

Антонова Т.А., учитель начальных классов

МАОУ "Гимназия №1" г Сыктывкара

Урок окружающего мира с использованием интерактивной модели в программе Google Earth (onlain) был проведен для учителей в рамках Ассоциации педагогов Республики Коми

### Окружающий мир (2-й класс)

**Тема:** Земля - шар.

**Цели:**

Создать условия для осознания детьми фактов и доказательств шарообразности Земли, роли науки в познании мира.

**Оборудование:** рисунок «Вид Земли из космоса», плакат «Форма Земли» из комплекта «Наглядные материалы по окружающему миру для 2-го класса», интерактивная доска.

Этапы урока	Ход урока	Формирование УУД и технология оценивания учебных успехов
<u>Актуализация знаний</u>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Какова тема предыдущего урока? (природный календарь, компас)</li><li>- Что мы называем природным календарем и природными часами?</li><li>- Перечислите стороны света.</li><li>- Как узнать направление сторон света? Кто пробовал определять стороны света? Как?</li><li>- Предлагаю поработать в парах. Соберите лежащие на парте картинки – пазлы. Какое умение мы развиваем, работая в паре? (умение</li></ul>	<b>Познавательные УУД</b> <b>1. Развиваем</b> умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов. <b>2. Представлять</b> информацию в виде схемы. <b>3. Выявлять</b> сущность,

Целеполагание

- договариваться, помогать, обсуждать) Картинки дублируются на доске.
- Какая взаимосвязь между этими картинками? (они все о планете Земля, такой, какой ее представляли люди в разные времена)
  - Как вы думаете, о чем мы будем говорить на уроке? Ваши предположения? (о Земле, о том какую ее представляли раньше, о форме Земли) *Какое умение мы развиваем? (умение предполагать, прогнозировать)* Нужно ли оно нам в жизни?
  - Что вы знаете о планете Земля? (... Земля шар) *Какое умение сейчас развиваем? (умение вычленять главное, систематизировать)* Зачем? Откуда вы получили информацию о нашей планете? (из жизненного опыта, наблюдение, из художественной и научной литературы, из рассказов родителей и т.д.)
  - Какова **тема урока?** (Земля шар). Откройте с. 26 и сравните наши предположения с учебником (Земля имеет форму шара). Можно ли сказать, что оба названия предполагают одно и то же?
  - Прочитайте главный вопрос урока? (Как доказать, что вся Земля имеет форму шара?)
  - Какова же **цель нашего урока?** (объяснить факты, свидетельствующие о

особенности объектов.

**4.** На основе анализа объектов делать выводы.

**5.** Обобщать и классифицировать по признакам.

**6.** Ориентироваться на развороте учебника.

**7.** Находить ответы на вопросы в иллюстрации.

	<p>шарообразной форме Земли).</p>	
<p><u>Открытие новых знаний</u></p>	<p>- Сегодня нам предстоит нелегкая, но думаю интересная работа. Мы побудем в роли исследователей. Как вы думаете, какой объект мы будем исследовать? (планету Земля) Люди издавна задумывались над тем, как устроен мир, что собой представляет Земля. Вернемся к пазлам. Что еще общего в этих изображениях? (люди представляли ее плоской) Почему люди представляли нашу <i>планету такой?</i> (что назовут)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие необходимых знаний.</li> <li>2. Недостаточность наблюдений.</li> <li>3. Преклонение перед силами природы, фантастические выдумки о сказочных животных.</li> <li>4. Отсутствие транспортных средств.</li> <li>5. Не совершались морские путешествия.</li> </ol> <p>Да, прежде люди думали, что Земля — плоский или выпуклый круг. Но все же они пришли к выводу, который нам известен. Удивительно не то, что люди долгое время считали Землю плоской, как крышка стола; удивительно, что разум человека все-таки сумел узнать истинную форму</p>	<p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развиваем умение слушать и понимать других.</li> <li>2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</li> <li>3. Оформлять свои мысли в устной форме.</li> <li>4. Умение работать в паре и в группах.</li> </ol> <p><b>Личностные результаты</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развиваем умения</li> </ol>

Земли. Правда, для этого понадобились многие и многие тысячи лет. А мы попробуем эти тысячи, тысячи лет уложить в рамки урока.

Перед вами лист с таблицей открытий. Слева объект наших доказательств, вопросов. Запишем. Справа – наши объяснения. Заполнять во время работы.

Дневник открытий, таблица открытий, лист открытий, лист юного исследователя.

Земля	

Удаляющиеся предметы

- Стр. 26. Что такое линия горизонта? Можно ли добраться до этой линии?

выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.

**2.** Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.

**3.** Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

**Регулятивные УУД**

**1.** Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.

**2.** Оценивать учебные действия в соответствии

Почему?

- Стр. 27. Что видит наблюдатель в подзорную трубу? А вы были в роли такого наблюдателя? Где? Что вы заметили? ( предмет видно по частям - земля круглая, если видно весь предмет, но с уменьшением в размере, то Земля – плоскость). Что происходит при подъеме в гору? (обзор увеличивается и горизонт расширяется)
- *Вывод: Линия горизонта с движением вперед кажется дальше.*
- Сделаем пометки в таблице (запись, пометка, схематический рисунок)

#### Лунное затмение

- Люди издревна наблюдали за небесными светилами, Луной и Солнцем? Можем ли мы их сейчас назвать светилами? Луна лишь отражает солнечный свет.
- Стр. 30. Откуда взялась тень на луне в опытах Миши и Лены? Лена закрыла свет от фонарика Миши. Это затмение.
- Объясните, как происходит настоящее лунное затмение.
- Лунное затмение случается, когда Солнце, Земля и Луна находятся на одной линии.
- Причина лунного затмения заключается в том, что Земля загораживает

с поставленной задачей.

3. Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).

4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/00009df-1000-4ddd-6f3c-3c0047fe092a/index.htm>

солнечные лучи и отбрасывает на Луну свою тень. По форме тени можно судить о форме того предмета, который ее отбрасывает. Тень Земли, падающая на Луну, всегда круглая.

- *Вывод: Земля заслоняет Луну от солнечного света и бросает на нее свою тень. А тень от Земли – круглая! Значит Земля – тоже шар, но еще больший, чем Луна.*

#### Кругосветное путешествие

- Какое очевидное доказательство до полета в космос показало, что Земля это шар?
- Прочитайте текст учебника и объясните, почему путешественники уплыли на запад, а вернулись домой с другой стороны?
- Еще до плавания Магеллана ученые, считавшие, что Земля – шар, придумали глобус. Как вы думаете, что такое «глобус»?
- Как вы думаете, почему первые глобусы отличались от того, который есть у нас в классе?

Рассказ о глобусе.

- Нужен ли нам в жизни глобус? Зачем?

<http://fcior.edu.ru/card/21354/velikie-geograficheskie-otkrytiya.html>

<http://fcior.edu.ru/card/22682/globus-model-zemli-prakticheskie-zadaniya.html>

<http://fcior.edu.ru/card/22372/globus-model->

- С появлением новых информационных технологий, люди создали интерактивную модель Земли. И я предлагаю вам отправиться в короткое путешествие по нашей планете. (Северный полюс, материки) Вы хотите посмотреть, как наш город выглядит из космоса? (Сыктывкар, Уральские горы, Маньпупунер – панорама, Москва)

(использование ИКТ – интерактивная модель Земли в программе «Google Планета Земля» с применением интерактивной доски)  
Рассказ о столбах Маньпупунера.

- С какой моделью Земли на ваш взгляд удобнее работать? На следующем уроке мы поработаем практически с моделью Земли – глобусом.

Снимок из космоса.

- Что помогло доказать, что Земля имеет шарообразную форму? Найдите в учебнике. Объясните. Какой информацией вы владеете? Что вам известно о первом полете в космос? Откуда получили информацию?

[zemli.html](http://zemli.html)

<http://fcior.edu.ru/card/22741/zemlya-planeta-solnechnoy-sistemy-prakticheskie-zadaniya.html>

<http://fcior.edu.ru/card/22431/zemlya-planeta-solnechnoy-sistemy.html>

## Рефлексия

- Какая тема урока? Какая цель урока? Смогли ли мы достичь ее?
- Понравилось ли вам быть исследователями?
- Что нового вы сегодня узнали?
- Какая работа на уроке вам понравилась больше всего?
- Что вызвало наибольшие затруднения?
- Предлагаю вспомнить этапы урока и поработать в группах. Выберите правильный ответ из разрезных карточек и наклейте в соответствующую строку.

Выберите правильный ответ

Земля имеет форму	
Линия горизонта – это	
Шарообразность Земли помогли доказать	

<http://fcior.edu.ru/card/22630/forma-i-razmery-zemli-so-specialnymi-vozmozhnostyami-dlya-slabovidyashih.html>



	<p style="text-align: center;">Наклейте карточки</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; padding: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">плоскость</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">граница между небом и землей</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: center; align-items: center; padding: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">шар</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">Лунное затмение</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">Полярная звезда</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: center; align-items: center; padding: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">Кругосветные путешествия</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; padding: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">Полет в космос</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">Наблюдения за приближающимися предметами</div> </div> <p><i>После выполнения дети сверяют свою работу в группах, убеждаются в отсутствии или наличии ошибок.</i></p>	
<u>Домашняя работа</u>	<i>Детям предлагается доделать задания из Рабочей тетради (по желанию).</i>	
<u>Итог урока.</u> <u>Оценивание.</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Что нового узнали? Чему научились?</li> <li>– Как узнали? что помогло? Где пригодятся знания?</li> <li>– Кто из ребят больше всех помог в открытии знаний?</li> <li>– Как работал ты?</li> <li>– Кто или что вам помогло справиться?</li> <li>– Кто доволен сегодня своей работой?</li> <li>– Кто хотел бы что-то исправить? Что? Что для этого нужно сделать?</li> </ul>	

	<p>– Какую бы отметку вы себе поставили?</p>	
--	--	--

- Закрасьте в соответствии с данными критериями свой кружочек.

