

Муниципальное автономное  
общеобразовательное учреждение «Гимназия №1» г.  
Сыктывкара (МАОУ «Гимназия №1»  
«1 №-а гимназия» Сыктывкарса муниципальной ашёрлуна велёдан учреждение



Программа организации воспитательной работы в классном коллективе  
1-4 классы

## **«В КАЖДОМ РЕБЕНКЕ СОЛНЦЕ»**

Срок реализации – 4 года

Автор: Антонова Т.А., учитель начальных  
классов, классный руководитель  
МАОУ «Гимназия №1» г. Сыктывкара

Сыктывкар 2020

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

Паспорт программы.....	3
Пояснительная записка .....	5
Ожидаемые результаты программы в развитии учащихся класса .....	10
Модель организации воспитательной работы .....	16
Реализация программы .....	18
Критерии и способы изучения эффективности реализации программы .....	36
Заключение .....	40
Список используемой литературы .....	41
Приложение .....	43

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>1. Наименование Программы</b>	Программа организации воспитательной работы в классном коллективе « В каждом ребёнке солнце»
<b>2. Тип программы</b>	Типовая
<b>3. Приоритетное направление деятельности</b>	Духовно-нравственное воспитание
<b>4. Основание для разработки Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>• Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;</li> <li>• Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10.</li> <li>• Основная образовательная программа начального общего образования ФГОС (новая редакция) МАОУ «Гимназия №1» г. Сыктывкара</li> <li>• Устав МАОУ «Гимназия №1» г. Сыктывкара</li> </ul>
<b>5. Разработчик Программы</b>	Антонова Татьяна Алексеевна, учитель начальных классов, классный руководитель 1 «А» класса МАОУ «Гимназия № 1» г. Сыктывкара
<b>6. Учреждение</b>	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1» г. Сыктывкара Адрес: 167026 г. Сыктывкар, ул. Комарова 9, телефон:

	(8212)63-12-50; (8212)62-88-05
<b>7. Цель Программы</b>	Построение системы воспитательной работы с классом, способствующей духовно-нравственному развитию личности учащегося.
<b>8. Основные задачи Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Разработка и проектирование комплекса внеурочных и внеклассных мероприятий духовно-нравственной направленности, обеспечивающих включение учащихся в активную деятельность в форме деловых, ролевых игр, тренинговых упражнений, классных часов с учетом подходов, содержания, изложенных в ООП НОО гимназии.</li> <li>2) Создание максимально благоприятной воспитательной среды для духовно-нравственного развития учащихся, направленной на приобретение знаний о нравственных ценностях и получение первоначального опыта самоопределения.</li> <li>3) Формирование классного коллектива, развитие ученического самоуправления в классе.</li> <li>4) Организация взаимодействия с семьями учащихся, с целью раскрытия и развития в ребёнке определенных качеств, необходимых для самоопределения и самореализации.</li> <li>5) Оценка значимости внеурочной и внеклассной деятельности ее участниками и оценка воспитательных эффектов реализации программы в виде личностных результатов учащихся.</li> </ol>
<b>9.Сроки реализации</b>	2019-2022 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитание - процесс, начинающийся с раннего детства, когда в душу ребенка закладываются основные жизненные принципы, помогающие ему стать Человеком с большой буквы, занять достойное место в жизни, осознавая себя личностью, индивидуальностью. Этот процесс должен иметь такое содержание, благодаря которому человек адаптируется в современном ему мире, реализует свои возможности и в будущем внесет вклад в развитие этого мира.

В настоящее время мы живём в условиях глубокого преобразования всех сфер жизнедеятельности общества: изменяются экономические отношения, социальная структура, происходят существенные сдвиги в политической и духовной сферах жизни людей.

Эти процессы сложны, неоднозначны и противоречивы. Усложнение социально-педагогической ситуации связано, прежде всего, с дестабилизацией семьи. Снижение воспитательного потенциала многих семей, обусловленное экономической нестабильностью, создаёт предпосылки для нарушения развития личности ребёнка.

Общей целью современного воспитательно-образовательного процесса является развитие тех свойств личности, которые необходимы ей для включения в социально ценную деятельность. А это возможно при создании определённых оптимальных условий в воспитательном микросоциуме.

В результате всех преобразований возникают новые социально-педагогические условия, которые могут определить поведение и деятельность детей и взрослых. Отличительным признаком является зарождение и развитие здоровой, благоприятной для развития личности младшего школьника психолого-педагогической атмосферы.

Любой ребёнок имеет право рассчитывать на школу как место, где он может пережить радость достижения, счастье творчества, почувствовать свою значимость в жизни, свою нужность.

Школа призвана посредством воспитания и обучения реализовать в ребёнке заложенные природой задатки, трансформировать их в социально - значимые свойства человеческой личности при самом активном участии ребёнка.

В воспитательном процессе в начальной школе основными средствами воспитания являются: игра, познание, предметно-практическая и трудовая деятельность, развитие духовной культуры. Развитие этих качеств начинается с первого шага ребёнка, и непременным условием успешности этого процесса вначале является уверенность родителя, учителя, а затем и ребёнка в том, что всего можно добиться, если проявить настойчивость и упорство.

Поэтому важно объединить все усилия семьи и школы для воспитания личности, которая будет соответствовать современным требованиям общества.

#### **Актуальность.**

Анализируя свою предыдущую работу в качестве классного руководителя, я пришла к осознанию необходимости организации воспитательной работы в классе на основе системного (программно-целевого) подхода. Его преимущество по сравнению с традиционным планированием воспитательной работы на год заключается в том, что программно-целевой подход позволяет педагогу увидеть конечный результат своей деятельности. Это и явилось предпосылкой для создания Программы организации воспитательной работы в классном коллективе «В каждом ребёнке солнце».

Она служит основой целенаправленного и обоснованного построения воспитательной работы в классе, акцентирует внимание на решение наиболее важных педагогических проблем, объединяет усилия учителя, учащихся и родителей при планировании и организации учебно-воспитательной работы в классе.

Программа рассматривается мною как механизм реализации ООП НОО, в частности «Программы духовно-нравственного воспитания, развития учащихся», на классном коллективе учащихся 1 «А» класса. Необходимость

разработки программы связана с созданием условий для личностного развития учащихся согласно их возрасту. Из этого следует, что Программа организации воспитательной работы в классном коллективе должна корректироваться каждый учебный год на основе общих подходов, ценностей и содержания, определяемого в образовательной организации, опираясь на постоянный мониторинг личностных результатов учащихся.

Программа организации воспитательной работы в классном коллективе учащихся разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10).
- Основная образовательная программа начального общего образования ФГОС (новая редакция) МАОУ «Гимназия №1» г. Сыктывкара
- Устав МАОУ «Гимназия №1» г. Сыктывкара

### **Краткая психофизическая характеристика младшего школьного возраста**

Программа организации воспитательной работы в классном коллективе «В каждом ребёнке солнце» разработана с учётом особенностей уровня начального общего образования. Уровень начального общего образования — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности, с изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

-с принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

-с формированием основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;

-с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

В младшем школьном возрасте складываются наиболее благоприятные условия для формирования нравственных качеств и положительных черт личности. Учитель является для них авторитетом, поэтому он должен создать благоприятные условия для формирования высоконравственной личности.

Данный классный коллектив начал создаваться в 2019 году. В 1а классе обучается 26 учащихся, из них 13 девочек и 13 мальчиков. До поступления в школу все дети посещали детские сады. Большинство детей организованных, владеющих навыками самообслуживания. По состоянию физического развития большинство учащихся принадлежат к основной группе. Родители класса в целом активны, внимательны, инициативны, всегда готовы к конструктивному диалогу (Приложение 1)

В соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом начального общего образования опираясь на ООП НОО, в

частности на программу «Программы духовно-нравственного воспитания, развития учащихся» воспитательная работа в классе строится по следующим направлениям **развития личности**: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное

Учитывая результаты проведённых диагностик (Приложение 2) и психофизиологические особенности младшего школьника, опираясь на опыт своей работы, акцент в данной программе сделан на духовно-нравственное направление развития личности.

С целью определения эффективности реализации Программы ежегодно проводится мониторинг воспитательной деятельности и корректировка данной программы.

**Цель программы** заключается в построении системы воспитательной работы с классом, способствующей духовно-нравственному развитию личности учащегося.

Своеобразное подтверждение этого тезиса можно найти в позиции Е. Н. Степанова, отстаивающего правомочность употребления понятия "воспитательная система класса". Он определяет ее как «...способ организации жизнедеятельности и воспитания членов классного сообщества, представляющий собой целостную и упорядоченную совокупность взаимодействующих компонентов и содействующий развитию личности и коллектива».

Достижение данной цели возможно при решении следующих задач:

- 1) Разработка и проектирование комплекса внеурочных и внеклассных мероприятий духовно-нравственной направленности, обеспечивающих включение учащихся в активную деятельность в форме деловых, ролевых игр, тренинговых упражнений, классных часов с учетом подходов, содержания, изложенных в ООП НОО гимназии.

- 2) Создание максимально благоприятной воспитательной среды для духовно-нравственного развития учащихся, направленной на приобретение знаний о нравственных ценностях и получение первоначального опыта самоопределения.
- 3) Формирование классного коллектива, развитие ученического самоуправления в классе.
- 4) Организация взаимодействия с семьями учащихся, с целью раскрытия и развития в ребёнке определенных качеств, необходимых для самоопределения и самореализации.
- 5) Оценка значимости внеурочной и внеклассной деятельности ее участниками и оценка воспитательных эффектов реализации программы в виде личностных результатов учащихся.

## **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ КЛАССА**

Личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности.

### **Планируемые личностные результаты**

*Самоопределение:*

- готовность учащихся к саморазвитию в направлении духовно-нравственного развития личности;
- сформированность внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;

- осознание ценностного отношения к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
- понимание своей гражданской позиции, осознание «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- осознание своей этнической принадлежности;
- гуманистическое сознание;
- развитие социальной компетентности как готовности к решению моральных дилем, устойчивое следование в поведении социальным нормам;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

*Смыслообразование:*

- мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
- самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;
- понимание чувств других людей и сопереживание им.
- создание предпосылок к целостному, социально-ориентированному взгляду на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

*Духовно-нравственная составляющая:*

- уважительное отношение к чужому мнению, истории и культуре других народов;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

**Планируемые личностные результаты по годам представлены в таблице 1.**

Таблица 1.

## Личностные результаты

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <p>2. Проявлять уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.</p> <p>3. Принимать роль ученика; проявлять интерес (мотивацию) к учению.</p> <p>4. Элементарно оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки</p>	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Проявлять уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Осознавать личностный смысл учения, желания учиться.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p> <p>2. Проявлять уважение к своему народу, к другим народам, проявлять терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; проявлять желание, интерес</p>	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «родина», «семья», «народ», «национальность», «добро», «уважение», «терпение», «справедливость», «мир», «природа», «настоящий друг», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т.д.</p> <p>2. Уважать свой народ, другие народы, принимать ценности других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного</p>

зрения общечеловеческих норм.		продолжать свою учебу. 4. Оценивать и анализировать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.	маршрута. 4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.
-------------------------------------	--	--	--

В качестве **метапредметных** результатов были определены следующие результаты по годам, представленные в таблице 2.

Таблица 2.

### Метапредметные результаты

УУД	1 класс	2-3 класс	4 класс
<b>Регулятивн ые УУД</b>	Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом; учиться работать по предложенному	Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом; учиться работать по предложенному	Самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою

	учителем плану	учителем плану	деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
<b>Познавательные УУД</b>	Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; оформлять свои мысли в устной и письменной форме	Получать, перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (выделять и формулировать познавательную цель, составлять план, таблицу, схему); пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения;

<p><b>Коммуникативные УУД</b></p>	<p>Слушать и понимать речь других; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p>	<p>Оформлять свои мысли в устной и письменной форме слушать и понимать речь других; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p>	<p>Высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; докладывать о результатах своего исследования, участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы; использовать справочную литературу и другие источники информации; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.</p>
-----------------------------------	---	---	--

## МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Модель организации воспитательной работы в классном коллективе «В каждом ребенке солнце» основывается на ООП НОО, в частности на «Программу духовно-нравственного воспитания, развития учащихся при получении начального общего образования». Данная модель представлена в виде схемы, в центре которой находятся ученики – объект воспитательного воздействия. Духовно-нравственное развитие осуществляется по направлениям, согласно принципам, которые определяют концептуальную основу уклада школьной жизни.

В формировании уклада школьной жизни определяющую роль призвана играть общность участников образовательного процесса: учащиеся, педагоги, родительское сообщество.

Создание эмоционально-комфортной среды возможно при грамотном сотрудничестве и четко – продуманной организации совместной деятельности классного руководителя, учащихся и родителей и это будет оказывать положительное воздействие на всестороннее развитие личности ребенка.

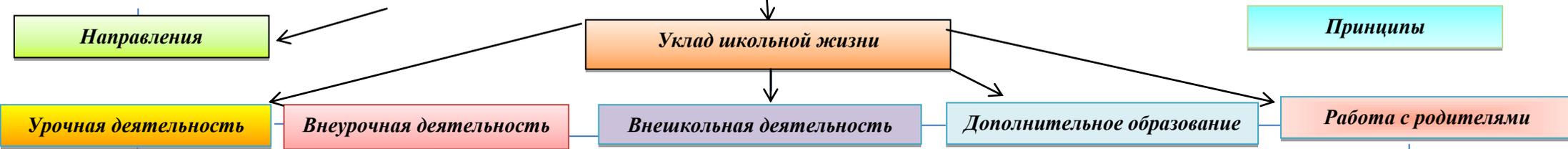
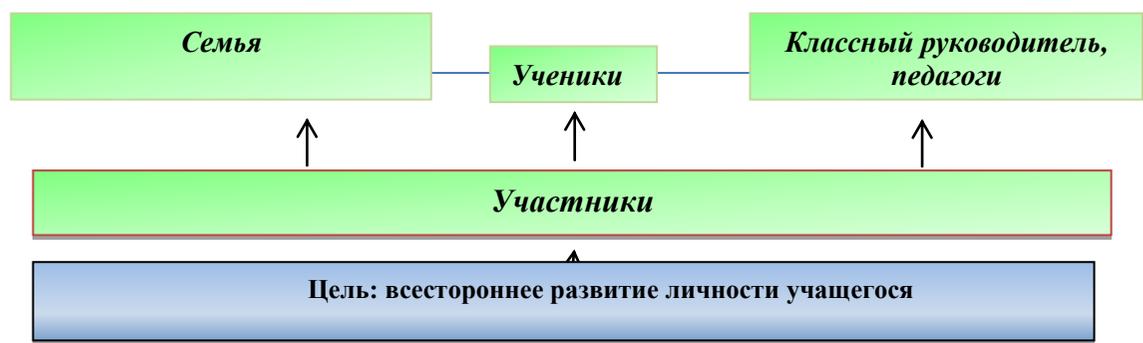
Принципы, на которых построена программа «В каждом ребенке солнце», реализуют идеи создания воспитательной системы, направленной на развитие потенциальных возможностей ребенка и приобщение к общечеловеческим ценностям.

# Модель организации работы духовно-нравственного развития учащихся по программе «В каждом ребенке солнце»



1. Гражданско-патриотическое
2. Нравственное и духовное
3. Семейные ценности
4. Интеллектуальное
5. Здоровьесберегающее
6. Культуротворческое и эстетическое

1. Принцип ориентации на идеал
2. Аксиологический принцип
3. Принцип следования нравственному примеру
4. Принцип личностно-ориентированного подхода
5. Принцип диалогического общения
6. Принцип системно-деятельностной организации воспитания



Ценностные знания и опыт, приобретаемые в рамках учебной деятельности. Здесь осмысление ценностей происходит при решении нравственно-оценочных заданий по литературному чтению, окружающему миру и другим предметам, имеющим личностные линии развития.

1. Общешкольных воспитательных мероприятий на уровне школы.
2. Деятельность на параллелях начальных классов.
3. Деятельность внутри класса, проведение классных дел, в том числе и через реализацию программ внеурочной деятельности

Начальный гражданский опыт, приобретаемый в процессе решения реальных общественно значимых задач или их моделей. Педагогическое взаимодействие различных социальных субъектов: школы, семьи, общественности, социальных партнеров (учреждений образования и культуры)

Участие в работе творческих кружков, секций.

Взаимодействие Школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях:

1. Повышение педагогической культуры родителей.
2. Совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей
3. Расширение партнерских взаимоотношений

## РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Организация духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в перспективе достижения национального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

- Гражданско-патриотическое воспитание
- Нравственное и духовное воспитание
- Воспитание положительного отношения к труду и творчеству
- Интеллектуальное воспитание
- Здоровьесберегающее воспитание
- Социокультурное и медиакультурное воспитание
- Культуротворческое и эстетическое воспитание
- Правовое воспитание и культура безопасности
- Воспитание семейных ценностей
- Формирование коммуникативной культуры
- Экологическое воспитание

В реализуемой программе организации воспитательной работы в классном коллективе «В каждом ребенке солнце» приоритетными направлениями духовно-нравственного развития и воспитания являются следующие направления, которые по результатам мониторинга, будут актуальными для данного класса:

- нравственное и духовное воспитание,
- воспитание гражданственности, патриотизма,
- воспитание семейных ценностей,
- интеллектуальное воспитание,
- здоровьесберегающее воспитание,
- культуротворческое и эстетическое воспитание.

Исходя из выбранных направлений, определены **модули данной программы** организации воспитательной работы в классном коллективе:

«Нравственность», «Гражданин», «Семья», «Интеллект», «Здоровье», «Мои увлечения»

Цели, задачи, ожидаемые результаты модулей программы представлены в таблице 3.

Таблица 3

Цели, задачи, ожидаемые результаты модулей программы				
Цель	Задачи	Формы	Ожидаемые результаты	Критерии оценки реализации
<b>Модуль «Нравственность» (Нравственное и духовное воспитание)</b>				
Создание условий способствующих формированию у учащихся нравственной культуры миропонимания, умения отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.	<p>1. Воспитание эстетического вкуса</p> <p>2. потребности в достойном поведении в повседневной жизни</p> <p>3. формирование норм поведения, необходимых учащимся в быту, в общении со сверстниками, в семье, в общественных местах, на природе</p> <p>4. Воспитание нравственной культуры школьника, умения сохранять свою индивидуальность и неповторимость.</p>	<p>-тематические классные часы, часы откровений;</p> <p>-цикл бесед «Уроки нравственности»;</p> <p>-экскурсии, поездки, встречи с интересными людьми</p> <p>-изучение нравственного наследия страны</p>	<p>1.Получение начальных представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп</p> <p>2.Проявление уважительного отношения к традиционным религиям Народов России</p> <p>3.Получение нравственно-этического опыта</p>	<p><b>1. Высокий уровень воспитанности.</b></p>

			<p>взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами</p> <p>4.Проявление равнодушия к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации</p> <p>5.Анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.</p>	
<b>Модуль «Гражданин» (Гражданско-патриотическое воспитание)</b>				
Создание условий способствующих формированию социально – активной личности, обладающей чувством	1.Воспитание гражданина и патриота через изучение правовой системы и символики Российской Федерации и Республики Коми.	-тематические классные часы встречи с представителями правовых структур; -конкурсы, викторины	1.Осознание воспитанниками себя как граждан России, патриотов. 2.Активная гражданская позиция воспитанников. 3. Проявление	1. Высокий уровень воспитанности. 2. Активное участие в жизни гимназии, в решении проблем местного социума.

<p>национальной гордости, любви к родному краю, Родине, своему народу</p>	<p><b>2.</b> Воспитание у гимназистов чувства гордости за свое учебное заведение через изучение нормативно –правовой базы, истории и символики гимназии. <b>3.</b> Воспитание любви к малой родине. <b>4.</b> Социализация обучающихся, адаптация к окружающему пространству через разработку и реализацию социальных проектов.</p>	<p>по правовой тематике -беседы, диспуты, устный журнал «Азбука гражданина» -объединения по интересам -проведении игр военно-патриотического содержания</p>	<p>воспитанниками любви и бережного отношения к историческим ценностям, традициям и природе родного края. <b>4.</b> Расширение возможностей учащихся в сфере социальных, межкультурных, информационных и коммуникативных компетенций.</p>	<p><b>3.</b> Отсутствие правонарушений.</p>
---	---	---	---	---

**Модуль «Семья» (воспитание семейных ценностей)**

<p>Создание единого воспитательно – образовательного пространства «Семья – школа».</p>	<p><b>1.</b> Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно–воспитательного процесса – педагогов, детей, родителей. <b>2.</b> Организация и</p>	<p>-тематические классные часы; -родительские собрания; -мероприятия походы, экскурсии с участием родителей; -консультации для</p>	<p><b>1.</b> Информированность родителей в вопросах обучения и воспитания младших школьников. <b>2.</b> Потребность детей и родителей в коллективном взаимном творчестве, проведении совместного</p>	<p><b>1.</b> Высокая посещаемость родителями классных и общешкольных собраний. <b>2.</b> Активное участие родителей в делах класса и гимназии.</p>
--	--	--	--	--

	совместное проведение досуга детей и родителей. <b>3. Организация психолого –педагогического просвещения родителей.</b>	родителей; -КТД -праздники	досуга, традиционных совместных мероприятий. <b>3. Атмосфера</b> взаимоподдержки и общности интересов. <b>4. Организация работы по формированию портфолио семей.</b>	<b>2. Наличие портфолио семей.</b>
<b>Модуль «Интеллект» (интеллектуальное воспитание)</b>				
Создание условий для развития познавательных способностей, интеллекта учащихся.	1.Формирование культуры интеллектуального труда. 2.Развитие познавательного интереса. 3.Организация работы с одаренными детьми.	-конкурсы, викторины -предметные олимпиады интеллектуальные бои -исследовательские проекты и исследовательские работы -предметные декады	1.Формирование мотивации. 2.Развитие познавательных способностей. 3. Выявление одаренных детей; развитие их одаренности.	1.Высокий уровень развития познавательных интересов 2.Позитивная динамика участия в познавательных конкурсах, олимпиадах, конференциях, наличие призеров 3. Наличие и увеличение количества проектов, исследований.

				4. Оформление КИН за РОД (карт индивидуального наблюдения за одаренными детьми).
<b>Модуль «Здоровье» (здоровьесберегающее воспитание)</b>				
Создание условий, способствующих сохранению и укреплению физического и психического здоровья учащихся, формированию потребности в ЗОЖ.	<b>1.</b> Формирование у учащихся культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья <b>2.</b> Пропаганда здорового образа жизни	-конкурсы, соревнования; -спортивные викторины; -совместные с родителями походы, спортивные соревнования; -классные часы по здоровьесберегающей тематике	<b>1.</b> Знание элементарных правил здоровьесбережения, умение использовать их в жизни. <b>2.</b> Формирование ценностного отношения к ЗОЖ. <b>3.</b> Снижение уровня тревожности.	<b>1.</b> Высокий индекс здоровья. <b>2.</b> Занятость учащихся в спортивных секциях. <b>3.</b> Участие в спортивных соревнованиях, наличие призеров. <b>4.</b> Снижение заболеваемости.
<b>Модуль «Мир моих увлечений» (культуротворческое и эстетическое воспитание)</b>				
Создание условий для проявления и развития индивидуальных	<b>1.</b> Развитие творческих способностей учащихся. <b>2.</b> Вовлечение детей в	-ролевые проекты -встречи с интересными людьми,	<b>1.</b> Формирование позитивной «Я – концепции».	<b>1.</b> 100% занятость в кружках, секциях. <b>2.</b> Позитивная

<p>творческих способностей учащихся, развитие интереса к внеклассной деятельности.</p>	<p>работу кружков, секций, студий.  <b>3.</b> Воспитание в детях стремления к самореализации.</p>	<p>представителями общественности  -творческие конкурсы  -объединения по интересам  -социальные акции  -классные часы  -праздники, КТД  -социальное проектирование</p>	<p><b>2.</b> Развитие творческих способностей.  <b>3.</b> Элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.  <b>4.</b> Первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей; видеть красоту в окружающем мире;  <b>5.</b> Первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества.</p>	<p>динамика участия обучающихся в концертах, творческих конкурсах, проектах, выставках  <b>3.</b> Разнообразие творческих работ, проектов.</p>
--	---	--	--	--

По каждому модулю разработана система мероприятий на 4 года на уровне класса с предполагаемым выходом на уровень НОО гимназии. Система мероприятий представлена в таблице 4.

Таблица 4

<b>Система мероприятий по реализации программы</b>			
<b><u>Модуль «Нравственность»</u></b>			
<i>1 класс</i>	<i>2 класс</i>	<i>3 класс</i>	<i>4 класс</i>
<b><i>Классные часы, часы откровений</i></b>			
«Чем школьник отличается от дошкольника?» «Кого мы называем добрым»	«На планете Маленького принца»	«Духовное богатство человека» «Не будь равнодушным»	«Душевность и бездушность» «Как оберегать душу от дурного?» «Моральный долг и совесть человека. В чем они проявляются?»
<b><i>Творческие конкурсы, викторины</i></b>			
Конкурс рисунков	Конкурс чтецов	Конкурс чтецов «Картинная галерея»	Конкурс чтецов Конкурсы сочинений: «Что значит быть человеком?»
<b><i>Экскурсии, встречи с интересными людьми</i></b>			
«Моя Эжва» (экскурсия)	Традиционные праздники на Руси (экскурсия в музей	Традиционные праздники на Руси (экскурсия в	Традиционные праздники на Руси (экскурсия в музей

	Дьяконова)	музей Дьяконова)	Дьяконова)
<b>Проекты. Исследования</b>			
Социальный проект: «Птичий дом»	Социальный проект: «Птичий дом»	Социальный проект: «Птичий дом»	Сбор пословиц и поговорок о нравственных качествах Социальный проект: «Птичий дом»
<b>КТД, праздники, акции</b>			
«Помоги другу» акция Мама – главное слово поздравительная открытка	«Портфель другу» акция «Мама – главное слово в каждой семье» праздник	«Ярмарка чудес»	социальные акции
<b>Работа с родителями</b>			
Мама – главное слово поздравительная открытка	«Мама – главное слово в каждой семье» праздник	Собрание «Праздники и будни нашей жизни»	Собрание «Как научить ребенка жить в мире людей»
<b>Модуль «Гражданин»</b>			
<b>1 класс</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>
<b>Классные часы, часы откровений</b>			
«Моя Родина -Россия» «Права и обязанности гимназиста. Устав гимназии»	«Родина – мать, умей за нее постоять»	«Что значит быть ответственным»	«Умей отстаивать свое мнение, если уверен в его справедливости»
<b>Творческие конкурсы, викторины</b>			

«Моя родня» (ко Дню пожилых людей) Сказки народа коми.	Конкурс рисунков «День Победы» Конкурсы сочинений «Мой папа –солдат»	Конкурс плакатов «Нет войне!» Конкурс сочинений «Береги честь смолоду»	«Только доблесть живет вечно» (поэтический час). Конкурсы сочинений : «Нам не помнить об этом нельзя»
<b><i>Экскурсии, встречи с интересными людьми</i></b>			
«Эта школа теперь и моя» (экскурсия по школе) «Защитники Родины –мои родственники»	Встреча с работниками УВД «О тех, кто защищает наши права» Традиционные праздники на Руси (экскурсия в музей Дьяконова)	Встреча с ветеранами ВОВ, Экскурсия в школьный музей «От Слободы до Эжвы»	Традиционные праздники на Руси (экскурсия в музей Дьяконова) «О чем помнит старый город» (автобусная экскурсия по Сыктывкару)
<b><i>Проекты. Исследования</i></b>			
«Мой город –Сыктывкар»	Проект «Легенды и предания земли Коми» (альбом иллюстраций)	Проект «Россия –наша Родина»	«Дети – герои»
<b><i>КТД, праздники, акции</i></b>			
День защитника Отечества, «Азбука юного гражданина»	День защитника Отечества, социальные акции	День защитника Отечества, социальные акции	День защитника Отечества Традиционные праздники на Руси «Масленица», социальные акции
<b><i>Работа с родителями</i></b>			
Военно-патриотическая игра «Зарница»	Военно-патриотическая игра «Зарница»	Военно-патриотическая игра «Зарница»	Военно-патриотическая игра «Зарница»

День защитника Отечества - праздник	«Правила, обязательные для всех» родительское собрание День защитника Отечества - праздник	День защитника Отечества - праздник	День защитника Отечества - праздник
-------------------------------------	---	-------------------------------------	-------------------------------------

### Модуль «Семья»

<i>1 класс</i>	<i>2 класс</i>	<i>3 класс</i>	<i>4 класс</i>
<b><i>Классные часы, часы откровений</i></b>			
«Сказки моей бабушки» Раздумья на тему «Когда маме грустно»	«Я – надежда семьи»	«Моя семья – это ...» «Мои домашние обязанности»	«Что я чувствую, когда рядом нет родных», «Что значит быть счастливым?»
<b><i>Творческие конкурсы, викторины</i></b>			
Конкурс пословиц о семье, «Вот и стали мы на год взрослее» (тв отчет)	Конкурс газет «Моя семья – моя радость», конкурс «Бабушкины секреты» «Вот и стали мы на год взрослее» (творческий отчет)	Фоторепортаж «Вместе с мамой, вместе с папой», «Вот и стали мы на год взрослее» (творческий отчет)	Живая газета «Трудно ли быть мамой»
<b><i>Экскурсии, встречи с интересными людьми</i></b>			
«Когда я был маленьким...» (рассказы родителей), «В мире профессий»	«Советы мудрых» (встречи с бабушками, дедушками), «В мире профессий»	«В мире профессий» (рассказы родителей)	«В мире профессий» (рассказы родителей)

(рассказы родителей)	(рассказы родителей)		
<b>Проекты, исследования</b>			
Проекты: «Профессии наших родителей», «Наши папы»	Исследование «История возникновения моей фамилии» Проект «Традиции семьи»	Исследования: «Моя родословная» «Тайна моего имени» Проект «Герб моей семьи»	Исследование «История глазами моих родственников», Проект «Наша история в семейном альбоме»
<b>КТД, праздники</b>			
День Знаний Праздник Букваря, Новый год, День именинника	«Праздник первой отметки» Новый год День именинника	«День семьи» «День матери» Новый год, День именинника	Новый год, День именинника, «Прощание с начальной школой»
<b>Работа с родителями</b>			
Собрания: «Давайте познакомимся»	Собрания: «Поощрение и наказание в семье»	Собрание: «Законы жизни семьи» Дни открытых дверей «Семейные традиции»	Собрание: «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались»

### Модуль «Интеллект»

<i>1 класс</i>	<i>2 класс</i>	<i>3 класс</i>	<i>4 класс</i>
<b>Классные часы, часы откровений</b>			

«Книга и ее роль в жизни человека» «Как вести себя и как работать в библиотеке» «Как научиться быть внимательным»	«Школьный дневник. Как с ним работать» «Как мы делаем домашние задания» «Мои интересы и мои возможности» «Как развить свою память»	«Учись учиться» «Наши читательские умения» «Что такое интеллект и как его развивать»	«Дело мастера боится» «Способности и прилежание – звенья одной цепи» «НОТ школьника»
<b><i>Творческие конкурсы, викторины, олимпиады</i></b>			
Олимпиады, интеллектуальный марафоны по плану Конкурсы кроссвордов, викторин, ребусов, шарад и др.	Олимпиады, интеллектуальный марафоны по плану Конкурсы кроссвордов, викторин, ребусов, шарад и др.	Олимпиады, интеллектуальные марафоны по плану Конкурсы кроссвордов, викторин, ребусов, шарад и др. «Такие старые слова»	Олимпиады, интеллектуальный марафоны по плану Конкурсы кроссвордов, викторин, ребусов, шарад и др.
<b><i>Проекты, исследования</i></b>			
История русских фамилий – приглашение к путешествию	Гимназические чтения «Лучики»	Гимназические чтения «Лучики»	Гимназические чтения «Лучики»
<b><i>КТД, праздники</i></b>			
«Праздник Букваря»	«Праздник первой отметки»	«Чему учат в школе»	«Сказочная ума палата»
<b><i>Работа с родителями</i></b>			
Собрания «Особенности	Собрание «Мотивы учения»	Собрание «Развитие	Собрание «Впереди 5-й

развития первоклассников», «Развитие устной связной речи», «Развитие самостоятельности и способность трудиться» Консультации: «Трудности 1 года обучения»	Консультации: «Развитие внимания»	памяти»	класс» Консультации: «Учебная деятельность»
--	-----------------------------------	---------	--

### Модуль «Здоровье»

<i>1 класс</i>	<i>2 класс</i>	<i>3 класс</i>	<i>4 класс</i>
<b><i>Классные часы, часы откровений</i></b>			
«Один дома» «Дружи с водой», «Про орехи, репку и зубную щетку». Работа по программе «Полезные привычки» О.Л.Романовой	«Мои друзья витамины» «Здоровье не купишь» «Спорт в моей жизни» «Мобильный телефон: полезно или вредно?» Работа по программе «Полезные привычки» О.Л.Романовой	«Правила ЗОЖ» «В гостях у Светофора» Работа по программе «Полезные привычки» О.Л.Романовой	«Опасные и безопасные ситуации» Работа по программе «Полезные привычки» О.Л.Романовой
<b><i>Творческие конкурсы, викторины</i></b>			
Конкурс рисунков «Полезные привычки – наши друзья»	Живая газета «Секреты здоровья» Конкурс пословиц о	Конкурс газет «Правила ЗОЖ». Конкурс рисунков	Конкурс полезных советов «Здоровье – главное богатство»

	здоровом питании.	«Вредным привычкам – нет!»	Викторина «Организм человека» Устный журнал «Дети на дороге»
<b>Экскурсии, встречи с интересными людьми</b>			
Встреча со школьным врачом: привычки грызть ногти, карандаши и др.	Экскурсия, встреча с представителем ГО и ЧС «Основы жизнедеятельности и безопасности» «Болезни грязных рук» (встреча со школьным врачом)	Встреча с врачом «Паразиты» Встреча с инспектором ГИБДД о ППД	Встреча с фтизиатром «Поговорим о туберкулезе»
<b>Проекты, исследования</b>			
Проект «Режим дня»	Проект «Лекарственные растения» Исследования «Спорт и здоровье»,	Проект «Как уберечься от простуды» Исследования «Вредные привычки», «Полезные и вредные продукты»	Проект «Первая помощь при несчастных случаях»
<b>КТД, праздники</b>			
«В гостях у Мойдодыра»	«Как стать Неболейкой»		
<b>Работа с родителями</b>			
Собрания «Особенности развития первоклассников» «Режим дня. Будем	Оздоровительные мероприятия в выходе на природу «В поисках	Оздоровительные мероприятия в выходе на природу «Олимпийские	Оздоровительные мероприятия в выходе на природу

здоровы». Оздоровительные мероприятия в выходом на природу «По тропе индейцев»	сокровищ» «Осенний кросс» Дни здоровья.	игры» Дни здоровья. «Осенний кросс»	«Шарикиада» Дни здоровья. «Осенний кросс»
---	---	---	---

**Модуль «Мир моих увлечений»**

<i>1 класс</i>	<i>2 класс</i>	<i>3 класс</i>	<i>4 класс</i>
<b><i>Классные часы, часы откровений</i></b>			
«По страницам любимых книг», «Добрые слова о моей игрушке»	«Люди мира и их открытия», «Мои увлечения»	«Дорогами великих открытий»	«Кем я хочу быть»
<b><i>Творческие конкурсы, викторины, концерты</i></b>			
Участие в концертах, музыкальных салонах, поэтических чтениях по плану гимназии. Конкурс поделок из природного материала. Мир наших увлечений (выставка) Конкурсы кроссвордов, ребусов, шарад, викторин.	Участие в концертах, музыкальных салонах по плану Конкурс поделок из природного материала Инсценирование сказок К. Чуковского Конкурсы кроссвордов, ребусов, шарад, викторин «Вернисаж» (выставка	Участие в концертах, музыкальных салонах по плану Конкурс поделок из бумаги. Танцевальный конкурс. Конкурс сочинений «Моя любимая книга» Конкурсы кроссвордов, ребусов, шарад, викторин «Зверье мое» (фотоколлаж)	Участие в концертах, музыкальных салонах по плану Конкурс на лучший рисованный комикс. Конкурсы кроссвордов, ребусов, шарад, викторин «Мой ласковый и нежный

	рисунков)		зверь» (выставка рисунков)
<b><i>Экскурсии, встречи с интересными людьми</i></b>			
Экскурсии в музей Дьяконова, Выставочный зал ДХШ, Национальный музей РК			
<b><i>Проекты, исследования</i></b>			
Проект «Страна загадок» Проект "Книжные паруса"	Проект «Праздники» Проект "Книжные паруса"	Проект «Эти удивительные животные»	
<b><i>КТД, праздники</i></b>			
Дни именинников, Новый год, КТД «Осень»	Дни именинников, Новый год, КТД «Зима»	Дни именинников, Новый год, КТД «Весна»	Дни именинников, Новый год, КТД «Лето»
<b><i>Работа с родителями</i></b>			
День открытых дверей «Мы за чаем не скучаем»	Собрание «Развитие творческих способностей»	Собрание «Что такое портфолио»	

## КРИТЕРИИ И СПОСОБЫ ИЗУЧЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

При проектировании программы я предполагала выбор наиболее необходимых направлений деятельности классного коллектива, которые бы позволили получить наибольший эффект от процесса воспитания. Реализация программы невозможна без систематической оценки эффективности ее выполнения, с этой целью, предполагается проведение мониторинговых мероприятий, которые позволят регулировать и корректировать программу.

Целью мониторинга эффективности реализации программы является отслеживание динамики роста личностных результатов учащихся в духовно-нравственном развитии и воспитании, с целью анализа и дальнейшей корректировки воспитательной работы.

**Задачами** мониторинга воспитательной системы являются:

- оценка состояния воспитательного процесса;
- сравнение текущего состояния с нормами, эталонами;
- оценка отклонения состояния воспитательной системы от эталона;
- анализ отклонений;
- анализ вариантов решения проблемы.

**Таблица 5**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Диагностический инструментарий</b>
<b>I. Интеллектуальное развитие</b>	1. Повышение познавательного интереса учащихся.  2. Повышение процента участия учащихся в олимпиадах и	Школьный текст умственного развития (ШТУР)  Аналитический отчет педагога для руководителя

	<p>интеллектуальных конкурсах.</p> <p>3. Повышение процента учащихся, принимающих участие в научно-практических конференциях различного уровня (способность к проведению научного поиска)</p>	<p>методического объединения НОО</p> <p>Отчет классного руководителя по участию в олимпиадах.</p>
<b>II. Нравственное развитие.</b>	<p>1. Сформированность основных нравственных качеств.</p> <p>2. Социальная активность учащихся.</p>	<p>Текст Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте».</p> <p>Методика С.М. Петровой «Пословицы» для определения направленности личности.</p> <p>Педагогическое наблюдение.</p>
<b>III. Коммуникативное развитие</b>	<p>1. Коммуникабельность.</p> <p>2. Повышение коммуникативной культуры учащихся.</p>	<p>«Я в глазах других» (анализ портфолио).</p> <p>Методика Р.В. Овчаровой для выявления коммуникативных склонностей учащихся.</p> <p>Педагогическое наблюдение.</p>

<p><b>IV. Развитие креативных способностей.</b></p>	<p>1. Способность к оригинальному мышлению.</p> <p>2. Стремление к творчеству.</p>	<p>Тестирование.</p> <p>Педагогическое наблюдение.</p> <p>Решение проектных задач.</p>
<p><b>V. Сформированность классного коллектива.</b></p>	<p>1. Благоприятное состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе.</p> <p>2. Сформированность индивидуальности классного коллектива.</p>	<p>Методика А.Н. Лутошкиной для определения степени удовлетворенности учащихся своим коллективом.</p> <p>Социометрия.</p>
<p><b>VI. Удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью классного общества.</b></p>	<p>1. Комфортность, защищенность личности учащегося, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в классе.</p> <p>2. Удовлетворенность родителей результатами обучения и воспитания своих детей.</p>	<p>Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью».</p> <p>Методика Е.Н. Степанова для выявления уровня удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения.</p> <p>(Приложение 3,4)</p>
<p><b>VII Уровень здоровья учащихся.</b></p>	<p>1. Прибавка в весе и росте;</p> <p>2. Увеличение мышечной силы (динамометрия);</p>	<p>Изучение карточек детей</p> <p>Изучение сводной ведомости посещаемости (анализ пропущенных</p>

	<p>3.Отсутствие отрицательной динамики состояния здоровья учащихся</p> <p>4.Малое количество дней-пропусков по болезни в течение года</p> <p>5. Высокий уровень психофизического здоровья и психо-эмоционального состояния</p>	<p>дней по заболеваемости)</p>
<b>VIII. Личностные результаты</b>	<p>Сформированность личностных результатов образования учащихся.</p>	<p>«Мониторинг личностных результатов учащихся» методика, разработанная ГУ ЯО «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс» (Приложение 5)</p>

Использование перечисленных критериев поможет классному руководителю более достоверно оценивать результативность воспитательной работы в классе.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

О духовном мире человека мы судим по богатству его отношений к другим людям, к окружающей социальной среде, по его стремлениям, идеалам, вкусам, убеждениям, по его отношению к труду, знаниям и, наконец, к самому себе. От степени и направленности развития отношений, от их избирательности, широты, гармоничности зависит активность личности в основных видах деятельности, ее гражданская ценность. Все эти отношения находятся в сложной взаимосвязи, образуя определенную систему. Основой этой системы являются духовные потребности. Богатство духовных запросов – вот основная черта всесторонне развитого человека.

Программа организации воспитательной работы в классном коллективе «В каждом ребенке солнце» имеющая духовно-нравственное направление, направлена на воспитание в каждом ребёнке гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов обучающихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Данная программа отвечает требованиям ФГОС НОО, поэтому может быть реализована на практике другими классными руководителями. Она предоставляет возможность творчески подойти к планированию и проведению воспитательных мероприятий, предложенных в содержательном блоке.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Архипова О. В. Жизнь после уроков : радость познания // Дополнительное образование и воспитание. - 2013. - № 12. - С. 19-21.
2. Боровик В. Г. Как взаимодействуют образовательные учреждения общего и дополнительного образования // Народное образование. - 2012. - № 5. - С. 90-93.
3. Гин А.А. Приемы педагогической техники. - М., 2002.
4. Воронов В.А. Разнообразные формы воспитательной работы. //Воспитание школьника. - 2001
5. Лепнева О. А. , Тимошко Е. А. Классный коллектив: технология формирования.- М., 2005.
6. Лутошкина
7. Савченко М. Ю., Обухов Л. А. Формирование коллектива класса.- М., 2006.
8. Степанов Е. Н. Педагогу о воспитательной системе школы и класса.- Москва, 2008.
9. Одинцова М.А Психология жизнестойкости//Учебное пособие — М.: Флинта, 2015 — 386 с
- 10.Щуркова Н. Е. Классное руководство. Теория, методика, технология. – М., 1999

### **Интернет- ресурсы для работы:**

<http://klass.resobr.ru/workshop/27/> : Журнал «Классный руководитель»

<http://detplo.narod.ru/> Детская площадка: любительский сайт для детей, родителей и классных руководителей.

<http://www.inter-pedagogika.ru/> Inter-ПЕДАГОГИКА для учителей и родителей.

Содержит раздел Внеклассная работа.

[http://schoollibrary.ioso.ru/index.php?section\\_id=77](http://schoollibrary.ioso.ru/index.php?section_id=77) раздел «Сценарии» на официальном сайте Всероссийской школьной библиотечной ассоциации.

[http://resurs-yar.ru/files/opit/12\\_11\\_2018.pdf](http://resurs-yar.ru/files/opit/12_11_2018.pdf) Сайт ГУ ЯО «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс»

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

#### Анализ промежуточных результатов реализации программы

2019-2020 учебный год (1 класс)

#### Характеристика класса

В 1а классе на данный момент обучается 26 учащихся: 13 мальчиков и 13 девочек. 1 ребенок 2011 года рождения, остальные 2012 года рождения. Однако 10 учащимся 7 лет исполнилось только в октябре-декабре этого учебного года, что говорит об их недостаточной эмоциональной и психофизической готовности к обучению.

По анкетам, которые заполняли родители, все семьи полные, однако в реальности 2 детей воспитывает только одна мама. В классе 1 многодетная семья.

В гимназии внеурочной деятельностью охвачено 100% учащихся, 24 учащихся (86%) посещают дополнительные кружки и секции на территории Эжвинского района.

На данный момент очень трудно определить дальнейшую успеваемость всех учащихся, дети ещё не успели полностью адаптироваться и раскрыться, также видны и значительные изменения в лучшую сторону у тех ребят, чьи родители проявляют заинтересованность и активность. Однако, есть дети с ярко выраженными способностями к учебной деятельности. Данные дети обладают достаточным багажом знаний и умений, однако недоразвитие волевой сферы не позволяет им на высоком уровне усваивать учебный материал. Четверо учащихся не обладают необходимой подготовкой, поэтому на данный момент учёба вызывает у них затруднение. Родители неоднократно обращались за помощью к учителю, идут на контакт, активно занимаются с детьми.

По поведению класс также очень разноплановый.

В особом контроле нуждаются 4 ребенка. При этом родители учащихся идут на постоянный контакт, сами просят индивидуальные беседы и консультации, попросили записать их на приём к психологу.

Родительский комитет в классе работает слаженно. Обязанности выполняют ответственно. Родители в успехах детей заинтересованы.

## Приложение 2

### **Диагностика личностных особенностей детей в возрасте от 6 до 10 лет (методика Рене Жиля)**

Шкалы: отношение к матери, отношение к отцу, отношение к родителям, отношение к братьям и сестрам, отношение к близким родственникам, отношение к другу, отношение к учителю, любознательность, общительность, стремление к лидерству, агрессивность, реакция на фрустрацию, стремление к уединению

#### *Назначение теста*

Исследование социальной приспособленности ребенка, сферы его межличностных отношений и их особенностей, его восприятия внутрисемейных отношений, некоторых характеристик его поведения.

Методика позволяет выявить конфликтные зоны в системе межличностных отношений ребенка, давая тем самым возможность, воздействуя на эти отношения, влиять на дальнейшее развитие личности ребенка.

#### *Описание теста*

Проективная визуально-вербальная методика *Р.Жиля* состоит из 42 заданий, среди которых 25 картинок с изображением детей или детей и взрослых,

кратким текстом, поясняющим изображенную ситуацию и вопросом к испытуемому, а также 17 текстовых заданий.

Ребенок, рассматривая рисунки, отвечает на поставленные к ним вопросы, показывает выбранное им для себя место на изображенной картинке, рассказывает как он повел бы себя в той или иной ситуации или выбирает один из перечисленных вариантов поведения.

Экспериментатору можно рекомендовать сопровождать, обследование беседой с ребенком, в ходе которой можно уточнить тот или иной ответ, узнать подробности осуществления ребенком его выборов, выяснить, может быть, какие-то особые, «щекотливые» моменты в его жизни, узнать о реальном составе семьи, а также поинтересоваться, кто те люди, которые нарисованы, но не обозначены на картинках (например, картинка. № 1, при этом важно записать порядок, в котором они названы). В целом можно использовать те возможности, которые дают проективные методики.

Методика может быть использована при обследовании детей *от 4 до 12 лет*, а в случае выраженного инфантилизма и задержки психического развития – и более старшего возраста.

Психологический материал, характеризующий систему личностных отношений ребёнка, получаемый с помощью методики, можно условно разделить на две большие группы переменных:

Переменные, характеризующие **конкретно-личностные отношения ребенка с другими людьми:**

1. отношение к матери;
2. отношение к отцу;
3. отношение к матери и отцу, воспринимаемым ребенком как родительская чета (родители);

4. отношение к братьям и сестрам;
5. отношение к бабушке, дедушке и другим близким взрослым родственникам;
6. отношение к другу (подруге);
7. отношение к учителю (воспитателю).

Переменные, характеризующие **особенности самого ребенка**:

8. любознательность;
9. стремление к общению в больших группах детей;
10. стремление к доминированию, лидерству в группах детей;
11. конфликтность, агрессивность;
12. реакция на фрустрацию;
13. стремление к уединению

И, как общее заключение, *степень социальной адекватности поведения ребенка*, а также факторы (психологические и социальные), нарушающие эту адекватность.

### *Тестовый материал*

1. Вот стол, за которым сидят разные люди. Обозначь крестиком, где сядешь ты.
2. Обозначь крестиком, где ты сядешь.
3. Обозначь крестиком, где ты сядешь.
4. А теперь размести несколько человек и себя вокруг этого стола. Обозначь их родственные отношения (папа, мама, брат, сестра) или (друг, товарищ, одноклассник).
5. Вот стол, во главе которого сидит человек, которого ты хорошо знаешь. Где сел бы ты? Кто этот человек?

6. Ты вместе со своей семьей будешь проводить каникулы у хозяев, которые имеют большой дом. Твоя семья уже заняла несколько комнат. Выбери комнату для себя.
7. Ты долгое время гостишь у знакомых. Обозначь крестиком комнату, которую бы выбрал (выбрала) ты.
8. Еще раз у знакомых. Обозначь комнаты некоторых людей и твою комнату.
9. Решено преподнести одному человеку сюрприз. Ты хочешь, чтобы это сделали? Кому? А может быть тебе все равно? Напиши ниже.
10. Ты имеешь возможность уехать на несколько дней отдыхать, но там, куда ты едешь, только два свободных места: одно для тебя, второе для другого человека. Кого бы ты взял с собой? Напиши ниже.
11. Ты потерял что-то, что стоит очень дорого. Кому первому ты расскажешь об этой неприятности? Напиши ниже.
12. У тебя болят зубы, и ты должен пойти к зубному врачу, чтобы вырвать больной зуб. Ты пойдешь один? Или с кем-нибудь? Если пойдешь с кем-нибудь, то кто этот человек? Напиши.
13. Ты сдал экзамен. Кому первому ты расскажешь об этом? Напиши ниже.
14. Ты на прогулке за городом. Обозначь крестиком, где находишься ты.
15. Другая прогулка. Обозначь, где ты на этот раз.
16. Где ты на этот раз?
17. Теперь на этом рисунке размести несколько человек и себя. Нарисуй или обозначь крестиками. Подпиши, что это за люди.
18. Тебе и некоторым другим дали подарки. Кто-то получил подарок гораздо лучше других. Кого бы ты хотел видеть на его месте? А может быть, тебе все равно? Напиши.

19. Ты собираешься в дальнюю дорогу, едешь далеко от своих родных. По кому бы ты тосковал сильнее всего? Напиши ниже.
20. Вот твои товарищи идут на прогулку. Обозначь крестиком, где находишься ты.
21. С кем ты любишь играть: с товарищами твоего возраста; младше тебя; старше тебя? Подчеркни один из возможных ответов.
22. Это площадка для игр. Обозначь, где находишься ты.
23. Вот твои товарищи. Они ссорятся по неизвестной тебе причине. Обозначь крестиком, где будешь ты.
24. Это твои товарищи, ссорящиеся из-за правил игры. Обозначь, где ты.
25. Товарищ нарочно толкнул тебя и свалил с ног. Что будешь делать: будешь плакать; пожалуешься учителю; ударишь его; сделаешь ему замечание; не скажешь ничего? Подчеркни один из ответов.
26. Вот человек, хорошо тебе известный. Он что-то говорит сидящим на стульях. Ты находишься среди них. Обозначь крестиком, где ты.
27. Ты много помогаешь маме? Мало? Редко? Подчеркни один из ответов.
28. Эти люди стоят вокруг стола, и один из них что-то объясняет. Ты находишься среди тех, которые слушают. Обозначь, где ты.
29. Ты и твои товарищи на прогулке, одна женщина вам что-то объясняет. Обозначь крестиком, где ты.
30. Во время прогулки все расположились на траве. Обозначь, где находишься ты.
31. Это люди, которые смотрят интересный спектакль. Обозначь крестиком, где ты.
32. Это показ у таблицы. Обозначь крестиком, где ты.

33. Один из товарищей смеется над тобой. Что будешь делать: будешь плакать; пожмешь плечами; сам будешь смеяться над ним; будешь обзывать его, бить? Подчеркни один из этих ответов.
34. Один из товарищей смеется над твоим другом. Что будешь делать: будешь плакать; пожмешь плечами; сам будешь смеяться над ним; будешь обзывать его, бить? Подчеркни один из этих ответов.
35. Товарищ взял твою ручку без разрешения. Что будешь делать: плакать; жаловаться; кричать; попытаешься отобрать; начнешь его бить? Подчеркни один из этих ответов.
36. Ты играешь в лото (или в шашки, или в другую игру) и два раза подряд проигрываешь. Ты недоволен? Что будешь делать: плакать; продолжать играть дальше; ничего не скажешь; начнешь злиться? Подчеркни один из этих ответов.
37. Отец не разрешает тебе идти гулять. Что будешь делать: ничего не ответишь; надуешься; начнешь плакать; запротестуешь; попробуешь пойти вопреки запрещению? Подчеркни один из этих ответов.
38. Мама не разрешает тебе идти гулять. Что будешь делать: ничего не ответишь; надуешься; начнешь плакать; запротестуешь; попробуешь пойти вопреки запрещению? Подчеркни один из этих ответов.
39. Учитель вышел и доверил тебе надзор за классом. Способен ли ты выполнить это поручение? Напиши ниже.
40. Ты пошел в кино вместе со своей семьей. В кинотеатре много свободных мест. Где ты сядешь? Где сядут те, кто пришел вместе с тобой?
41. В кинотеатре много пустых мест. Твои родственники уже заняли свои места. Обозначь крестиком, где сядешь ты.
42. Опять в кинотеатре. Где ты будешь сидеть?

Каждая из 13 переменных образует самостоятельную шкалу. В таблице, где представлены все шкалы, также указано количество заданий методики, относящихся к той или иной шкале (например, в шкале № 1 – «отношение к матери»- их 20) и номера этих заданий.

<b>Название шкалы</b>	<b>Номера заданий</b>	<b>Количество заданий</b>
Отношение к матери	1-4, 8-15, 17-19, 27, 38, 40-42	20
Отношение к отцу	1-5, 8-15, 17-19, 37, 40-42	20
Отношение к матери и отцу вместе, воспринимаемыми ребенком как родительская чета («родители»)	1, 3, 4, 6-8, 13-14, 17, 40-42	12
Отношение к братьям и сестрам	2, 4-6, 8-13, 15-19, 30, 40, 42	18
Отношение к бабушке, дедушке и другим близким родственникам	2, 4, 5, 7-13, 17-19, 30, 40, 41	16
Отношение к другу, подруге	4, 5, 8-13, 17-19, 30, 34, 40	14

Отношение к учителю, воспитателю	5, 9, 11, 13, 17, 18, 26, 28-30, 32, 40	12
Любознательность	5, 26, 28, 29, 31, 32	6
Стремление к общению в больших группах детей («общительность в группе детей»)	4, 8, 17, 20, 22-24, 40	8
Стремление к доминированию или лидерству в группе детей	20-24, 39	6
Конфликтность, агрессивность	22-25, 33-35, 37, 38	9
Реакция на фрустрацию	25, 33-38	7
Стремление к уединению, отгороженность	7-10, 14-19, 21, 22, 24, 30, 40- 42	18

### **Адаптация первоклассников**

**(сентябрь 2019 года)**

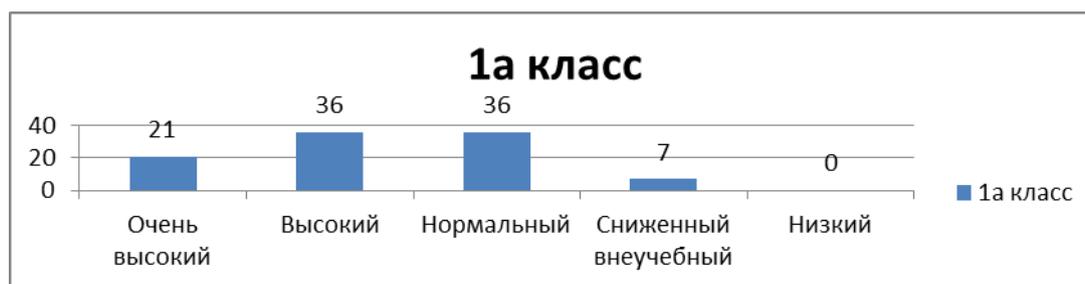
В этом году прошла адаптация детей к процессу обучения в школе. Главной задачей было обеспечение ее естественного протекания и благополучных результатов.

**Цель:** выявить уровень готовности первоклассников к школьному обучению и индивидуальные особенности их деятельности, психических процессов, которые необходимо будет учесть в ходе обучения.

В сентябре 2019 года психологом гимназии Кузивановой Л.М. был проведён мониторинг адаптации учащихся 1 классов. Результаты по 1а классу я взяла для анализа работы с классом.

### **Уровень учебной мотивации.**

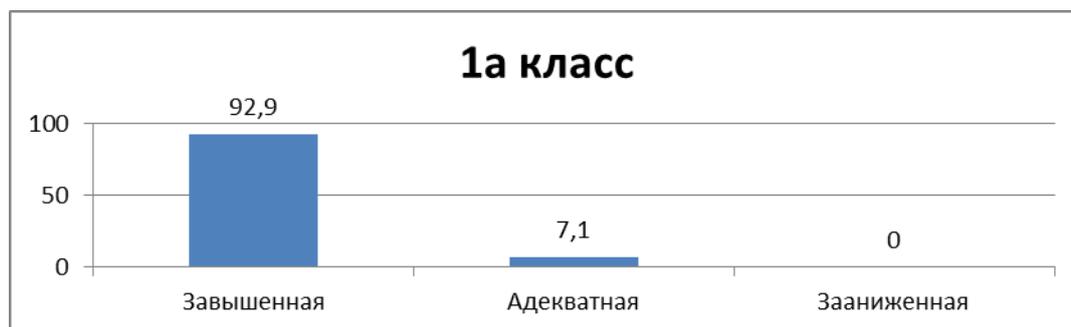
(методики М.Р. Гинзбург)



Результаты свидетельствуют, что у первоклассников преобладает высокий уровень мотивации (36%). Преобладают учебные мотивы с присутствием учебного и позиционного мотивов.

А также очень высокий уровень учебной мотивации (21%), когда преобладают собственно учебных мотивов. Это указывает на высокую организованность и устойчивость целостной деятельности, что в дальнейшем будет способствовать развитию жизненной позиции. Число учеников со сниженной учебной мотивацией (1а– 7%), что отражается в снижении базовых знаний образованности и воспитанности, что позволяет предположить наличие у них трудностей в принятии новых требований, овладении учебной деятельностью.

## Самооценка школьников.



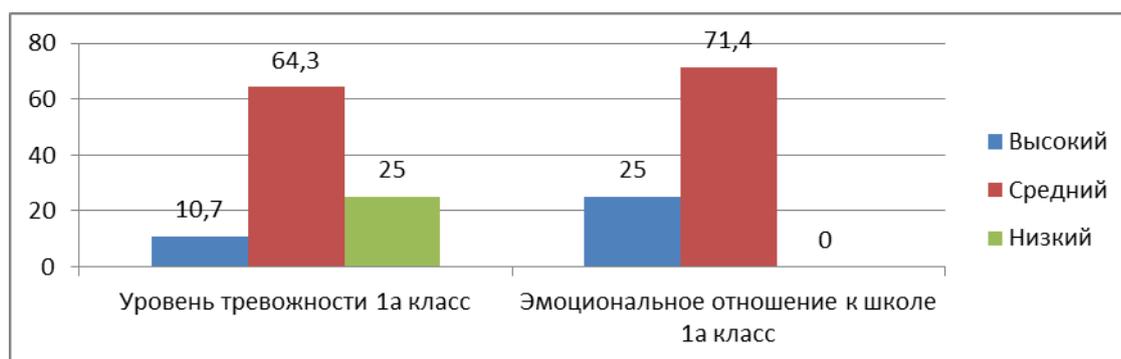
Диагностика по методикам «Лесенка» (В.Г. Щур), показала:

93% респондентов - преобладание завышенной самооценки, что является нормой для учащихся 1-х классов, свидетельствует о недостаточности развития самоанализа у детей.

7% первоклассников продемонстрировали адекватную самооценку, что является наиболее благоприятным с точки зрения личностного развития.

## Школьная тревожность учащихся 1-х классов

(методика Е.Р. Гореловой, Н.Г. Лускановой).



Таким образом, большинство учащихся 64 % при посещении школы испытывают среднее чувства тревоги. Низкий уровень продемонстрировали

25% детей и 10 % респондентов отметили, что чаще школа вызывает у них негативные ощущения.

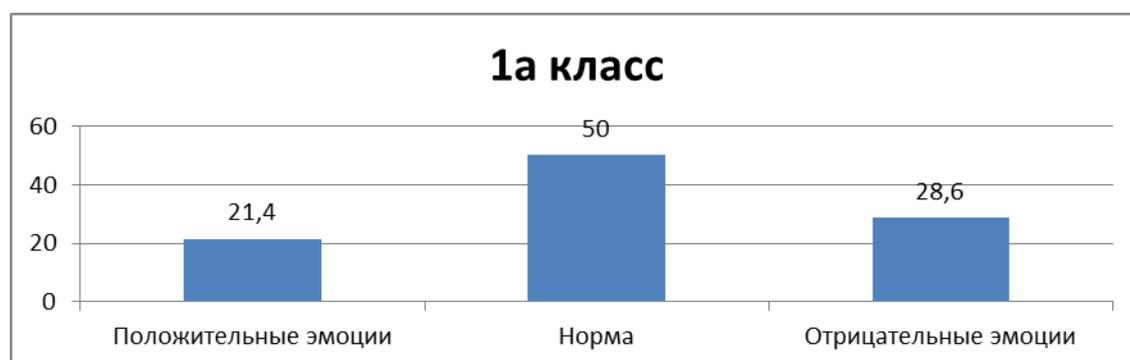
### **Психологическое благополучие (СО - суммарное отклонение от нормы)**

Значение СО отражает устойчивый эмоциональный фон, то есть преобладающее настроение ребенка. Числовые значения СО интерпретируются следующим образом:

Больше 20 – преобладание отрицательных эмоций.

10 – 18 – эмоциональное состояние в норме.

Менее 10 – преобладание положительных эмоций.



Таким образом, большинство детей находится в нормальном эмоциональном состоянии - 50%. Ребенок может радоваться и печалиться, поводов для беспокойства нет.

21% учащихся испытывают положительные эмоции, такие дети зачастую веселы, настроены оптимистично.

Большое внимание следует уделить учащимся с показателями, в сторону преобладания отрицательных эмоций 28 %. У ребенка доминируют плохое настроение и неприятные переживания. Имеются проблемы, которые ребенок не может решить самостоятельно. Поэтому важно выяснить причину данного состояния и своевременно оказать помощь.

Получив данные показатели, мною была проведена работа по преодолению трудностей с адаптацией у учащихся.

В течение всего учебного года велась **работа по 6 направлениям духовно-нравственного развития, заложенная в программе.**

В целях **духовно- нравственного воспитания** были проведены: праздники: Праздник, посвященный Дню Учителя. Акция «Творим добро» ко Дню пожилого человека. История и традиции праздника «С Рождеством христовым!» Праздник, посвященный Дню матери. Праздник, посвященный 8 марта!

В следующем учебном году необходимо продолжить эту работу, так как каждое занятие направлено на формирование нравственных смыслов и жизненных ценностей.

**Гражданско - патриотическое и духовно- нравственное воспитание** невозможно без привития любви к Родине, чувства гордости за свой класс, школу.

В течение года проводились следующие мероприятия: Беседа-знакомство «Символы России – гимн, флаг, герб», Беседа «Что такое конституция РФ?», Выставка рисунков о Родине, Урок мужества «Защитники. Кто они?», Праздник, посвященный Дню Защитника Отечества, Торжественный митинг к 9 мая – Дню Победы! Урок мужества «Этот День Победы!», Беседа «Детям планеты мир без слез и тревог»

**Формирование здорового образа жизни**, сохранение и укрепление здоровья учащихся являются одной из важнейших задач, особенно в период адаптации (1 класс) Ребята принимали активное участие во всех спортивных мероприятиях, проводимых в школе.

В течение года проводились различные мероприятия: Беседа «Как вести себя в чрезвычайных ситуациях?», Игра «Откуда берутся грязнули?», Классный час «Мой безопасный путь в школу», Классный час «Что такое правонарушения и

как их избежать?», Конкурс рисунков «Будь здоров!», Игра «Что такое гигиена?» и другие.

В начале учебного года была спланирована работа по **семейному воспитанию**. Это открытые уроки, совместные мероприятия детей и родителей (праздник «О маме», посвященный Дню матери, «Прощание с азбукой», концерт ко Дню 8 Марта и др.), родительские собрания. Все это дало положительный результат: родители были активны в организации культурных походов, участия в ремонте класса. В приобретении для каждого ребенка и класса принадлежностей. В следующем учебном году нужно поддерживать сложившиеся отношения.

**Одной из задач программы определена работа по формированию коллектива класса** через активизацию деятельности каждого ребенка. Для этого проводились моделирующие игры, классные часы, внеклассные мероприятия, экскурсии и прогулки, направленные на решение конкретных задач. Игры «Как вести себя на улице», «Ребята-помощники» (планирование внеклассных мероприятий). Классные часы: «Мои права и обязанности», Беседа о поведении в школе «Я ученик» и другие.

Класс еще не стал единым коллективом. В следующем году необходимо продолжить работу по формированию коллектива.

Анализ воспитательной работы в соответствии с целями и задачами показывает, что проделанная работа способствовала формированию коллектива класса, интеллектуальному, нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, а основные направления, методы и средства педагогического влияния соответствовали возрастным и психофизическим особенностям младших школьников.

### **Индивидуальная работа с учащимися**

**Индивидуальная работа с одаренными учащимися:**

**Цель:** создание условий для оптимального развития личности каждого ученика.

**Задачи:**

1. Отбор среди различных систем обучения тех методов и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
2. Предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, научным руководителем, через самостоятельную работу.

**Формы работы:**

- Выполнение творческих работ
- Подготовка сообщений к урокам литературного чтения, окружающего мира
- Подготовка и участие в классных олимпиадах, в заочных олимпиадах
- Участие в конкурсах различной направленности
- Развитие логического мышления, памяти, воображения путём выполнения заданий повышенной трудности.

**Индивидуальная работа с учащимися, требующими особого внимания**

**Цель:** создание в классе благоприятной среды для формирования и развития личности каждого ученика.

**Задачи:** поиск наиболее эффективных приемов и методов воспитательного воздействия на каждого ребенка.

**Формы работы:**

- Индивидуальные занятия с учащимися, испытывающими затруднения учебной деятельности.

- Продолжение, изучения индивидуальных особенностей учащихся.  
Исследование интересов детей и предоставление заданий в соответствии с их интересами.
- Вовлечение детей в общественную работу в коллективе, выполнении ими поручений.
- Помощь в адаптации, прибывших учеников
- Индивидуальные беседы и тренинги

### Приложение 3

#### **Методика изучения удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения**

(автор – Е.Н.Степанов)

**Цель:** определить степень удовлетворённости родителей работой школы и её педагогического коллектива.

**Подготовка:** для каждого родителя распечатывается бланк для ответов.

**Ход проведения:** родителям на родительском собрании предлагается внимательно прочитать утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале: 4 – совершенно согласен, 3 – согласен, 2 – трудно сказать, 1 – не согласен, 0 – совершенно не согласен. Для этого необходимо поставить знак «+» в соответствующую ячейку таблицы.

**Обработка полученных данных:** Сумма баллов степени удовлетворённости родителей каждого ребенка вносится в шаблон «Школа»

**Интерпретация полученных результатов:** Если показатель равен или больше 3, то степень удовлетворённости высокая; если показатель равен или больше 2,

но меньше 3, степень удовлетворённости – средняя; если показатель меньше 2, то степень удовлетворённости низкая.

### Анкета

#### изучения удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

*Уважаемый родитель, в нашей школе проводится исследование удовлетворённости родительской общественности работой учебного заведения. Ваши ответы станут основой для улучшения жизни школы. Прочитайте утверждения и оцените степень согласия с их содержанием. Поставьте знак «+» в соответствующую ячейку таблицы.*

№	Утверждения	Варианты ответов				
		Соверш енно согласе н	Согла сен	Труд но сказа ть	Не соглас ен	Соверш енно не согласе н
		4	3	2	1	0
1	Класс, в котором учится мой ребёнок, можно назвать дружным					
2	В среде своих одноклассников мой ребёнок чувствует себя					

	комфортно					
3	Педагоги проявляют доброжелательное отношение к моему ребёнку					
4	Я испытываю чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями моего ребёнка					
5	В классе, в котором учится мой ребёнок, хороший классный руководитель					
6	Педагоги справедливо оценивают достижения в учёбе моего ребёнка					
7	Мой ребёнок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями					
8	Учителя учитывают индивидуальные особенности моего ребёнка					
9	В школе проводятся дела, которые полезны и интересны моему ребёнку					
10	В школе работают различные кружки, клубы, секции, где может					

	заниматься ребёнок					
11	Педагоги дают прочные и глубокие знания					
12	В школе заботятся о физическом развитии и здоровье моего ребёнка					
13	Учебное заведение способствует формированию достойного поведения моего ребёнка					
14	Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей моего ребёнка					
15	Школа по-настоящему готовит моего ребёнка к самостоятельной жизни					
Сумма баллов						

#### Приложение 4

### Методика изучения удовлетворённости учащихся школьной жизнью

(автор – А.А.Андреев)

**Цель:** определить степень удовлетворённости учащихся школьной жизнью.

**Подготовка:** для каждого учащегося распечатывается бланк для ответов.

**Ход проведения:** учащимся предлагается прочитать утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале: совершенно согласен (4), согласен (3), трудно сказать (2), не согласен (1), совершенно не согласен (0). Учащимся необходимо поставить знак «+» в соответствующую ячейку таблицы.

**Обработка полученных данных:** показателем удовлетворённости каждого учащегося школьной жизнью является частное от деления суммы баллов на количество ответов (10).

$$\text{Степень удовлетворенности} = \frac{\text{Сумма баллов}}{10}$$

Степень удовлетворённости каждого учащегося заносится в шаблон «Школа».

**Интерпретация результатов:** если показатель больше 3, то степень удовлетворённости высокая; если показатель больше 2, но меньше 3, степень удовлетворённости – средняя; если показатель меньше 2, то степень удовлетворённости низкая.

Предлагаем 2 варианта раздаточных материалов.

1. На одном листе находятся и утверждения анкеты и места для ответов на утверждения.
2. На одном листе находятся утверждения анкеты, на следующем бланки для ответов.

Выберете тот вариант, который подходит для вас.

### **Анкета**

#### **удовлетворённости учащихся школьной жизнью**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

*Дорогой друг, в нашей школе проводится исследование удовлетворённости жизнедеятельностью учебного заведения. Твои ответы станут основой для улучшения жизни школы. Прочитай утверждения и оцени степень согласия с их содержанием. Поставь знак «+» в соответствующую ячейку таблицы.*

№ п/ п	Утверждения	Варианты ответов				
		Совершени о согласен	Согласе н	Трудн о сказать	Не согласе н	Совершени о не согласен
		4	3	2	1	0
1.	Я иду утром в школу с радостью					
2.	В школе у меня обычно хорошее настроение					
3.	В нашем классе хороший классный руководитель					
4.	К нашим школьным учителям можно					

	обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации					
5.	У меня есть любимый учитель					
6.	В классе я всегда могу высказать своё мнение					
7.	Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей					
8.	У меня есть любимые школьные предметы					
9.	Я считаю, что школа по-настоящему					

	ГОТОВИТ МЕНЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНО Й ЖИЗНИ					
10.	На летних каникулах я скучаю по школе					
	Сумма баллов					

## Приложение 5

### Исследование личностных результатов учащихся начальных классов

Дата: май 2020г

Категория: учащиеся начальных классов и педагоги **МАОУ «Гимназия №1» г.Сыктывкара.**

Инструментарий: опросные листы для учащихся и экспертный лист для педагога.

Цель: исследования личностных результатов образования в начальных классах для обеспечения управления качеством образования и в соответствии с планом мероприятий по внедрению ФГОС.

#### **1. Общая характеристика уровня достижения личностных результатов учащихся (по группам результатов)**

В результате анализа государственных образовательных стандартов нового поколения с учетом преемственности результатов на уровнях начального общего образования были выделены 6 групп личностных результатов для учащихся начальной школы:

- личностные результаты в области познания;
- личностные результаты в области взаимодействия с другими людьми;

- личностные результаты в области социального поведения;
- личностные результаты в области здорового образа жизни и безопасности;
- личностные результаты в духовно-нравственной сфере;
- личностные результаты в области личностного, профессионального и жизненного самоопределения (Прил. 3).

Табл. 1 . Уровень достижений личностных результатов по категориям (по годам).

уч.год	Классы/категории	Познание	взаимодействие	социальное поведение	ЗОЖ и безопасность	Духовно-нравственная сфера	самоопределение	общий показатель
2017-2018 уч.год	ученики	74,4	90,6	82,8	87,4	83,7	76,5	82,6
	педагоги	55,9	65,8	69,4	82,3	80,1	67,3	70,1
2018-2019 уч.год	ученики	72,1	88,6	82,7	87,8	82,6	81,0	82,5
	педагоги	64,0	71,6	70,0	78,1	80,5	73,4	72,9
2019-2020 уч.год	ученики	72,8	88,3	82,8	87,1	82,2	76,2	81,6
	педагоги	61,4	69,2	68,6	74,1	73,3	64,2	68,5

Значения показателей для данной выборки: менее 30% - низкий; 30%-70% - средний; более 70% - высокий.

Общий показатель уровня достижений личностных результатов, по результатам опроса учащихся 1-4 классов, можно отнести к показателям высокого уровня (81,6%). По мнению педагогов, личностные результаты учащихся находятся на среднем уровне (68,5%).

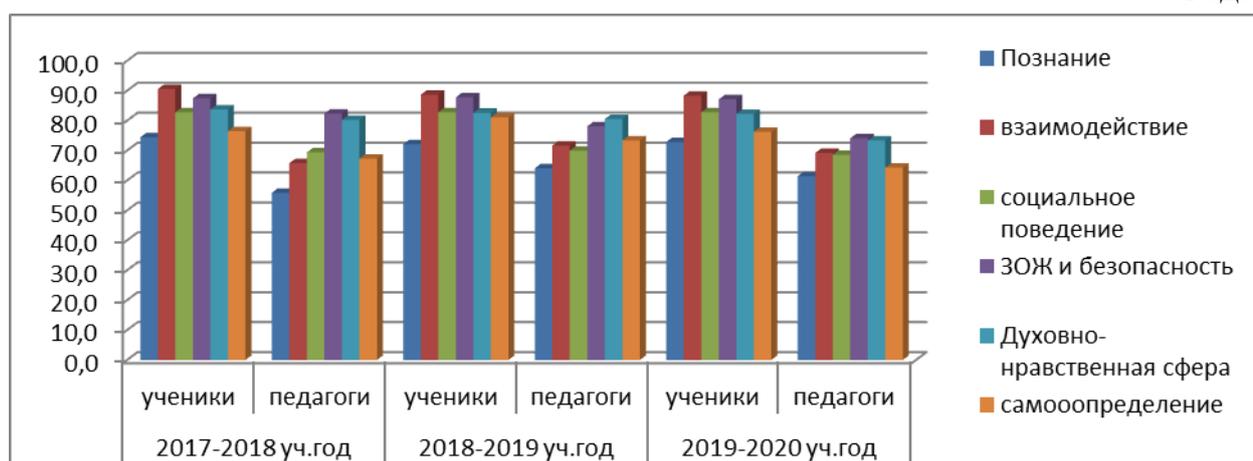
Проведённое исследование показало, что высокие личностные достижения учащиеся определяют по всем показателям: в сфере познания; в сфере взаимодействия с другими людьми (включающей в себя следующие показатели: конструктивное взаимодействие со сверстниками; в сфере

социального поведения (показатели: принятие роли ученика (ученицы), сына (дочери), друга (подруги); в сфере здорового образа жизни и безопасности (безопасность поведения на улице, безопасность поведения с незнакомыми людьми и здоровый образ жизни); в духовно-нравственной сфере, включающей в себя такие показатели, как: морально-этическая ориентация, ориентация на семейные ценности и гражданская идентичность; в сфере самоопределения, включающая в себя такие показатели, как самооценка, образ будущего и самостоятельность в принятии решений.

Экспертная оценка педагогами личностных результатов учащихся находится на среднем уровне, а в сфере ЗОЖ и безопасность и Духовно-нравственной сфере – на высоком. Пограничное значение по оценке педагогов имеет показатель в сфере взаимодействия с другими людьми.

**Таким образом,** согласно проведённому исследованию личностные результаты у учащихся начальной ступени образования в школе можно считать в целом сформированными (высокий уровень общих показателей). Высокий уровень личностных достижений в каждой из рассматриваемых сфер предполагает наличие знаний том, «как нужно», положительное отношение и действия в данной области в соответствии со сформированной системой знаний.

Диagr. 2. Уровень достижений личностных результатов по категориям (по годам).



Личностные результаты учащихся 2019-2020 уч.году примерно такие же, как и в предыдущих учебных годах. Экспертная оценка личностных результатов учеников педагогами по сравнению с предыдущими учебными годами ниже: в духовно-нравственной сфере, в сфере ЗОЖ и безопасность, в сфере самоопределения. Показатели в сфере познание и взаимодействия с

другими людьми незначительно ниже, чем в 2018-2019 уч.году, но выше чем в 2017-2018 уч.году.

## 2. Сравнительная характеристика личностных результатов учащихся и педагогов по отдельным параллелям. (Прил. 1-2).

Табл. 3. Уровень достижений личностных результатов по 1-м классам.

Классы/категории	Познание	Взаимодействие	Социальное поведение	ЗОЖ и безопасность	Духовно-нравственная сфера	Самоопределение
1а Учащиеся	80,51	95,19	76,50	85,90	87,39	55,56
1а Педагоги	43,59	58,33	50,00	52,56	55,13	44,23
1б Учащиеся	61,32	82,69	70,19	78,21	81,41	53,21
1б Педагоги	58,97	84,62	78,21	66,67	62,18	69,87
1в Учащиеся	85,28	89,58	84,61	88,19	84,95	92,82
1в Педагоги	38,19	53,47	51,39	52,08	52,78	49,31
1-й:Учащиеся	75,45	89,14	76,90	83,99	84,58	66,52
1-й:Педагоги	47,15	65,79	60,09	57,24	56,80	54,61

Оценка личностных результатов учащимися 1-х классов находятся на высоком уровне. Наиболее высоко оценили свои достижения по следующим показателям: в 1-х классах – в сфере взаимодействие с другими людьми; в 1б классе – также в сфере взаимодействие с другими людьми. Ниже оценили свои достижения ученики по показателю: в 1а классе – в сфере социальное поведение; в 1б классе – в сфере познания; в 1в – в сфере социального поведения.

По оценкам педагогов область познания занимает последние среди других групп личностных результатов и находится на среднем уровне сформированности. Наиболее высоко оценили педагоги личностные результаты учащихся в 1-х классах – в сфере познания. Оценка результатов педагогом и учениками 1в класса значительно ниже, чем в других классах.

Табл. 4. Уровень достижений личностных результатов по 2-м классам.

Учебный год	Классы / категории	Познание	взаимодействие	социальное	ЗОЖ и	Духовно-нравственная сфера	самоопределение
-------------	--------------------	----------	----------------	------------	-------	----------------------------	-----------------

			<b>твие</b>	<b>поведение</b>	<b>безопасность</b>	<b>вственная сфера</b>	<b>еление</b>
	2а Учащиеся	73,11	84,26	84,78	86,63	82,72	81,72
	2а Педагоги	88,19	86,42	85,19	89,51	90,12	88,89
	2б Учащиеся	67,50	79,46	76,59	82,54	78,97	80,26
	2б Педагоги	72,62	88,69	93,45	99,40	97,02	92,26
	2в Учащиеся	80,24	88,39	89,98	95,83	84,52	87,90
	2в Педагоги	57,14	50,60	51,19	65,48	49,40	45,24
2019-2020 уч.год	2-й:Учащиеся	73,64	84,04	83,76	88,35	82,06	83,28
	2-й:Педагоги	72,69	75,10	76,51	84,74	78,71	75,30
2018-2019 уч.год	1-е классы ученики	73,09	87,34	78,81	87,6	82,58	80,76
	1-е классы педагоги	64,5	79,35	79,43	82,8	79,79	70,54

Оценка личностных результатов учащимися 2-х классов находятся на высоком и среднем уровнях. Наиболее высоко оценили свои достижения по следующим показателям: во 2-х классах - ЗОЖ и безопасность. Ниже оценили свои достижения ученики по показателю познания во всех классах.

Наиболее высоко оценили педагоги личностные результаты учащихся во 2а классе - духовно-нравственная сфера; во 2б классе – сфере познания; во 2в – духовно-нравственная сфера. Оценка результатов педагогом и учениками 2в класса значительно ниже, чем в других классах. По оценкам педагогов занимает последние среди других групп личностных результатов во 2-х классах в сфере взаимодействие. Оценка педагогов находится в основном на среднем уровне сформированности личностных результатов учеников, кроме сферы ЗОЖ и безопасность.

Оценка личностных результатов учащимися 2-х классов 2019-2020 уч.года относительно их результатов прошлого учебного года выше по всем показателям в сфере социальное поведение, ЗОЖ и безопасность, самоопределения. Оценка личностных результатов учеников педагогами по сравнению с прошлым учебным годом имеют показатели выше в сферы познания, ЗОЖ и безопасность, духовно-нравственной сфере и сфере самоопределения. Снижение экспертной оценки результатов педагогами

связано с повышением требований к учащимся на основе их возрастных особенностях.

Табл. 5. Уровень достижений личностных результатов по 3-м классам.

учебный год	Классы/ категории	Познание	взаимодействие	социальное поведение	ЗОЖ и безопасность	Духовнонравственная сфера	самоопределение
	3а Учащиеся	68,15	85,80	84,98	82,92	78,81	62,04
	3а Педагоги	61,73	58,02	51,85	58,64	59,88	67,28
	3б Учащиеся	71,98	90,18	83,53	90,28	82,54	87,80
	3б Педагоги	46,43	51,19	58,93	92,26	59,52	48,21
	3в Учащиеся	64,44	84,72	77,55	79,63	72,69	80,03
	3в Педагоги	77,78	88,89	97,22	80,56	86,81	68,06
2019-2020 уч.год	3-й:Учащиеся	68,38	87,03	82,21	84,53	78,27	76,64
	3-й:Педагоги	61,18	64,98	68,14	77,22	67,93	60,76
2018-2019 уч.год	2-е классы ученики	68,21	81,53	80,56	84,46	79,4	79,31
	2-е классы педагоги	65,62	60,18	61,63	72,27	70,7	66,29
2017-2018 уч.год	1-е классы ученики	72,7	87,8	79,3	83,9	84,2	78,9
	1-е классы педагоги	57,6	69,8	61,6	77,1	82,4	49,5

Оценка личностных результатов учащимися 3-х классов находятся на высоком уровне, кроме сферы познания. Наиболее высоко оценили свои достижения по следующим показателям: в 3а классе - взаимодействие; в 3б классе – ЗОЖ и безопасность; в 3в – взаимодействие. Ниже оценили свои достижения ученики по показателю познания во всех классах.

Наиболее высоко оценили педагоги личностные результаты учащихся в 3а классе – в сфере самоопределение; в 3б – в сфере ЗОЖ и безопасность и 3в классах – в сфере социального поведения. Оценка результатов педагогом и учениками 3б класса значительно ниже, чем в других классах. Оценка

педагогов находится на среднем уровне сформированности личностных результатов учеников, кроме сферы ЗОЖ и безопасность.

Оценка личностных результатов учащимися 3-х классов 2019-2020 уч.года относительно их результатов прошлого учебного года выше по всем показателям, кроме сферы самоопределения и духовно-нравственной сферы. Оценка личностных результатов учеников педагогами, по сравнению с предыдущими учебными годами, выше по всем показателям, кроме сферы самоопределения и духовно-нравственной сферы. Личностные результаты учащихся 3-х классов имеют положительную динамику, как самооценке учащихся, так и по оценке педагогов.

Табл. 6. Уровень достижений личностных результатов по 4-м классам.

учебны й год	Классы/ категории	Позна ние	взаим одейс твие	социа льное повед ение	ЗОЖ и безоп аснос ть	Духов нонра встве нная сфера	самоо пред елени е
	4а Учащиеся	70,64	90,38	85,26	85,26	81,84	81,09
	4а Педагоги	78,21	82,05	80,13	96,15	97,44	71,15
	4б Учащиеся	81,88	95,83	89,53	96,79	85,04	76,39
	4б Педагоги	58,33	72,44	62,82	78,85	98,08	44,23
	4в Учащиеся	69,37	92,86	89,78	92,26	85,12	77,88
	4в Педагоги	57,74	58,93	66,07	57,74	75,00	82,14
2019- 2020 уч.год	4-й:Учащиеся	73,85	93,02	88,23	91,46	84,03	78,44
	4-й:Педагоги	64,58	70,83	69,58	77,08	89,79	66,25
2018- 2019 уч.год	3-е классы ученики	77,18	95,25	87,75	92	86,81	82,23
	3-е классы педагоги	67,61	73,64	74,16	80,34	89,33	66,67
2017- 2018 уч.год	2-е классы ученики	72	88,5	80,3	85,8	81,3	73,3
	2-е классы педагоги	57,1	63,5	62,8	62,8	69,2	56,4

Оценка личностных результатов учащимися 4-х классов находятся на высоком уровне, сфера познания – на среднем уровне. Наиболее высоко

оценили свои достижения по показателям: в 4а классе – взаимодействие с другими людьми; в 4б классе – сфере ЗОЖ и безопасность; в 4в классе – взаимодействие с другими людьми и сфере ЗОЖ и безопасность. Ниже оценили свои достижения ученики в 4а, в классах – в сфере познания, в 4б классе – сфере самоопределения.

Наиболее высоко оценили педагоги личностные результаты учащихся в 4а классе – духовно-нравственной сфере; в 4б классе - ЗОЖ и безопасность; в 4в классах – взаимодействие с другими людьми. По оценкам педагогов наиболее низкие показатели групп личностных результатов: в 4а, 4б классах – самоопределение; в 4в классе – сфере познания и ЗОЖ и безопасность. Оценка педагогов находится в основном на среднем уровне сформированности личностных результатов учеников, кроме показателей духовно-нравственной сферы.

Оценка личностных результатов учащимися 4-х классов 2019-2020 уч.года, относительно результатов предыдущих учебных годов: незначительно ниже чем в 2018-2019 уч.год , кроме показателей сферы социальное поведение и духовно-нравственной сферы; но выше чем в 2017-2018 уч.году. Данная самооценка результатов связана с формированием таких новообразований, как критичность к себе, развитие рефлексии. Оценка личностных результатов учеников педагогами по сравнению с прошлым учебным годом по показателям ниже, кроме ЗОЖ и безопасность. Данная оценка результатов учащихся педагогами связана с повышением требование со стороны учителя.

**Таким образом,** по ряду позиций оценки педагогов и учащихся значительно расходятся. Хотя учащиеся показали высокие результаты по уровню развития личностных результатов, но педагоги значительно ниже оценили результаты учащихся. Мнения педагогов и учащихся особенно различаются в оценках сферы взаимодействия с другими людьми, социального поведения и ЗОЖ и безопасность. Наименьшее различие отмечено в духовно-нравственной сфере.

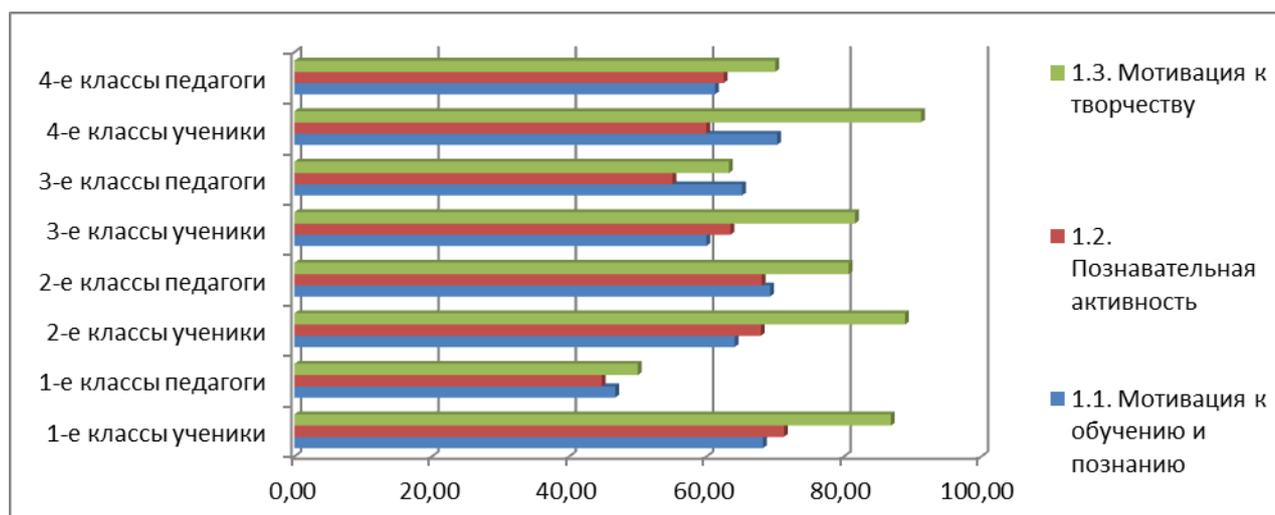
### **3. Характеристика личностных результатов учащихся по отдельным показателям**

Данные результаты обеспечивают мотивационную готовность к познавательной деятельности, которая проявляется в развитой познавательной и творческой мотивации и познавательной активности, интересе к обучению,

саморазвитию и самообразованию. Как отмечалось выше, по оценкам и педагогов и учащихся область познания занимает последнее 6 места среди других групп личностных результатов (Прил. 4-5).

### 3.1. Личностные результаты в области познания

Диаграмма. 7. Уровень достижений личностных результатов в области познания.



По оценкам педагогов общий уровень данной группы показателей ниже, чем у учащихся. Наиболее значительные расхождения оценки внутри группы по показателю творческой активности. По результатам исследования учащихся среди трех показателей данной группы именно показатель мотивация к творчеству является наиболее высоким.

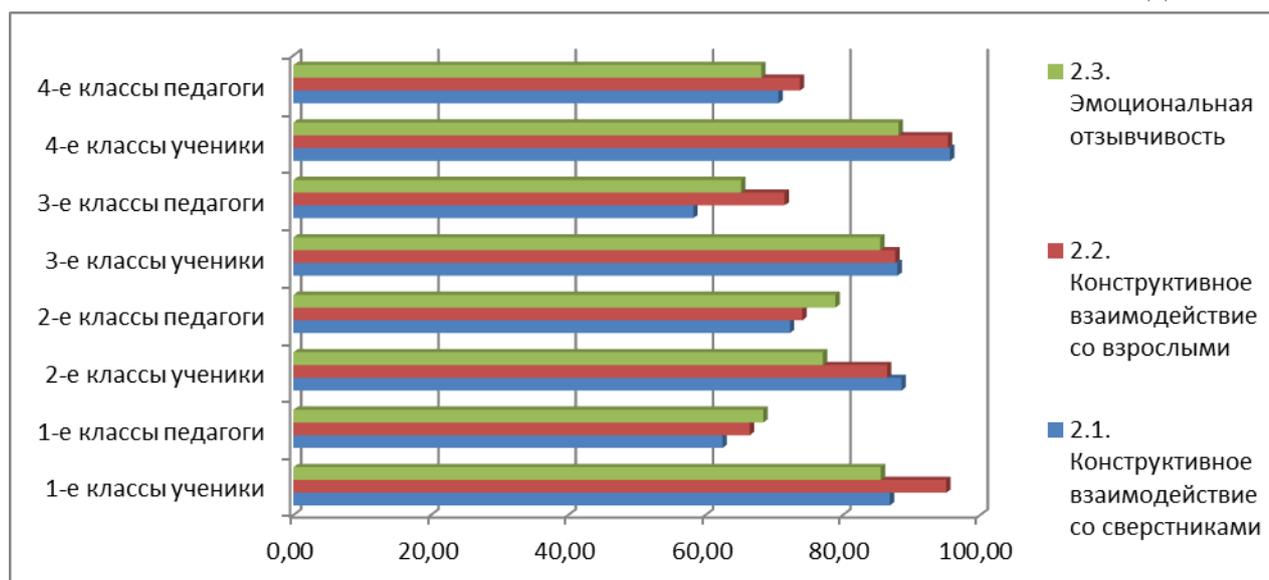
Значимые различия в оценках учащихся зафиксированы по показателю мотивации к творчеству, что может свидетельствовать о существенных изменениях и росте этого показателя от 1-го класса к 4-му. Экспертные оценки педагогов первых классов по показателям познавательная активность практически совпадают с уровнем личностных достижений, полученным в результате обследования учащихся начальных классов.

Экспертная оценка педагогов 4-х классов по всем показателям области познания оказалась значительно ниже уровня достижений учащихся, полученного в результате анкетирования. Особенно низко оценили педагоги показатели познавательная активность. Целесообразно обратить на это особое внимание, определить соответствие данных экспертных оценок уровню достижений учащихся в данной области, проанализировать деятельность педагога, направленную на формирование и развитие данных личностных результатов учащихся в течение всего периода обучения в начальной школе.

**Таким образом,** на фоне наиболее низко оцениваемой группы показателей личностных результатов в области познания наибольшие значимые различия (рост от 1-го класса к 4-му) зафиксированы по показателю мотивацию к творчеству. При этом в результате обследования учащихся этот показатель является одним из наиболее высоких, как и у педагогов. Это может быть связано с разной смысловой нагрузкой показателя для учащихся и педагогов: для педагогов это может означать «создание нового преимущественно в процессе учебной деятельности», а для учащихся - и в других сферах деятельности. Кроме того, для ребенка это может означать рост степени автономности, свободы, независимости.

### 3.2. Личностные результаты в области взаимодействия с другими людьми

Диаграмма. 8. Уровень достижений личностных результатов в области взаимодействия.



Данные результаты позволяют конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, проявляющиеся в умении выстраивать отношения, общаться с людьми разного возраста, пола, национальности, в эмоциональной отзывчивости, умении сопереживать, готовности к диалогу.

Область взаимодействия с другими людьми по-разному оценивается педагогами и учащимися. У учащихся данная сфера находится на первом месте. По оценкам учащихся 1-х классов она занимает 1-е место, как и педагогов. По оценкам педагогов область взаимодействия с другими людьми занимает для педагогов четвероклассников 3-место, для учащихся 4-х классов - 1-е место.

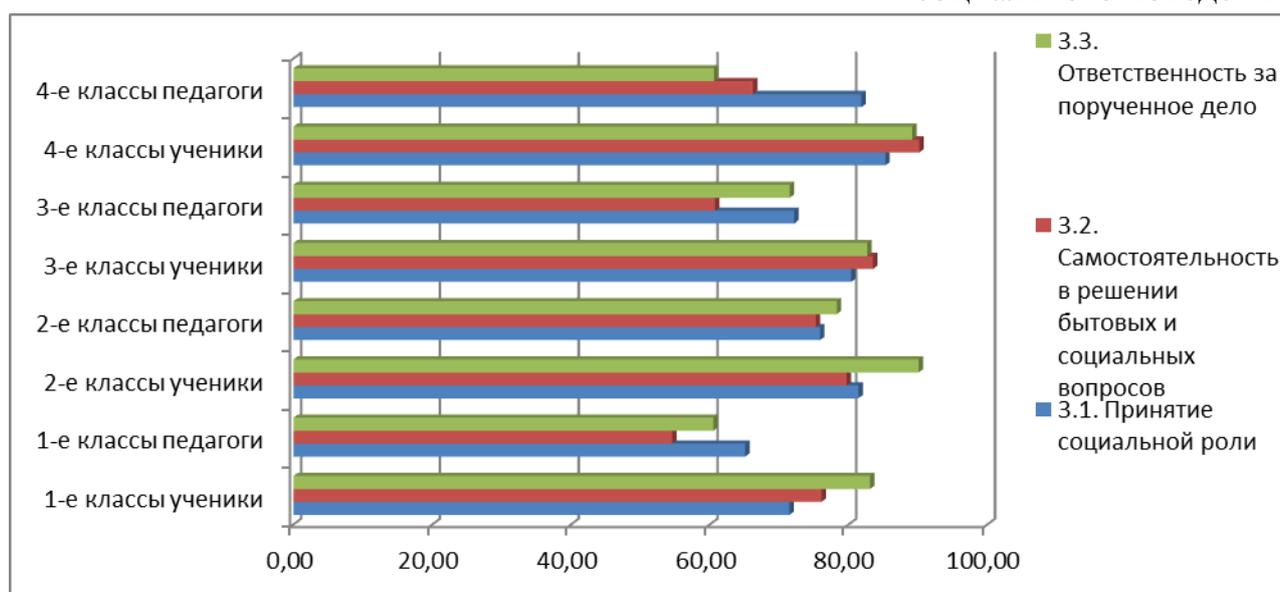
Среди трех показателей данной группы, учащиеся и педагоги наиболее высоко оценивают конструктивное взаимодействие со взрослыми.

Данные обследования учащихся по параметру конструктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми растут от первого к четвертому классу. Дети в целом оценивают себя по этому параметру значительно выше, чем их педагоги. Рост по данному показателю от первого к четвертому классу может быть связан с особенностями возрастного развития – подростковыми тенденциями, связанными со сменой ведущей деятельности с учебной деятельности на общение со сверстниками.

Эмоциональная отзывчивость по данным обследования детей оценивается несколько ниже, чем предыдущий параметр. Педагог – тот «взрослый», с которым в основном взаимодействуют первоклассники. У четвероклассников несколько иная картина, вероятно, потому что для них эмоциональная отзывчивость как умение сопереживать, готовность к диалогу еще не достаточно развиты. Растет самостоятельность, набирают силу подростковые тенденции, фокус внимания перемещается постепенно на взаимодействие со сверстниками. По показателю эмоциональной отзывчивости данные детей первого класса существенно ниже данных детей 4-го класса, что также соответствует их возрастным особенностям.

### 3.3. Личностные результаты в области социального поведения

Диаграмма. 9. Уровень достижений личностных результатов в области социального поведения.



Данные результаты обеспечивают возможность эффективно включаться в жизнь социума и создавать условия для формирования умения бесконфликтно выполнять различные социальные роли, проявлять самостоятельность в решении социальных и бытовых вопросов, проявлять ответственность за порученное дело.

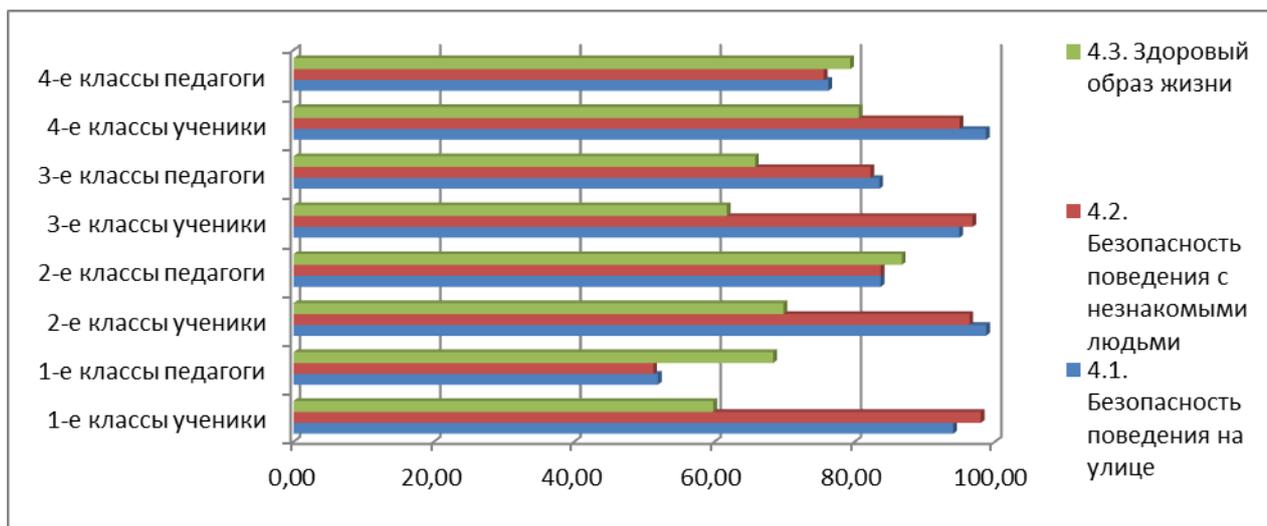
Среди показателей данной группы по оценкам учащихся 4-х классов лидируют показатели самостоятельности в решении бытовых и социальных вопросов, а по оценкам педагогов – самостоятельность за порученное дело.

С точки зрения педагогов 1-х классов высоко оценивается уровень принятия учащимися социальных ролей ученика, сына (дочери), друга. Сформированность этих позиций свидетельствует, скорее всего, о важности для педагогов нормативно одобряемого поведения учащихся. Необходимо отметить, что учителя оценивали, вероятно, только принятие тем или иным ребёнком роли ученика, так как они в гораздо меньшей степени сталкиваются с поведением ребёнка в роли сына (дочери) или друга (подруги). Учащиеся в данном случае могли оценивать своё поведение во всех ситуациях – в семье, в школе и в кругу друзей.

Учащиеся более высоко оценивают показатель самостоятельности в решении бытовых и социальных вопросов. Важно отметить, что результат по показателю самостоятельности в решении бытовых и социальных вопросов по оценкам учащихся 4-х классов находится на том же уровне. Данные обследования детей по этому параметру значительно выше, чем оценки педагогов.

### **3.4. Личностные результаты в области здорового образа жизни и безопасности**

Диаграмма. 10. Уровень достижений личностных результатов в области ЗОЖ и безопасности.



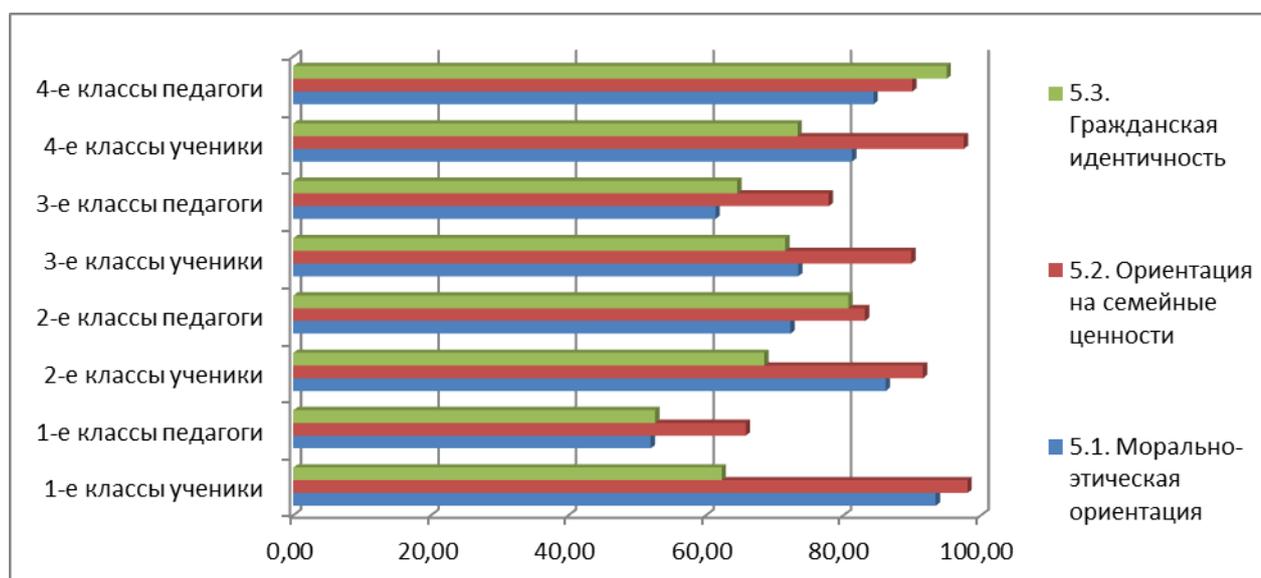
Данные личностные результаты обеспечивают формирование ценности человеческой жизни и проявляющиеся в отсутствии вредных привычек, следовании здоровому образу жизни, формировании навыков безопасного поведения на улице и при общении с незнакомыми людьми.

По оценкам и учащихся сфера здорового образа жизни и безопасности занимает 2-е место, а педагогов - на 1-м месте. Учащиеся среди этой группы показателей наиболее высоко оценивают безопасность поведения на улице и безопасность поведения с незнакомыми людьми; значительно ниже – показатель здорового образа жизни (здоровое питание, режим дня, активный образ жизни). Педагоги оценивают все показатели данной группы примерно одинаково. Следует отметить, что в данном случае можно скорее говорить о сформированности нормативных представлений о том, как нужно себя вести, так как педагоги могут судить об этом лишь косвенно (когда происходят различные выходы на экскурсии и т.д., т.е. при организованных мероприятиях в своем присутствии). Дети также скорее продемонстрировали достаточно хорошие знания норм безопасного поведения на улице.

Что касается безопасности поведения с незнакомыми людьми, то здесь результаты несколько выше у первоклассников. Около одной шестой части опрошенных первоклассников не знают, как правильно вести себя с незнакомыми людьми.

## 2.5. Личностные результаты в духовно-нравственной сфере

Диаграмма. 11. Уровень достижений личностных результатов в духовно-нравственной сфере.



Данные результаты предполагают формирование у школьников морально-этической ориентации, системы ценностей, соответствующих требованиям современного общества, в том числе семейных ценностей, усвоение морально-этических норм поведения и взаимодействия, представлений о себе как о гражданине своей страны, испытывающем чувство гордости за Родину, российский народ. По оценкам учащихся духовно-нравственная сфера занимает 4-е место, педагогов – 2-е место.

И педагоги и учащиеся в данной группе результатов наиболее высоко оценивают ориентацию детей на семейные ценности. Значительные различия от 1-го класса к 4-му зафиксированы по оценкам и педагогов, и учащихся по показателю – гражданская идентичность.

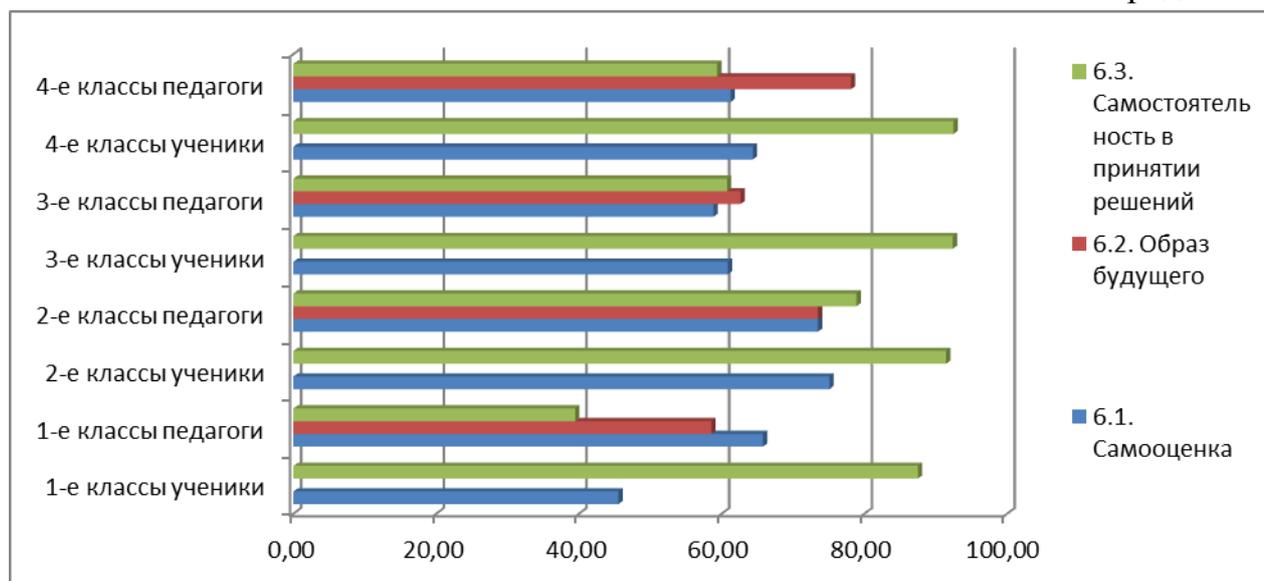
Показатели сформированности морально-этической ориентации по данным обследования учащихся 4-го класса ниже показателей первоклассников. Экспертная оценка учителей учащихся 1-го класса значительно ниже оценивания, чем показали данные обследования детей. Следует обратить внимание на оценку данного параметра педагогами 4-х классов – она примерно такая же, как оценка учеников.

Данные обследования первоклассников показали, по крайней мере, сформированность у них нормативного представления о морально-этических и нравственных нормах.

Гражданская идентичность как показатель сформированности ЛР у учащихся занимает одно из последних мест в системе их оценки. То есть, они почти не ориентируются на этот показатель.

## 2.6. Личностные результаты в области самоопределения (личностного, профессионального, жизненного)

Диаграмма. 11. Уровень достижений личностных результатов в области самоопределения.



Данные результаты обеспечивают адекватные представления о себе самом, принятие себя, формирование осознаваемого образа будущего, умение самостоятельно принимать решения. По результатам опроса учащихся первых и четвертых классов значимые различия зафиксированы по показателям – самооценка (повышение) и самостоятельность в принятии решений (рост). По оценкам педагогов – самооценка (наличие представлений о своем будущем) незначительное снижение к 4-му классу.

Разница по показателю *самостоятельности в принятии решений* по результатам опроса педагогов практически существенная. Параметр самостоятельности в принятии решений достаточно не дифференцирует от 1-го к 4-му классу, т.е. первоклассники оценивают свою самостоятельность также, что согласуется с самоуверенностью детей этого возраста. Четвероклассники существенно выше оценивают себя по этому параметру, при этом у них выражено стремление к большей автономии и самостоятельности обусловлено особенностями возрастного развития. Примечательно, что оценки учителей 1-х и 4-х классов значительно отличаются друг от друга и находятся в диапазоне среднего уровня развития. Можно предположить, что педагоги замечают и поддерживают все большее стремление детей к самостоятельности к четвертому классу.

**Таким образом,** сравнительная характеристика личностных результатов учащихся по отдельным показателям и по параллелям показала, что уровень достижения личностных результатов у четвероклассников выше, чем у

первоклассников по 11-ти показателям из 18-ти. Практически на одном уровне оказались

*показатели конструктивного взаимодействия со взрослыми, ориентация на семейные ценности. Значительно выше у четвероклассников показатель: мотивация к обучению и познанию, мотивация к творчеству, конструктивное взаимодействие со сверстниками, эмоциональная отзывчивость, принятие социальной роли, самостоятельность в решении, ответственность за порученное дело, безопасность поведения на улице, здоровый образ жизни, гражданская идентичность, самооценка, самостоятельность в принятии.*

Практически по всем показателям личностных результатов учащихся классов оценки учащихся выше, чем оценки педагогов.

Результаты проведённого мониторинга личностных достижений учащихся позволяют говорить о целесообразности усиления внимания к следующим моментам и реализации ряда действий:

- Включить вопросы формирования личностных результатов в учебную и внеурочную деятельность начальной школы в соответствии с выделенными показателями.

- При планировании деятельности уделить внимание выбору соответствующих средств и методов обучения и воспитания с учетом полученных результатов.

- Особое внимание обратить на формирование менее выраженных групп личностных результатов в области познания (мотивацию к обучению и познанию) и самоопределения.

- Провести целенаправленную работу по поднятию уровня достижений личностных результатов в духовно-нравственной сфере с целью обеспечения практической направленности сферы «знаний», гражданской идентичности для формирования знаний о том, в какой стране живёшь; понимание принадлежности к своей стране, позитивного отношения к стране, в которой живёшь и желание что-то сделать для своей страны.

- Активизировать взаимодействие с семьями учащихся по вопросам формирования личностных результатов: развитие самостоятельности в решении бытовых и социальных вопросов; формирования безопасного поведения с незнакомыми людьми. Провести соответствующую просветительскую работу среди родителей.

- Развивать умение оценки ребенком самого себя, своего поведения, знание своих достоинств и недостатков (устойчивая адекватная самооценка).

- Активизировать взаимодействие со структурами дополнительного образования по вопросам формирования личностных результатов. При заключении с ними договоров о сотрудничестве в качестве целевых ориентиров и показателей деятельности использовать выделенные показатели личностных результатов.

- При разработке Программы воспитания и социализации в средней школе использовать полученные результаты с целью обеспечения преемственности с начальной школой, создания адекватных целевых ориентиров для личностного развития учащихся на данной ступени образования.

- Обсудить полученные результаты мониторинга на МО начальных классов.

- Провести работу по формированию у педагогов адекватной системы ожиданий и оценивания, предполагающей коррекцию восприятия и оценок учащихся (по своим «внутренним конструктам»); расширение и углубление знаний о возрастных особенностях учащихся начальной школы.