

Живое и неживое  
(Тема урока)

- |    |                                  |   |
|----|----------------------------------|---|
| 1. | <i>ФИО (полностью)</i>           | <i>Антонова Татьяна Алексеевна</i>                                      |
| 2. | <i>Место работы</i>              | <i>МАОУ «Гимназия №1» г.Сыктывкара</i>                                  |
| 3. | <i>Должность</i>                 | <i>Учитель начальных классов</i>  |
| 4. | <i>Предмет</i>                   | <i>Окружающий мир</i>   |
| 5. | <i>Класс</i>                     | <i>1</i>  |
| 6. | <i>Тема и номер урока в теме</i> | <i>Живое и неживое, урок 1</i>  |
| 7. | <i>Базовый учебник</i>           | <i>А. А. Вахрушев, О. В. Бурский, А.С. Раутиан<br/>«Окружающий мир»</i> |

**Цель урока:** Показать отличие живых организмов от неживых предметов.

**Задачи:**

*- обучающие*

- *Систематизировать знания о живой и неживой природе.*
- *Выявить признаки живых организмов природы и неживых объектов природы.*
- *Показать отличия живых организмов от неживых объектов природы.*

*-развивающие*

- *Развивать умение работать в парах, группах.*
- *Развивать умение слушать и понимать других, умение оформлять свои мысли в устной форме, совместно договариваться о правилах общения и поведения.*
- *Развивать умение определять успешность выполнения своего задания, умение оценивать свою работу.*

*-воспитательные*

- *Воспитывать чувство ответственности не только по отношению к редким видам растений и животных, но и природы в целом.*
- *Воспитывать чувство прекрасного в природе.*

*Тип урока*

*Открытие новых знаний*

*Формы работы учащихся*

- *в парах*
- *групповая*
- *индивидуальная*

*Необходимое техническое оборудование*

- *ноутбук*
- *интерактивная доска*
- *проектор*
- *колонки*

*Структура и ход урока*

### СТРУКТУРА И ХОД УРОКА

№	Этап урока	Название используемых ЭОР (с указанием порядкового номера из Таблицы 2)	Деятельность учителя (с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)	Деятельность ученика	Время (в мин.)
1	Организационный		Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку, их настроя на работу	Проверка готовности обучающихся с прогнозированием своих действий на уроке.	1
2	Актуализация знаний и постановка учебной задачи	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов, №1  Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов, №2	Организует диалог с обучающимися, в ходе которого систематизируются знания детей о предметах живой и неживой природы. В ходе работы детей с заданиями конкретизирует понятие живой и неживой природы. Подводит детей к формулированию темы и постановке задач урока.	Показывают свои знания о живой и неживой природе. Систематизируют знания, используя задания интерактивного модуля, вследствие чего формулируют тему и цель урока.	7

3	Совместное открытие знаний	Видеофрагменты из фильма ВВС	<p>Организует детей на работу по формированию познавательных УУД (работа с информацией), задавая вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- А как вы отличаете живые объекты природы от неживых?</li> <li>- Откуда мы можем получить знания, информацию?</li> <li>- Я предлагаю вам фрагменты из научно-познавательного фильма «Живая планета».</li> </ul> <p>По ходу получения новых знаний предлагает <u>в парах</u> заполнить таблицу открытий.</p>	<p>Высказывают свои предположения. Основываясь на личный опыт, перечисляют источники информации и способы работы с ней.</p> <p>По мере просмотра видеофрагментов, анализируют, выделяют общее и различное, заполняют таблицу</p> <table border="1" data-bbox="1424 671 1912 1131"> <thead> <tr> <th data-bbox="1424 671 1626 783">Что уже мы знаем?</th> <th data-bbox="1626 671 1783 783">Что хотим узнать?</th> <th data-bbox="1783 671 1912 783">Узнали</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1424 783 1626 959">Живые организмы</td> <td data-bbox="1626 783 1783 959" rowspan="2">отличия</td> <td data-bbox="1783 783 1912 959"> <input type="radio"/>  <input type="radio"/>  <input type="radio"/>  <input type="radio"/> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="1424 959 1626 1131">Неживые организмы</td> <td data-bbox="1783 959 1912 1131"> <input type="radio"/>  <input type="radio"/>  <input type="radio"/>  <input type="radio"/> </td> </tr> </tbody> </table> <p>Обозначают символами или цветом, или словом свойства живых и неживых организмов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- движение</li> <li>- питание</li> <li>- дыхание</li> <li>- приносит потомство</li> </ul>	Что уже мы знаем?	Что хотим узнать?	Узнали	Живые организмы	отличия	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	Неживые организмы	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	15
Что уже мы знаем?	Что хотим узнать?	Узнали											
Живые организмы	отличия	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>											
Неживые организмы		<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>											

			<p>Учитель акцентирует внимание детей на целесообразность выполнения данного задания и подводит к выводу. Предлагает сравнить свои выводы с выводом в учебнике. Для закрепления вновь полученных знаний предлагает найти соответствие картинок и признаков живых организмов в учебнике.</p> <p>Учитель снова акцентирует внимание детей на целесообразности выполнения данного задания.</p>	<p>Объясняют цель выполнения данного задания. Аргументируют тем, что необходимо знать отличия живых организмов от неживых.</p> <p>Сравнивают свои выводы с учебником. Читают текст учебника. На картинки в учебнике накладывают соответствующие им слова: питание, движение, дыхание, потомство.</p> <p>Объясняют, что задание необходимо выполнить, чтобы проверить полученные знания.</p>	
4	Физминутка		Проводит инструктаж обучающихся. Напоминает о значении зарядки и физминутки.	Выполняют упражнения, делают гимнастику для глаз.	3

5	Применение нового знания		<p>Предлагает побыть в роли исследователей в научной лаборатории. И поработать со страничками энциклопедии, в которых отсутствует название объекта, о котором идёт речь. Предлагает по описанию догадаться и доказать живой это организм или неживой объект природы.</p> <p>Предлагает выбрать способ работы и объяснить свой выбор (предусмотрена работа в группе).</p> <p>Ведет диалог, подводящий к созданию плана работы в группе.</p>	<p>Выбирают способ и вспоминают правила работы в группе. Рассаживаются по группам.</p> <p>Приходят к выводу, что строить свой ответ легче, составив план работы. Проговаривают алгоритм своих действий и выбирают соответствующий план с указанием названия, внешних признаков, признаков живых или неживых объектов, выводом.</p>	12
---	--------------------------	--	--	--	----

			Учитель помогает каждой группе.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Название. Это _____ .</li><li>2. Внешние признаки. Он(а) _____, _____, _____.</li><li>3. Признаки. Это живой организм, потому что двигается питается приносит потомство дышит</li></ol> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Название. Это _____ .</li><li>2. Внешние признаки. Он(а) _____, _____, _____.</li><li>3. Признаки. Это неживой объект природы, потому что не двигается не питается не приносит потомство не дышит</li></ol> <p>Работают в группах.</p>	
--	--	--	---------------------------------	---	--

		Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов, № 3 (задание №3)	<p>Учитель снова акцентирует внимание детей на целесообразности выполнения данного задания.</p> <p>Подводит к выводу об охране природы. Задаёт вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как называются места, где охраняют редкие растения и животных?</li> <li>- Знаете ли вы заповедники и национальные парки нашей республики?</li> <li>- Откуда мы узнаем о редких растениях и животных?</li> </ul>	<p>Объясняют цель этапа урока с использованием личностно-ориентированного подхода. Поясняют, что необходимо уметь различать живые и неживые объекты, чтобы применить эти знания в жизни. И беречь природу, особенно живых организмов, потому что они могут погибнуть.</p> <p>Сравнивают с выводом в рамке учебника на с. 47. Пытаются объяснить взаимосвязь между словами отгадками со страничек энциклопедии (они все редкие, нуждаются в охране).</p> <p>Делятся своими знаниями, полученными в жизни.</p> <p>Работают с интерактивным модулем «Красная книга»</p>	
6	Рефлексия	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов, №4 (дополнительно)	<p>Предлагает ответить на вопрос в учебнике на с.49 (о чём просят живые организмы?)</p> <p>Задаёт вопросы о цели и задачах урока.</p>	<p>Отвечая на вопросы, приходят к выводу о том, что именно человек способен сохранить природу. И зная отличие живой и неживой природы, может выбрать способы сохранить живую и неживую природу.</p>	5



7	Оценивание		Предлагает проанализировать и оценить свою работу самостоятельно, отметить в дневнике.	<p>Отвечают на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Что нужно было сделать?</li> <li>– Удалось выполнить работу?</li> <li>– Ты выполнил всё правильно или были недочёты?</li> <li>– Ты составил всё сам или с чьей-то помощью?</li> <li>– Полностью или частично ты закрасишь свой кружок-отметку в дневнике?</li> </ul> <p>Отмечают в дневнике.</p>	<b>2</b>
8	Домашнее задание		Предлагает выполнить по выбору из предложенного		

Приложение к плану-конспекту урока

Живое и неживое

Таблица 2.

**ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ДАННОМ УРОКЕ ЭОР**

<b>№</b>	<b>Название ресурса</b>	<b>Тип, вид ресурса</b>	<b>Форма предъявления информации (иллюстрация, презентация, видеофрагменты, тест, модель и т.д.)</b>	<b>Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР</b>
1	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	портал	иллюстрации	<a href="http://fcior.edu.ru/card/27035/lesa-kontrolnye-zadaniya.html">http://fcior.edu.ru/card/27035/lesa-kontrolnye-zadaniya.html</a>
2	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов	портал	интерактивный модуль	<a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/78e76da3-0a01-022a-006c-bb2df3771de3/%5BEST5_03-23%5D_%5BQS_06%5D.html">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/78e76da3-0a01-022a-006c-bb2df3771de3/%5BEST5_03-23%5D_%5BQS_06%5D.html</a>
3	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	портал	интерактивный модуль	<a href="http://fcior.edu.ru/card/27043/sohranenie-chelovekom-rastitelnogo-i-zhivotnogo-mira-zemli-so-specialnymi-vozmozhnostyami-dlya-slabo.html">http://fcior.edu.ru/card/27043/sohranenie-chelovekom-rastitelnogo-i-zhivotnogo-mira-zemli-so-specialnymi-vozmozhnostyami-dlya-slabo.html</a>
4	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов	портал	интерактивный модуль	<a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7ae3875c-0a01-0180-017d-51a6d549f670/%5BNS-TECH_2-16%5D_%5BID_129%5D.swf">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7ae3875c-0a01-0180-017d-51a6d549f670/%5BNS-TECH_2-16%5D_%5BID_129%5D.swf</a>

**КОНЕЦ ФОРМЫ**