хором позовем его: «Букварь, где ты?»

(заставка песни «Праздник букваря»)

Появляется БУКВАРЬ

Букварь:

Учились вы по мне,
Я книга школьная - букварь!
Рисунки, буквы, точки,
Коротенькие строчки.
Тому, кто хочет много знать,
Кто хочет книги прочитать,
Про горы, про долины,
Про водные глубины,
Про реки, звезды и моря
Не обойтись без букваря!

(музыкальная заставка. Появляется Кикимора.)

Кикимора: Ой-ой-ой! Подумаешь Букварь! Вот я, Кикимора Неграмотная, две тысячи лет на болоте прожила, ни одной буквы не знаю и ничего прекрасно себя чувствую!

Букварь: В самом деле, прекрасно? Это оттого, что ты живешь в болоте. А в болоте жизнь простая, некультурная плюх-плюх, чав-чав, плюх-плюх, чав-чав. И все понятно! А культурные люди без букваря, без книги и грамоты обойтись не могут.

Кикимора: Ой! Ну что вы такое говорите. Я не могу! Ну, скажите зачем, зачем мне знать грамоту! Не зачем и вам не советую! Ребята вам нужна грамота?

Дети:ДА!!!

Кикимора: Скажите, зачем мне какие-то буквы? Записки что ли Водяному писать? Даже если я в болоте перекупаюсь и охрипну, голос потеряю, то я все равно смогу жестами показать все, что мне надо! Ням-ням - есть хочу. Буль буль - пить. Хрр-хрр - спать.

Ведущий: Показать то конечно можно, если ты и твой друг находитесь рядом. А как ты пошлешь своему другу Лешему в соседний лес срочное сообщение?

Кикимора: А я картинку нарисую. На слайде появляется картинка.

Ведущий: И что это значит?

Кикимора: Не поняли? А еще грамотные? Это значит: Приходи ко мне в гости есть куриные окорока. А вот холодца из петушиных гребешков не будет. Зато покатаемся с горки.

Букварь: Мне кажется, что письмо Кикиморы заставит Лешего поломать голову. Так часто случалось в древние времена, когда люди еще не знали письменности. Поэтому послания их друг другу часто напоминали загадки.

Выбегает Леший: (кричит)

За что??!! Чем я Кикимора тебя обидел? (*трясёт письмо*) Чем заслужил такое твое письмо? (*читает*) «Ах ты, Леший, ноги твои куриные, безголовый ты совсем! Придешь ко мне в гости - спушу с горки».

(*грозит кулаком Кикиморе*) Не показывайся после такого письма ко мне на глаза! Твой бывший друг Леший. (*убегает*)

Кикимора: Ах, я несчастная! Ах, неграмотная я! Хотела написать одно, а получилось другое! Ой, горе мне, горе! Как же я жить буду?!

Букварь: Не расстраивайся, такое бывало, пока люди не придумали алфавит.

Кикимора: Познакомьте меня с ними! Познакомьте скорее! Я тоже хочу знать алфавит.

Ведущий: Поможем ребята?

Дети: Да!

(*песня «Алфавит»*)

Кикимора: Пока вы тут пели, я пальцы загибала, буквы считала!

Букварь: Ну и сколько насчитала?

Кикимора: МНОГО!!! Даже пальцев не хватило – ни на руках, ни на ногах!!!

Букварь: Ребят, а вы помните, сколько букв в русском алфавите?

Дети: 33!

Кикимора: 33??!! Зачем так много?? Как их все запомнить – то? Может, половину уберём, те, которые не главные?

Букварь: Не получится, Кикимора. Все буквы главные. И если исчезнет хотя бы одна, начнётся неразбериха. Вот, посмотри сама:

(*Сценка «Буква Я»*)

Букварь: Ребята, а какие вы слова знаете на букву А?

Кикимора: Я знаю - «Агурец»

Ведущий: Ребята, на какую букву начинается слово огурец?

Кикимора: Ну и подумаешь! Всё равно я не верю, что вы все буквы знаете...

Букварь: А это легко проверить.

Ведущий: Внимание на экран:

Загадки про буквы

Слайд 4.

Вот два столба наискосок,
А между ними - поясок.
Ты эту букву знаешь?
Перед тобою буква (А)

Слайд 5.

Эта буква широка
И похожа на жука.
И при этом, точно жук,
Издает жужжащий звук.
(Ж)

Слайд 6.

Ты с этой буквою знаком.
Стоят два колышка рядком,
А между ними - поясок,
Натянутый наискосок. (И)

Слайд 7.

В этой букве нет угла,
Оттого она кругла.
До того она кругла,
Покатиться бы могла. (о)

Слайд 8.

Взявшись за руки друзья
И сказали: «Ты да я - Это
мы».
А между тем
Получилась буква ... (м)

Слайд 9.

Бывает эта буква
В конце и в середине.
В конце капусты, брюквы
И в середине дыни. (Ы)

Слайд 10.

На эту букву посмотри -
Она совсем как цифра "3".
(З)

Слайд 11.

Чтобы О не укатилась,
Крепко к столбику прибью.
Ой, смотри-ка,
Что случилось:
Получилась буква.... (Ю).

Букварь: Вы очень хорошо знаете буквы русского алфавита. Отныне и навсегда они ваши друзья. Ну а чтобы и ты их все, Кикимора запомнила, предлагаю тебе игру:

Игра – разминка АВЛФАВИТ

Кикимора: Буквы дети могут знать, а умеют ли их в слова собирать?

(игра «Сложи слово»)

1 вариант – раздаются буквы – нужно сложить слово

2 вариант – показывается картинка – нужно буквам встать по порядку, чтобы получилось слово.

Кикимора: Ой, простите меня неграмотную! Хочу вопрос задать. Только стесняюсь!

Ведущий: Задавай, не стесняйся! Кто не стесняется спрашивать, тот с каждым ответом на вопрос становится умней.

Кикимора: А буквы трудно учить? Не больно?

Дети: Нет!

Кикимора: А вам нравится быть грамотными?

Кикимора: Какие умные ребята все буквы знают, петь умеют, танцевать умеют. Я тоже так хочу. Всё, учу все – все...33 буквы! Букварик, ты поможешь мне?

Букварь: Конечно, помогу! Я ребятам больше не нужен!

Букварь:

Позади нелёгкий труд,

Медленного чтения:

Вам сегодня выдаю

УДОСТОВЕРЕНИЯ,

В том, что вы букварь прочли,

Полный курс наук прошли.

И теперь без передышки

Вы прочтёте любые книжки.

(вручение удостоверений классным руководителям)

Букварь: До свидания, ребята! На смену мне придёт новый учебник – ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ.

На прощание моё вам пожелание: Любите, ребята, книгу! Она вам поможет вырасти культурными людьми, какими хочет вас видеть Родина, ваши близкие, и конечно же учителя.

(УХОДЯТ ВМЕСТЕ С Кикиморой)

Ведущий: Ну что ж, ребята, и нам пора знакомится с новым учебником! Вперёд, к новым открытиям и приключениям, которые нам подарит ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ.

(песня «Тот, кто любит читать»)

Приложение

Песня

Расстаёмся с букварём

Мой букварь, мой друг надёжный

Расстаёмся мы теперь

В новый мир большой и сложный

Для меня открыл ты дверь.

Расстаёмся с букварём

Песню мы о нём поём

Расстаёмся с букварём

Песню мы о нём поём

Много радостных событий
Ты мне щедро подарил
К Миру радостных Открытий
Ты ступенькой послужил

**Расстаёмся с букварём
Песню мы о нём поём
Расстаёмся с букварём
Песню мы о нём поём**

Раскрывал тебя, как Чудо
Наступил прощанья срок
Никогда я не забуду
Первый твой большой урок

Песня

Алфавит

А! Алфавит пройдем мы вместе,
Б! Будем петь его как песню.
В! Весело его споём мы!
Г! Громче грома, громче грома!
Д! День сегодня музыкальный,
Е! Есть у нас талант вокальный,
Ж! Жить без знаний скучно было!
З! Знания — это наша сила!
И! И тому пути открыты,
К! Кто подружит с алфавитом.
Л! Лошадь, лама, ландыш, ложка,
М! Метель, метро, матрёшка.
Н! Небо, невод, нить, невеста,
О! Овод, облако, оркестр!
П! Попугай поёт по нотам.
Р! Рой пчелиный строит соты.
С! Стрекоза в саду стрекочет,
Т! Такса лапами топочет.
У! Утка слушает пластинки,
Ф! Фанту пробует фламинго!
Х! Хор не плох, есть слух у хора!
Ц! Царь зверей — его опора!
Ч! Чтим его, рычит он чисто!
Ш! Шесть заменит он солистов!
Щ! Щедрый мир нам дарит песня.
Э! Этот день собрал нас вместе:
Ю! Юмористов, оптимистов,
Я! Яслисадовских артистов.
(сл. И. Резника, муз. Р. Паулса).

Сценка

«Буква Я». Борис Заходер

(Действующие лица: Я, В, Д, Б, О, А, Б, Х, автор.)

Автор: Всем известно: буква Я

В азбуке последняя.

А известно ли кому

Отчего и почему?

Неизвестно? Интересно!

Ну, так слушайте рассказ.

Б Жили в азбуке у нас буквы.

Жили- жили не тужили,

Потому что все дружили!

Х Только раз все дело встало

Из-за страшного скандала:

Буква я в строку не встала

Взбунтовалась буква я.

Я Я - главная - заглавная

Я хочу, чтобы повсюду

Впереди стояла я.

Не хочу стоять в ряду.

Быть желаю на виду!

Я ведь вам не просто буква,

Я – местоимение.

Вы в сравнении со мной

Недоразумение!

Автор: Тут вся азбука пришла

в страшное волнение.

В Это всякий так бы мог
 Может я и сам предлог.

Б Потолкуй с такой особой!
 Нужен к ней подход особый,

Автор: Вдруг проямлил Мягкий знак

 И молча показал кулак.

О: Тише буквы! стыдно знаки!
 Что молчите, гласные?

 Не хватало только драки

 Что скажите, согласные?

А Надо прежде разобраться

 А потом уже и драться.

 Мы же грамотный народ

 Буква я сама поймет

 Разве мыслимое дело

 Всюду я совать вперед?

Автор: Я затопала ногами.

Я Не хочу водиться с вами!

 Буду делать все сама!

 Хватит у меня ума!

Автор: Буквы тут переглянулись

 Все буквально улыгнулись.

Б Если сможешь в одиночку
 Написать хотя бы строчку,

 Правда стала быть твоя!

Я Чтобы я да не сумела,

Я ж не кто-нибудь, а Я.

Автор: Буква Я взялась за дело.

Целый час она пыхла

И кряхтела, и потела,-

Написать она сумела,

Только...Я Я Я Я Я!

Как зальется буква х.

Х Ха-ха-ха!

Автор: О от смеха покатилась!

А за голову схватилась

Б схватилась за живот...

Буква Я сперва крепилась,

А потом как заревет.

Я Я, ребята, виновата

Признаю вину свою!

Я согласна встать, ребята,

Даже сзади буквы Ю.

Д Что ж,- решил весь алфавит,-

Если хочет пусть стоит!

Дело ведь совсем не в месте.

Дело в том, что все мы вместе!

В том, что все от А до Я-

Жили, как одна семья.

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ НА ПРИРОДЕ «ТРОПОЮ ИНДЕЙЦЕВ»

Форма проведения: игра по станциям.

Цель: сплочение детского коллектива и коллектива родителей, приобщение к активному отдыху и здоровому образу жизни.

Задачи:

- способствовать оздоровлению организма детей;
- предоставить возможность детям применять двигательные навыки и умения, приобретенные на уроках физкультуры
- способствовать формированию детского коллектива, чувства товарищества, взаимопомощи, навыков самоорганизации;
- осуществлять преемственность в воспитании детей между школьным учреждением и семьей;
- повышать мотивацию родителей на здоровье и здоровый образ жизни;
- побудить родителей к совместному с детьми времяпровождению.

Подготовительная работа:

Родители под руководством классного руководителя подбирают материалы к сценарию праздника, распределяют роли, готовят необходимый инвентарь. Дети знакомятся с культурой индейцев, совместно с родителями готовят элементы костюмов.

Ожидаемые результаты:

- создана атмосфера доверия и личностного успеха в совместной деятельности детей и родителей;
- расширено поле позитивного общения детей и родителей;
- родители - организаторы, участники и активные помощники и в проведении данного мероприятия

Ход внеклассного мероприятия:

(Родители в костюмах индейцев встречают детей)

Соколиный глаз: Мир вам, бледнолицые братья и сестры! Приветствуем вас на этой земле! Наконец-то вы добрались. Мы ждали вас.

Утренняя Заря: Дух ветра рассказал мне о том, что вы на пути к нам. А сейчас я загляну в будущее. Сегодня, пока не уйдёт солнце, вы пройдёте множество испытаний, выпьете много сладкой "коричневой" воды, съедите много горячих ароматных брусочков, и, в конце концов, станете настоящими индейцами.

Учитель: Но для начала вам нужно разделиться на 4 племени. У вас в руках полоски бумаги четырёх цветов - я прошу всех у кого красные полоски собраться справа от меня, у кого зелёные слева, у кого жёлтые – впереди, а у кого синие - позади.

Утренняя Заря: Теперь нужно совершить обряд перевоплощения. Мои собратья помогут вам.

Надёжное плечо: Давайте наденем индейские манишки, которые помогут отличить одно племя от другого. Каждому племени нужно собрать название и нарисовать эмблему на манишках маркерами, А потом придумать боевую раскраску.

Учитель: Как вы думаете, для чего индейцы разукрашивают себя красками?

Ответы детей: (чтобы слиться с природой, быть незаметными для хищников);

Далее индейцы помогают всем разделиться на 4 команды-племени, раскрашивают лица гримом в соответствии с принадлежностью к той или другой команде и предлагают сложить клочки бумаги, как пазлы, чтобы потом прочесть название своего племени (предварительно написанное большими буквами на бумаге). Команды выполняют задание, после чего громко кричат своё название.

Быстрая река: Но и теперь вы ещё не настоящие индейцы. Настоящий индеец должен быть метким, ловким, мудрым, быстрым, весёлым, надёжным.

Мудрая сова: Только наша ТРОПА ИСПЫТАНИЙ поможет определить достойных называть себя ИНДЕЕЦ! Вы готовы её пройти?? Тогда до встречи на тропе!

Учитель: Благородные индейцы оставили для каждого племени маршрут. Маршрут поможет отыскать стоянку каждого из индейцев. Внимательно изучите и беспрекословно следуйте ему. Но помните, что маршрут нужно пройти как можно быстрее и стараться не допускать ошибок. Если ошибки будут, то индейцы не отпустят вас со своей точки, пока не пройдёте КРУГ НАКАЗАНИЯ. Итак, жду вас на этом месте настоящими ИНДЕЙЦАМИ.

Дети следуют согласно маршруту.

Маршрут

1. Надёжное плечо.

Только тот, кто ценит дружбу и сам может быть хорошим другом – достоин стать ИНДЕЙЦЕМ. Взаимовыручка поможет вам пройти мои испытания.

«Одно целое».

«Не иди позади меня – возможно, я не поведу тебя. Не иди впереди меня – возможно, я не последую за тобой. Иди рядом, и мы будем одним целым.» - говорит индейская мудрость. Чтобы пройти это испытание, вам нужно почувствовать себя одним целым. (Левые ногу и руку одного участника соединяют при помощи скотча (резинки) с правыми ногой и рукой другого участника и т.д . Такая «змеяка» участников должна как можно быстрее пройти путь, сооружённый из фишек и верёвок.

«Глубокая Амазонка»

- Что такое Амазонка?

Нужно на ходулях «перейти» Амазонку. (границы определяются фишками)

Круг наказания – прыжками с кличем «Хой!».

2. Мудрая сова

Индейцы говорят: «Стремись к мудрости, а не к знаниям. Знания — это прошлое. Мудрость — это будущее». Чтобы стать мудрым, надо – созерцать, чтобы созерцать, надо быть внимательным. Посмотрим, насколько вы внимательны.

«Сложи, что видел»

Я покажу вам лист с 3-мя изображениями, которые нужно будет запомнить и сложить из палочек. Пока я показываю картинку, вы ещё должны успеть сосчитать количество палочек, которое вам понадобится. Я дам ровно столько

палочек, сколько попросите. Но учтите, если палочек не хватит, либо останутся лишние – вам не избежать **круга наказания!**

«Тайнственные письма предков»

Предки оставили послание, для того, чтобы потомки не забывали, как они жили. Но некоторые слова стёрлись. Попробуем их восстановить.

Индейцу в хижине привычнее живется.

Как эта хижина зовется,

Я думаю, известно вам:

Не чум, не юрта, а (Вигвам).

Индейцу мода ни к чему:

Удобнее шагать ему,

Леса минуя и долины,

Если обут он в ... (Мокасины).

В своей победе убежден,

Бесшумно подкрадет он,

Индеец – воин ловкий, смелый,

Его оружие – лук и (Стрелы).

Он лодкой управлять умеет.

С одним веслом преодолеет

Течение бурных рек, пороги,

Плывет индеец на ... (Пирог).

Он племени всему глава,

Для всех закон его слова.

По пустякам ты не тревожь

Того, кого зовем мы (Вождь).

Порядок и уют в вигваме

Индейцы не наводят сами.

Тут проявляют мастерство

Их женщины, а по – индейски ... (Скво).

Опасность если угрожает

И враг жить мирно не желает,

Мужчины в бой идти должны,

Ведь вырыт он ... (Топор войны).

Войне конец, а мира нет?

Вожди все едут на совет.

И вертят все не самокрутку –

Выкуривают мира ... (Трубку).

Если иссякла беседы река,

Не скажет индеец «До встречи, пока».

Чтоб не казаться гостю нахалом,

Каждый индеец скажет вам ... (Хау).

Круг наказания – вприсядку с кличем «Хой!».

3. Утренняя Заря

Индийские женщины – скво очень красивы. А быть ещё лучше им помогают изготовленные своими руками украшения.

«Бусы из скрепок»

Вам нужно как можно быстрее собрать из скрепок бусы. Чтобы работа была выполнена в срок, советую каждому собрать фрагмент, а потом соединить в целое.

«Песнь красоте»

А чтобы красота не увяла, её надо восхвалять.

(Детям раздаются муз. инструменты и один из вариантов песни шамана:

- **О пери тики томбо.**
- **О муса, муса, муса.**
- **Ле-о-ле-ле.**
- **О пики ляо бебе.**
- **Ле –о-ле-алимбаш-ба-аш.**

или

Бум-Чикарака, Бум-Чикабум, Бум Чикарака, Чикарака, Чикабум.

или

Ураямбу! Маха! Хай ду-ду! Сенкью! Шерше плис!

Нужно вокруг импровизированного костра (обруч) спеть и станцевать – дружно, громко)

Круг наказания – на одной ноге с кличем «Хай ду-ду».

4. Соколиный глаз

Племя Осини Бони говорит так: «Дела говорят гораздо громче, чем слова».

Поэтому, приступим к делу. А займёмся любимым делом каждого индейца – охотой. Но, чтобы охота была успешной мы должны совершить ритуал, обряд- поприветствуем Бога Солнце!

Американские индейцы делают это так:

Good morning, good morning,
Good morning to you,
Good morning, good morning,
I glad to see you...

(что означает доброе утро тебе, я рад тебя видеть). Повторим вместе.

Настоящий индеец по повадкам за версту может определить, что за животное ему повстречается. А вы сможете?

«Что за животное»

4-ым участникам индеец на ухо говорит животного. Каждый должен не произнося ни слова изобразить. Другие участники угадать с 1-го раза.

Животное нужно уметь не только выследить, но и поразить с одного меткого попадания. Посоревнуемся в меткости.

А для того, чтобы у вас был зоркий и меткий глаз нам нужно выполнить такие упражнения: поднесите палец одной руки к носу и не отрывайте от него ваше внимание, теперь как можно дальше отведите его от себя (повторить с другой рукой)

«Меткий охотник»

Дротиком попасть в цель. У каждого участника 1 попытка.

Круг наказания – спиной вперёд с кличем «I glad to see you...».

5. Быстрая река:

Наши предки говорят: «Человек, ищущий что-то, обычно это находит»

Ни для кого не секрет, что местность, где мы живем, богата золотом. Вот и вы будете искать слитки золота.

«Золотая лихорадка»

За 3 мин. нужно найти спрятанные слитки золота (контейнеры от киндера) – по количеству участников.

Круг наказания – приставным шагом с кличем «Бум-Чикарака».

6. Белое перо:

Именно благодаря индейцам у Европейцев появились новые продукты: кукуруза (маис), картофель, томат, подсолнечник, какао, табак, перец, фасоль, арахис, агав, бобовые, кабачки, и другие культуры.

У нас тоже созрел урожай и его надо срочно убрать.

«Сбор урожая»

Из одной коробки в другую перенести урожай (нарванную бумагу) разовыми стаканчиками или ложками.

Круг наказания – прыжками с кличем «Ураямбу!».

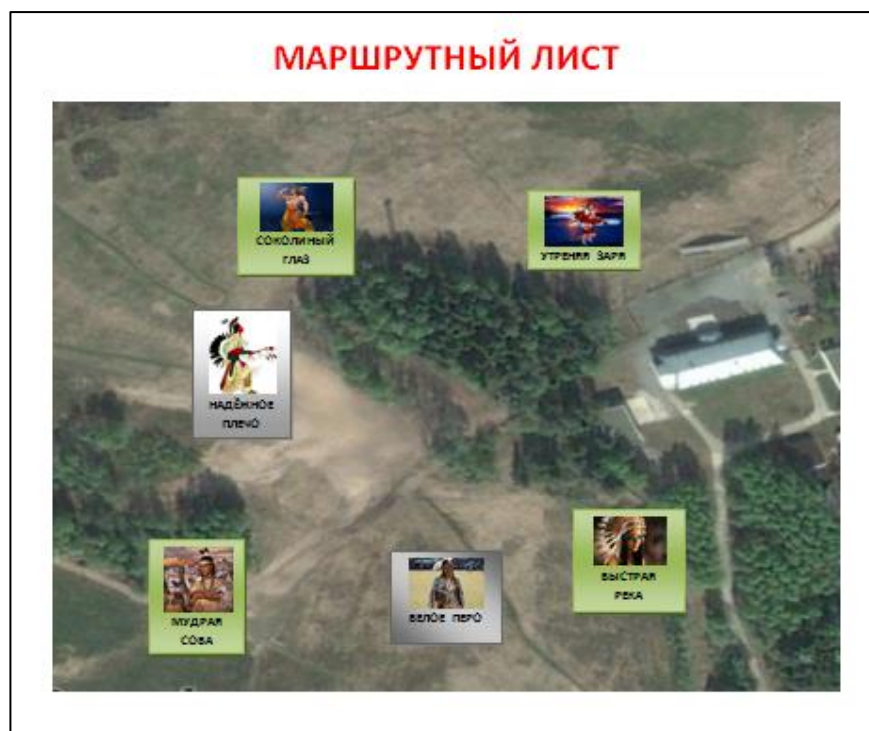
Учитель: Ну вот вы и прошли все испытания. И теперь осталась самая малость – завершающий обряд посвящения в индейцев:

Белое перо:

Почешем правую ладонь, подергаем себя за мочку правого уха, выбросим дурные мысли из головы – почешем макушку и затылок, повернёмся вокруг себя через левое плечо! И громко произнесем: «Будь счастлив сын священной индейской земли. Хау»!!!

Пикник

Запуск воздушных змеев по племенам.



СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ НА ПРИРОДЕ

«В ПОИСКАХ ПИРАТСКИХ СОКРОВИЩ».

Форма проведения: игра по станциям.

Цель - создание условий, способствующих закреплению дружеских отношений внутри детского коллектива, формирование здорового образа жизни.

Задачи:

Задачи, направленные на достижения личностных результатов:

- формирование условий для сохранения и укрепления здоровья;
- создание условий для установления дружеских взаимоотношений между родителями и детьми;

Задачи, направленные на достижение метапредметных результатов:

- создание условий для формирования умения договариваться в коллективе, слышать и слушать взрослого и товарищей;
- развитие коммуникативных качеств личности школьника;
- формирование умения применять правила игры при выполнении заданий.

Подготовительная работа: для проведения мероприятия необходимо привлечь родителей, заранее ознакомить их с правилами проведения игр на каждом этапе. Для детей готовятся маршрутные листы. На них указаны названия этапов, старт и

последовательность прохождения. Родители, которые не задействованы на станциях, сопровождают команды детей.

Ожидаемые результаты:

Личностные:

- формирование навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья;
- установление дружеских взаимоотношений между родителями и детьми;

Метапредметные:

- формирование умения работать в команде;
- развитие коммуникативных качеств личности школьника;
- умение применять правила игры при выполнении заданий.

Оборудование: канат, жетоны разных цветов (красный, черный), рисунки (якорь, птица, названия станций) маршрутные листы, обруч, кегли, бельевая веревка, мешочек с различными фруктами, ленточка, 2 палки, 2 шпажки, сундук с конфетами в виде монет, воздушные шары, костюмы пиратов для детей и родителей.

Ход внеклассного мероприятия:

Организационный момент (Мотивационно-целевая установка):

Помощник пирата Флинта вручает детям письмо.

«Капитан Флинт снова созывает команду искателей сокровищ для новых приключений! На этот раз, чтобы отправиться на поиски клада необходимо пройти испытания на смелость, ловкость и сообразительность. После таинства посвящения в пираты, вы сможете вместе ринуться в путь за удачей!»

Помощник Пирата Флинта: Желающие стать пиратами должны пройти испытания и пройти посвящение, после чего команда сможет отправиться на поиски сокровищ. Готовы?

Помощник Флинта:

-Чтобы плавать на кораблях нужно уметь сохранять равновесие во время шторма. Нужно пройти по веревке и не упасть (не сойти с нее). Ступни ставить – строго пятка к носку!

(Растянуть по земле веревку и предложить детям пройти по ней.)

-Молодцы! А теперь давайте познакомимся с пиратом Флинтом!

Пират Флинт встречает детей.

Вводная часть (Целеполагание):

Флинт: - Я приветствую вас юные искатели приключений! В кораблекрушении я растерял всех друзей-пиратов и теперь мне нужна новая команда.

Помощник Флинта: - Все моряки должны уметь слушать капитана и выполнять приказы по кораблю. Готовы? Смотрите на меня, я вам буду подсказывать, что нужно делать.

Флинт:

Лево руля! — *все бегут налево.*

Право руля! — *все бегут направо.*

Нос! — *все бегут вперед.*

Корма! — *все бегут назад.*

Поднять паруса! — *все останавливаются и поднимают руки вверх.*

Драить палубу! — *все делают вид, что моют пол.*

Шторм! — *все приседают.*

Флинт: - Пираты должны быть умными и хитрыми. Отгадайте загадки.

1. Не надо путь искать на глаз.

Укажет север нам... (Компас.)

2. Чтоб увидеть мне вдали,

Как проплывают корабли,

В него я быстро погляжу

И всем ребятам расскажу. (Бинокль)

3. Эту птицу теплых стран

Очень любит капитан.

Ему секрет не доверяй,

Все разболтает... (Попугай.)

4. Бриги, шхуны и фрегаты —

Это собственность пиратов.

Отплывают от земли

Прямо в море... (Корабли.)

5. Мечтает каждый день пират

Найти сундук, в котором... (Клад.)

Флинт: Отличная команда! Все такие умные, хитрые, ловкие! Теперь нужно произнести торжественную клятву, для того чтобы стать пиратами.

Вступая в ряды пиратов и искателей сокровищ, клянусь не трусить, не унывать, помогать товарищам. Найденные сокровища разделить по чести и совести, иначе пусть меня бросят на съедение акулам! Кто согласен, произносит: «Клянусь! Клянусь! Клянусь!»

Флинт: Все вы приняты в пираты, нужно всем соответственно одеться (*костюмы пиратов, треуголки, банданы, тельняшки и т.д.*)

Флинт: -Теперь мы можем искать сокровища! Но для начала нам нужно узнать код, по которому мы узнаем, где находится клад. Код состоит из 8 букв, которые вы

должны найти, выполняя разные задания. Каждой команде надо найти по 4 буквы и затем встречаемся у сосны, чтобы прочитать код и всем вместе искать сокровища.

Чтобы найти клад быстрее, нам нужно поделиться на две команды. Нам помогут жетончики (*Достают жетоны разных цветов*)

С первой командой бежит Флинт, со второй- помощник Флинта.

Подсказка 1 команде (красного цвета)

Там где дерево растёт

Камень тайну бережет

Птица на ветвях сидит

Но она всегда молчит.

На ближайших деревьях, закреплена птица, под камнем спрятана карта.

Подсказка 2 команде (черного цвета)

Плаваю на корабле,

Иногда лежу на дне,

На цепи корабль держу,

судно в море сторожу,

Чтобы ветер не угнал,

На волнах лишь покачал.(Якорь)

Находят изображение якоря и карту.

Основная часть (Операционно-деятельностный этап):

Станция «Переправа»

Пират. Для того, чтобы получить букву вам нужно переплыть на Пальмовый остров.

В «шлюпку» - обруч садятся рулевой и гребец. Гребцу нужно грести руками, рулевой держит обруч. Они бегут до финиша. Оттуда толкают обруч в направлении команды, чтоб он докатился до следующей пары.

Реквизиты: обруч

Станция « Пальмовый остров»

Пират. Остров пальм — это дерево, на которое подвесили надутые шары. Шары дети протыкают копьем (палка с прикрепленной шпажкой).

Реквизиты: шары (2 пучка, для 1 и 2 команды внутри одного шара буква), 2 палки, 2 шпажки.

Станция «Гавайская вечеринка»

Гавайцы. Каждому участнику команды необходимо пройти под натянутой цветной веревочкой, которая натянута так низко, что пройти под ней, встав в полный рост, невозможно. Проходить, нужно прогнувшись назад, при этом ноги должны быть немного согнуты в коленях.

Реквизит: веревка или ленточка.

Станция «Туман»

Пират. Каждое пиратское судно, может попасть в туман во время плавания. Вам надо пройти через рифы с закрытыми глазами.

Кегли расставляются «змейкой» перед командой. Глаза открыты только у капитана, участники цепляются за него паровозиком, задача с закрытыми глазами пытаются пройти дистанцию, не задев кегли.

Реквизит: кегли.

Станция «Горы Одиночества»

Пират - отшельник. - Что же, странники, вас привело в горы одиночества?

-Чтобы получить букву секретного кода выполните задание. Вы должны проявить одно из своих чувств, вы не сможете увидеть, то, что лежит у меня в мешке, но сможете потрогать. Узнайте, какие заморские фрукты у меня в мешочке.

Реквизиты: мешочек, различные фрукты.

Флинт, Помощник Флинта: Вперед! Встречаемся со второй командой в условном месте! Нам остался один шаг до сокровищ!

Команды встречаются и собирают буквы. Соединив все буквы, они получают слово «паутинка»

Флинт: Но прежде чем попасть к заветной цели, на пути новое препятствие.

Между деревьями натягиваем бельевую веревку на разной высоте так, чтобы было похоже на паутину. (Можно усложнить задачу и дети должны держаться за руки при прохождении лабиринта)

От лабиринта протягиваем веревку до дерева, на котором висит сундук с кладом. (Сундук с кладом можно спрятать в кустах, под деревом и т.д.)

Заключительная часть (Рефлексивно-оценочный этап):

Флинт, Помощник Флинта: Вот и подошло к концу наше с вами путешествие. Вы молодцы! Желаем быть всегда такими же смелыми, ловкими, умными и самое главное дружными! Ведь нашли вы сокровища так быстро только потому, что все делали вместе и сообща!

Приложение Маршрутные листы



ОБЩЕШКОЛЬНОЕ ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ ВОЕННО-СПОРТИВНАЯ ИГРА «ЗАРНИЦА»

Форма проведения: игра по станциям.

Цель: патриотическое воспитание учащихся.

Задачи:

- пропагандировать здоровый образ жизни;
- популяризировать военно-спортивные виды спорта;
- способствовать сплочению классных коллективов,

- помочь детям раскрыть свои лучшие качества: чувства коллективизма, ответственности перед своими товарищами и их поддержка;
- способствовать сплочению родителей и учащихся посредством включения в совместную творческую деятельность;
- помочь становлению нравственных представлений учащихся о внутрисемейных отношениях;
- поддерживать интерес родителей к классным и внеклассным делам их детей.

Ожидаемые результаты:

- создана доброжелательная атмосфера здорового соперничества команд;
- создан положительный эмоциональный контакт родителей и детей;
- созданы условия для совместного творческого процесса детей и родителей;
- вовлечённость детей и взрослых в познавательный, развивающий и творческий процесс.

Участники игры.

Участниками являются классные коллективы 2 - 4 классов и их родители. Предварительно каждому классу необходимо разделиться на 2 команды

Сроки и место проведения.

Игра проводится на пришкольной территории и стадионе МАОУ «Гимназия №1»
Место сбора команд у крыльца гимназии.

В проведении игры принимают участие родители учащихся и волонтеры гимназии.

Подготовка к игре.

Команды готовят к игре: название, девиз, эмблему в соответствии с тематикой игры, учат строевую песню, знакомятся с правилами игры.

Содержание и порядок проведения игры.

Игра проходит по восьми станциям (рубежам). Капитаны команд получают маршрутный лист, определяющий, с какого рубежа команда начнёт игру. На каждом этапе команды зарабатывают «звёзды» или «орден»:

- орден - за выполнения задания всеми участниками команды ;
- 3 звезды – за выполнение задания БОльшим количеством участников команды (1 – 2 игрока не справились);
- 2 звезды - если задание выполнили половина участников команды;
- 1 звезда - если задание выполнили менее половины участников команды.

На каждом этапе команда может обменять 4 собранные звезды на 1 орден.

Программа соревнования:

1. Общее построение команд, приветствие. (Оценивается форма одежды, наличие эмблем, чёткость и слаженность в озвучивании названия и девиза команды, умение держаться в строю)
2. Выдача капитанам маршрутных листов.
3. Прохождение рубежей.
4. Общее построение команд, подведение итогов, награждение.

Название и описание станций (рубежей).

«**Боевое задание**» - каждая команда получает карту, где указано место нахождения пакета с боевым заданием (маршрутный лист). Цель команды - быстрее соперников получить задание. (Маршрутный лист в Приложении)

«**Сапёры**» - команда с помощью лыжных палок ищет спрятанные в снегу мины (консервные банки). Необходимо найти 8 мин за 2 минуты.

«**Тропа партизан**» - каждый участник команды на широких лыжах проходит по «тропе партизан» от линии старта до линии финиша (6 - 7 м) и обратно. Время на прохождение этапа всей командой – 3 минуты.

«**Эвакуация**» - все участники команды по очереди проходят по параллельным верёвкам. Задание считается выполненным, если участник прошёл весь путь, не сойдя с верёвок. Если участник оступился, он передаёт ход следующему игроку команды.

«**Парад**» - командир рапортует о прибытии на парад команды «главнокомандующему». Команда во главе с командиром произносит название, девиз и марширует по периметру участка со строевой песней. (Рапорт в Приложении)

«**Привал**» - команда получает 9 частей поздравительной открытки. Задача участника команды – раскрасить свою часть, а затем соединить все части в одну открытку. Время ограничено 5-ью минутами. (Открытка в Приложении)

«**Бой с танками**» - метание «гранаты» (мячик) в цель. Задача сбить «танк» всей командой из положения лёжа по команде «огонь!». У каждого члена команды только 1 «граната» (мячик).

«**Военный госпиталь**» - команда вытягивает карточку с указанием места «ранения» «бойца» (волонтёра). «Сёстры милосердия» оказывают «бойцу» первую помощь, а остальные члены команды переносят его на «волокушах» в «госпиталь».

«**Сигнальщик**» Команде необходимо разгадать посылаемую с расстояния команду сигнальщика и выполнить её. (Значение сигналов в Приложении)

Инвентарь:

- Мячики – 7 шт.
- Макет танка – 2 шт.
- Пластиковые бутылки – 6 шт
- Волокуши – 1 шт
- Бинты – 6 шт.
- Консервные банки б/у – 30шт.
- Лыжные палки – 7шт.
- Лыжи – 2 пары.
- Верёвки туристические.
- Пазлы открытки – 19 комплектов.
- Цветные карандаши – 6 уп.
- «Звёзды» - 110 шт.
- «Ордена» - 110 шт.
- Схемы маршрута – 19 шт.
- Грамоты – 19 шт.

Окончив игру, команды строятся у крыльца гимназии для подведения итогов.

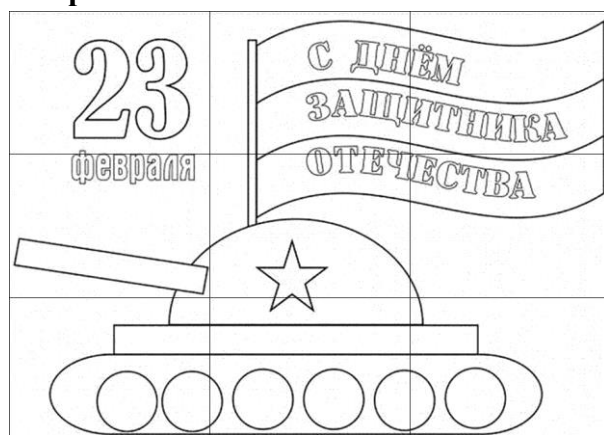
I. Подведение итогов.

Подсчётом орденов и звёзд определяются команды – победители. Команда, набравшая большее количество орденов, занимает 1 место. Если количество орденов одинаковое, победителя определяют по наибольшему количеству звёзд.

Команды, занявшие 1, 2, 3 места награждаются грамотами, остальные команды – дипломами участников.

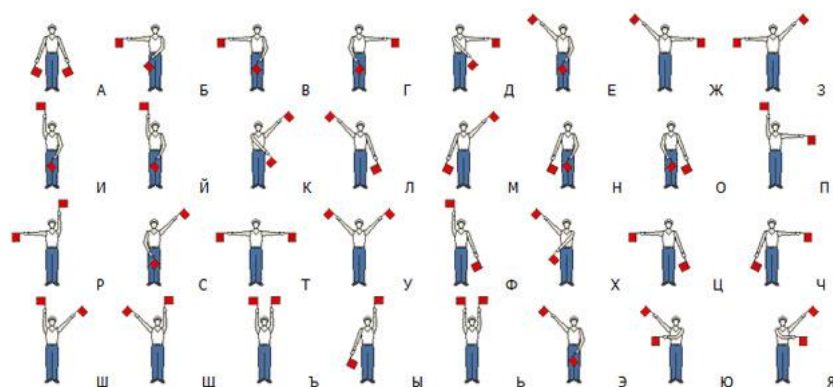
Приложение 1

Открытка



Приложение 2

Сигналы



Приложение 3

Рубеж «Парад»

Команда строится.

Командир: Отряд, ровняйся! Смирно! (*Строевым шагом подходит к «Главнокомандующему»*)

Командир: Товарищ главнокомандующий! Отряд (*название*) на парад построен. Наш девиз (*говорит вся команда*). Рапорт сдал командир отряда (Ф.И)

Главнокомандующий: Рапорт принял.

Командир строевым шагом возвращается к команде.

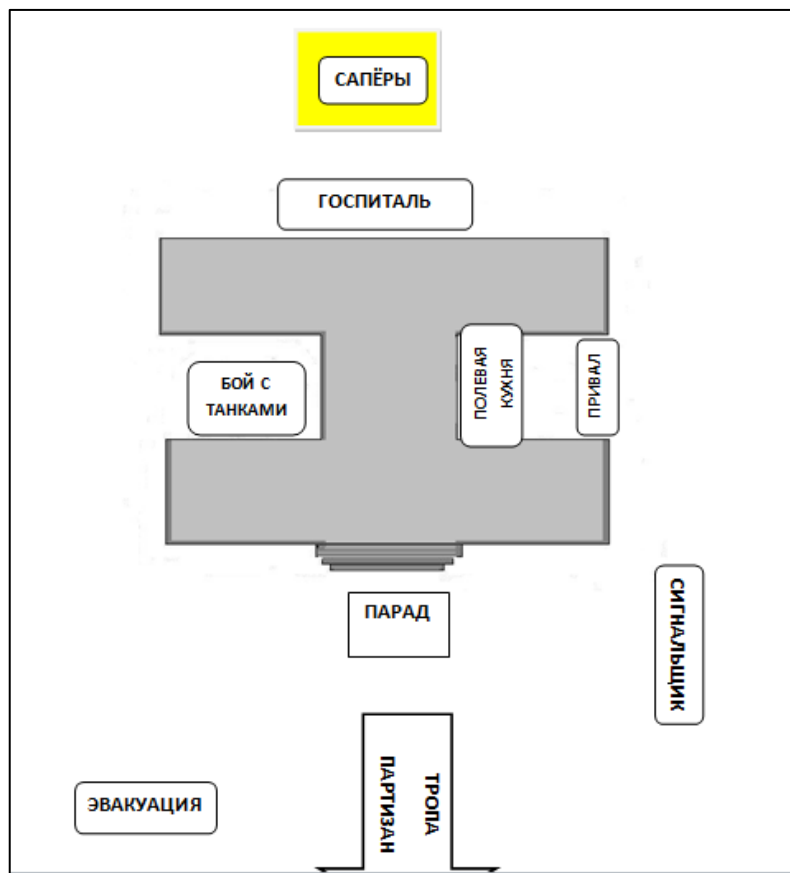
Командир: Отряд, на пра – во! Шагом марш! Песню запевай! *(Исполнение песни)*

Командир: Отряд, на месте стой! На ле – во!

Главнокомандующий: Вольно! *(Награждает орденом или звёздами в зависимости от правильности выполненного задания.)*

Приложение 4

Маршрутный лист



Составители модели родительского просвещения: коллектив методического объединения начальных классов МАОУ «Гимназия №1» Антонова Т.А., Агаркова О.А., Богданова Н.В., Быкова И.В., Ермолина О.С., Костромина И.В., Камоликова А.А., Напалкова И.П., Плетнева А.А., Юркина Л.М.
В разработке методических материалов принимали участие учителя начальных классов МАОУ «Гимназия №1» Антонова Т.А., Богданова Н.В., Быкова И.В., Костромина И.В., Камоликова А.А., Напалкова И.П.

"Гимназия № 1" города Сыктывкара
Юридический адрес: 167026 г. Сыктывкар, ул. Комарова 9
Телефон: (8212)63-12-50; (8212)62-88-05
Электронная почта: ags29@mail.ru