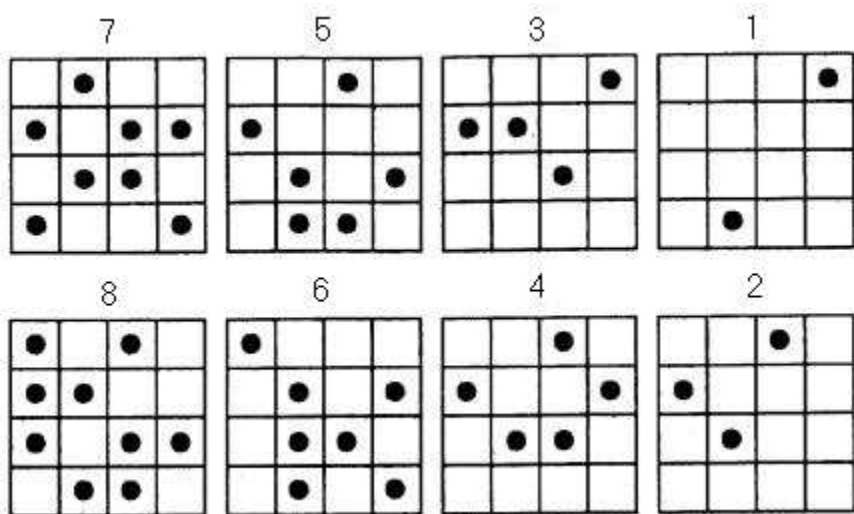


Задание 1. Определение объема внимания. Расставь точки так, как запомнил.

«Сейчас мы поиграем в игру на внимание. Я буду тебе одну за другой показывать карточки, на которых нарисованы точки, а потом ты сам будешь рисовать эти точки в пустых клеточках в тех местах, где ты видел эти точки на карточках».

Далее ребенку последовательно, на 1-2 сек, показывается каждая из восьми карточек с точками сверху вниз в стопке по очереди и после каждой очередной карточки предлагается воспроизвести увиденные точки в пустой карточке за 15 сек.



Оценка результатов:

Объемом внимания ребенка считается максимальное число точек, которое ребенок смог правильно воспроизвести на любой из карточек (выбирается та из карточек, на которой было воспроизведено безошибочно самое большое количество точек). Результаты эксперимента оцениваются в баллах следующим образом:

10 баллов — ребенок правильно за отведенное время воспроизвел на карточке 6 и более точек.

8-9 баллов — ребенок безошибочно воспроизвел на карточке от 4 до 5 точек.

6-7 баллов — ребенок правильно восстановил по памяти от 3 до 4 точек.

4-5 баллов — ребенок правильно воспроизвел от 2 до 3 точек.

0-3 балла — ребенок смог правильно воспроизвести на одной карточке не более одной точки.

Выводы об уровне развития:

10 баллов — очень высокий.

8-9 баллов — высокий.

6-7 баллов — средний.

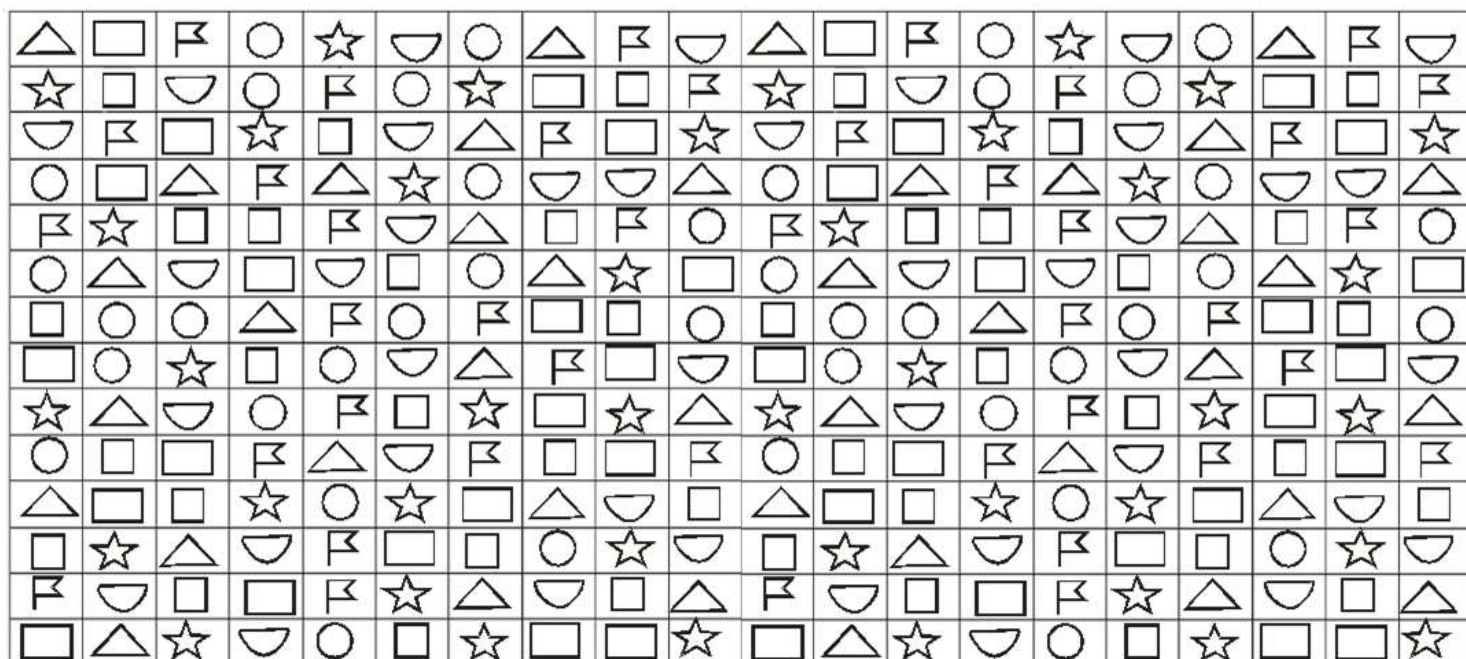
4-5 баллов — низкий.

0-3 балла — очень низкий

Задание 2. Диагностика продуктивности и устойчивости внимания.

Найди и вычеркни. Найди и зачеркни фигуры — прямоугольник линией по горизонтали, а полуовал —

линией по вертикали. Тридцать секунд работаем до команды «стоп», пять секунд отдыхаем, продолжаем по команде «начинай». И так 5 этапов.



Количество просмотренных фигур 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -

Всего (N) Ошибок всего (n) $S = (N - 2,8 \cdot n) : t =$

Оценка результатов производится по 10-балльной системе, снижая по 0,5 балла за каждую ошибку.

БАЛЛЫ	ПОКАЗАТЕЛЬ S
10	Выше 1,25
8 - 9	1 - 1,25
6 - 7	0,75 - 1
4 - 5	0,50 - 0,75
2 - 3	0,24 - 0,50
0 - 1	0 - 0,2

Критерии оценки результатов:

9-10 баллов - высокий уровень концентрации и распределения внимания;

5-8 баллов - достаточный (средний) уровень концентрации и распределения внимания;

Менее 5 баллов - низкий уровень концентрации и распределения внимания.

Задание 3. Диагностика распределения внимания. Корректурная проба.

«Перед тобой карточка с изображением напечатанных букв. В каждой строчке зачёркивай карандашом только три буквы – А(крестиком), К (наискосок), Х (вертикально). Приступай к выполнению задания». Фиксируем время выполнения задания.

АКСИВЕРАМПАОВАСЗЕАЮРАЦКАЧПШАЫТ
ОВРКАНВСАЕРНТРОНКСЧОДВИОЦФОТЭС
КАНЕОСВРАЕТГЧКЛИАМЭКТРКЯБДКПШУ
ВРЕСОАКВМТАВНШЛЧВИЦФВДБОТВЕСМБ
НСАКРВОЧТНУМПЛБНПМНКОУЧЛДНРВНЩ
РВОЕСНАРЧКРЛВКУВСРФЧЗХРЕЛЮРРКИ
ЕНРАЕРСКВЧЕЩДРАЕПТМИСЕМВШЕЛДТЕ
ОСКВНЕРАОСВЧЕШЛОИМАУЧОИПООНАМБ
ВКАОСНЕРКВИВМТОБЩВЧЫЦНЕПВИТБЕЗ
СЕНАОВКСЕАВМЛДЖСКНПМЧСИГТШПБСК
КОСНАКСАЕВИЛКЫЧЕЩЖОЛКПМСЧГШКАР
ОВКРЕНРЕСОЛТИНОПСОМОДЮИОЗСЧЯИЕ
АСКРАСКОВРАКВСИНЕАТБОАЦВКНАИОТ
НАОСКОЕВОЛЦКЕНШЗДРНСВЫКИСНБЮНВ
ВНЕОСЕКРАВТЦКЕВЛШПТВСЕДВНЗЭВИС
СЕВИРКСТБЕРЗШДСЧИСЕАПРУСЫПСМТН
ЕРМПАВЕГЛИПСЧТЕВАРЕМУЦЕВАМЕИНЕ

Нормативы:

Высокий темп – менее 2,5 минут;

Средний темп – 2,5-3 минуты;

Низкий темп – 3-5 минут

Задание 4. Определение переключаемости произвольного внимания. Треугольники.

«Будь очень внимателен! Сейчас я дам вам одно за другим два письменных задания, а ты должен их правильно выполнить. Первое задание – рисовать треугольники уголком вверх (показать образец на доске). Через 2,5 строчки рисунка предлагается второе задание – продолжать рисовать треугольники, но уголком вниз (показать образец). Второе задание выполняется также в 2,5 строки.

Критерии оценки результатов:

<i>Результат и его интерпретация</i>	<i>БАЛЛ</i>
1. <u>Отсутствие нарушений переключаемости внимания.</u> Ребёнок правильно выполняет второе задание, достаточная концентрация и устойчивость внимания, отсутствие даже лёгких признаков инертности.	5
2. <u>Негрубо выраженные нарушения переключаемости внимания.</u> Ошибки при рисовании первых трёх фигур второго задания, затем правильное выполнение задания – слабо выраженные переключаемость, вработываемость.	4
3. <u>Слабая степень нарушения переключаемости внимания.</u> Исправленные ошибки по ходу выполнения второго задания (единичные случаи «застревания» на предыдущем действии)	3
4. <u>Отчетливо выраженные нарушения переключаемости внимания.</u> Первые три треугольника второго задания выполнены правильно, затем ошибочно	2
5. <u>Сильная степень нарушения переключаемости внимания.</u> Отказ от выполнения второго задания, сразу ошибки, «застревание» на предыдущем действии.	1

Задание 5. Выявление уровня развития произвольного внимания, произвольной памяти. Треугольники 2.

«Я объясню задание только один раз. Нарисуй в ряд десять треугольников. Заштрихуй красным карандашом третий, седьмой и девятый треугольники»

Нормативы:

-высокий уровень – задание выполнено правильно;

-средний уровень – рисует заданное количество фигур в ряд, но штрихует не в требуемом по инструкции порядке;

-низкий уровень – количество фигур и порядок штриховки не соответствуют инструкции.