

Тема: Проблемная ситуация как важнейший этап урока в технологии проблемного обучения.

Цели и задачи:

- 1) Познакомить коллег с методическими приёмами создания проблемной ситуации.
- 2) Показать на конкретных примерах, как можно применять приемы создания проблемной ситуации.

Ход мастер-класса

1. Приветствие.

Уважаемые коллеги! Сегодня на мастер-классе мне хотелось бы поделиться с вами своим опытом, надеюсь, наша работа будет продуктивной и познавательной.

2. Коллеги, хочу предложить вашему вниманию одно любопытное высказывание и услышать Ваше мнение об этом. Доска.

从他的旅行没有人返，因为它以前。

- Согласны ли Вы с этим высказыванием? (не можем ответить)
- С чем вы столкнулись в данной ситуации? (затруднение – подберите синонимы, проблема)

3. Верно, затруднение, проблема. Как вы считаете, о какой технологии пойдет речь? (о проблемной) Или о технологии проблемного обучения. Слайд.
Актуальность.

Актуальность данной технологии обусловлена требованиями ФГОС, согласно интересующимся, активно познающим мир; владеющим основными умениями учиться, умеющим слушать и слышать, умеющим высказывать своё мнение.

Столкнувшись с проблемой при работе с высказыванием, захотелось ли вам узнать, о чём оно? (да)

Конечно. Возможно не только узнать, но еще и получить ряд новых знаний, выходящих за рамки темы. Поэтому актуальность ТПО определяется еще развитием высокого уровня мотивации к учебной деятельности, активизации познавательных интересов учащихся.

Таким образом, ТПО обеспечивает тройной эффект:

- более качественное усвоение знаний, вызванное повышенным интересом
- мощное развитие интеллекта и творческих способностей;
- воспитание активной личности.

Доска.

Прежде, чем подробно остановиться на том, как используется эта технология на уроках, хочу спросить: «Уважаемые коллеги, задумывались ли вы, над вопросом «Урок - это мало или много? Почему один урок пролетает как минута, а другой

т
Вывод прост: на одном уроке дети пассивные слушатели, а на другом - творцы и открыватели нового!

Ребенок не хочет брать готовые знания, но зато он охотно пойдет за своим учителем искать новые знания и овладевать ими. На своём мастер-классе я предлагаю вам пойти вместе со мной и попробовать найти для себя новое.

я

Структура.

к
а
Как вы понимаете, уважаемые коллеги, невозможно построить урок в ТПО не зная его структуры. Слайд.

к
Попробуйте определить, последовательность этапов. Слайд.

- Какой этап, на ваш взгляд, первый? Слайд пошагово.

в
е
ч
Те из вас, кто ещё не был знаком с ТПО, сейчас, возможно, сделал для себя новое открытие.

н
о
с
- вспомните фразу, как вы думаете, какой этап проблемного урока был представлен вначале мастер-класса? (СОЗДАНИЕ проблемной ситуации)

т
Какой вопрос у вас возникает? (Как создать проблемную ситуацию).

ч
Что значит создать проблемную ситуацию?

Создать проблемную ситуацию - это значит ввести противоречие, столкновение, которое вызывает у школьников эмоциональную реакцию, удивления или затруднения. Это можно сделать определенными приёмами.

И тема мастер-класса «Приёмы создания проблемных ситуаций на уроке».

Доска.

Как утверждал основоположник проблемного обучения Джон Дьюи «Мы мыслим только тогда, когда сталкиваемся с проблемой». Существует несколько приёмов создания проблемной ситуации на уроке.

- Моя цель познакомить вас с этими приемами. Возможно, кто-то из вас сделает для себя ещё одно открытие.

На ваших столах лежат карточки с названиями приёмов создания проблемной ситуации. Разложите их перед собой. Попробуйте определить по описанию приёма его название (на слайде название и содержание). Сверьте свой выбор со слайдом. **ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

-Какова была цель данного задания? (познакомиться с некоторыми приемами создания проблемной ситуации и их содержанием)

-Зачем это нам нужно? (уметь различать эти приемы)

Проектируя проблемный урок, необходимо четко понимать, какая проблемная ситуация сыграет на уроке для достижения его цели. Выбор проблемной ситуации с последующим осознанием проблемы должен соответствовать теме урока, его содержанию, планируемым результатам, возрастным особенностям детей и, главное, должен отражать цель урока.

Предлагаю подобрать к каждому приёму нужную проблемную ситуацию (карточки), ориентируясь на приём (разрезные названия приемов), его описание, вопросы к осознанию проблемы (на слайде).

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Проверим. Слайд.

Возникли ли у вас трудности при выполнении задания, какая была цель? (на примерах убедиться в правильности подбора ситуации)

Теперь вернемся к нашему высказыванию, попробуйте определить прием создания проблемной ситуации с ним (не могу!)

Обратите внимание на предметные области каждой ситуации. Какой вывод вы могли бы сделать? (проблемную ситуацию можно использовать на разных уроках, т.о. ТПО универсальна)

4. Рефлексия.

Наш мастер-класс подошел к концу, скажите «В чем же ценность создания проблемной ситуации и ТПО в целом?» (универсальна, мотивация, развитие интеллекта, творчество, поисковая деятельность, осознание цели урока каждым учеником)

- Какова была цель нашего мастер-класса, достигли ли мы ее?

Обратите внимание на наше высказывание. Оно в переводе с китайского языка звучит так: «Никто не возвращается из путешествия таким, каким он был раньше» Слайд.

- Как вы понимаете эту фразу в рамках данного мастер-класса? (сделали открытия)

5. Буклет.

Коллеги, надеюсь, что данный мастер-класс позволил вам открыть для себя новое. Для тех, кого заинтересовала данная технология, предлагаю приёмы создания проблемных ситуаций на уроках (таблица), пошаговые инструкции и основные моменты подготовки проблемного урока (буклет). Спасибо за работу.

КОНФЛИКТ

НЕОЖИДАННОСТЬ

НЕ МОГУ!

СТОЛКНОВЕНИЕ

НЕСООТВЕТСТВИЕ

Урок окружающего мира теме «Грибы»

По заданию учителя школьники зачитывают текст, в котором герои учебника ведут такой диалог:

Маша: Грибы не могут передвигаться, значит, это растения.

Миша: Грибы не зеленые, значит, они животные.

- Что вас удивило в диалоге наших героев?
- Миша и Маша по-разному говорят про грибы
- Значит, какой вопрос у нас возникает?
- Кто прав? Что такое грибы: растения или животные?
- Итак, тема урока....?
- Грибы.

Урок окружающего мира по теме «Растительный мир пустыни»

- Как вы думаете, много ли растений в пустыне? (Мало, почти нет.)
- Посмотрите фото, что изображено? Послушайте рассказ (о цветении растений в пустыне)

Дети испытывают удивление.

- Как мы представляли себе пустыню? А как на самом деле?
Что вы узнали из видеофрагмента? Какая возникает проблема? (в пустыне жарко и нет влаги, почему же так много растений) Какой вопрос возникает? (Как растения выживают в пустыне?)

Урок русского языка «Переходные и непереходные глаголы»

- Составьте словосочетания с глаголом «сотрясать» и существительным в винительном падеже.

- Сотрясать воздух, сотрясать землю
- Прodelайте то же самое с глаголом «сотрясаться» (понимают, что такое выполнить невозможно)

Математика «Метр - единица измерения длины»

Предлагаю двум ученикам измерить длину нашего класса шагами. У одного получается 12 шагов, а у другого 10.

- Почему получились разные ответы? Кто из учеников прав?
- Возможно, есть единая единица измерения длины, чтобы мы получили один правильный ответ.

Окружающий мир

Лена и мама на зимние каникулы поедут в Санкт-Петербург, а Миша и папа в Австралию. Помогите им собрать вещи.

Задание вам дано одно, а вариантов ответа много.

- Почему так вышло? Чего мы не знаем?
- Какая сейчас погода в Австралии?

Приёмы создания проблемной ситуации.

Приёмы	Содержание приёма	Побуждение к осознанию проблемы
КОНФЛИКТ	Предъявить противоречивые факты, теории, точки зрения	<p>Что вас удивило?</p> <p>Что интересного заметили?</p> <p>Какие факты увидели?</p> <p>Сколько существует теорий?</p>

НЕОЖИДАННОСТЬ	Вызывает удивление необычностью, парадоксальностью 1.Обнажить житейское представление 2.Предъявить научный факт сообщением, экспериментом, наглядностью	Вы сначала как думали? А на самом деле?
НЕ МОГУ	Дать практическое задание, невыполнимое на данном этапе либо невыполнимо вообще	Вы смогли выполнить задание? Почему не получается?
СТОЛКНОВЕНИЕ	Столкнуть мнения учеников вопросом или практическим заданием	Сколько в классе мнений? Почему так получилось?
НЕСООТВЕТСТВИЕ	Дать практическое задание, не сходное с предыдущими, где надо использовать знания в новой ситуации	Вы смогли выполнить задание? Почему не получается? Чем это задание не похоже на предыдущее?

Приёмы создания проблемной ситуации

Приёмы	Содержание приёма	Побуждение к осознанию проблемы	Примеры
С удивлением			
КОНФЛИКТ	Предъявить противоречивые факты, теории, точки зрения	Что вас удивило? Что интересного заметили? Какие факты увидели? Сколько существует теорий?	Урок окружающего мира теме «Грибы» По заданию учителя школьники зачитывают текст, в котором герои учебника ведут такой диалог: Маша: Грибы не могут передвигаться, значит, это растения. Миша: Грибы не зеленые, значит, они животные. - Что вас удивило в диалоге наших героев? - Миша и Маша по-разному говорят про грибы - Значит, какой вопрос у нас возникает? - Кто прав? Что такое грибы: растения или животные? - Итак, тема урока....? - Грибы.
НЕОЖИДАННОСТЬ	Вызывает удивление необычностью, парадоксальностью 1.Обнажить житейское представление 2.Предъявить научный факт сообщением, экспериментом, наглядностью	Вы сначала как думали? А на самом деле?	Урок окружающего мира по теме «Растительный мир пустыни» - Как вы думаете, много ли растений в пустыне? (Мало, почти нет.) - Посмотрите фото, что изображено? Послушайте рассказ (о цветении растений в пустыне) Дети испытывают удивление. - <u>Как мы представляли себе пустыню? А как на самом деле?</u> Что вы узнали из видеофрагмента? Какая возникает проблема? (в пустыне жарко и нет влаги, почему же так много растений) Какой вопрос возникает? (Как растения выживают в пустыне?)
С затруднением			
НЕ МОГУ	Дать практическое задание, невыполнимое на данном этапе либо невыполнимо вообще	Вы смогли выполнить задание? Почему не получается?	Урок русского языка «Переходные и непереходные глаголы» - Составьте словосочетания с глаголом «сотрясать» и существительным в винительном падеже. - Сотрясать воздух, сотрясать землю - Прodelайте то же самое с глаголом «сотрястаться» (понимают, что такое выполнить невозможно)
СТОЛКНОВЕНИЕ	Столкнуть мнения учеников вопросом или практическим заданием	Сколько в классе мнений? Почему так получилось?	Математика «Метр - единица измерения длины» Предлагаю двум ученикам измерить длину нашего класса шагами. У одного получается 12 шагов, а у другого 10. - Почему получились разные ответы? Кто из учеников прав? - Возможно, есть единая единица измерения длины, чтобы мы получили

			один правильный ответ.
НЕСООТВЕТСТВИЕ	Дать практическое задание, не сходное с предыдущими, где надо использовать знания в новой ситуации	Вы смогли выполнить задание? Почему не получается? Чем это задание не похоже на предыдущее?	<p>Окружающий мир</p> <p>Лена и мама на <u>зимние каникулы</u> поедут в Санкт-Петербург, а Миша и папа в Австралию. Помогите им собрать вещи. Задание вам дано одно, а вариантов ответа много.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Почему так вышло? Чего мы не знаем? - Какая сейчас погода в Австралии?

Приёмы создания проблемной ситуации ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Приёмы	Содержание приёма	Побуждение к осознанию проблемы	Примеры
С затруднением			
НЕ МОГУ	Дать практическое задание, невыполнимое на данном этапе либо невыполнимо вообще	Вы смогли выполнить задание? Почему не получается?	Урок русского языка «Переходные и непереходные глаголы» - Составьте словосочетания с глаголом «сотрясать» и существительным в винительном падеже. - Сотрясать воздух, сотрясать землю - Прodelайте то же самое с глаголом «сотрястаться» (понимают, что такое выполнить невозможно)
СТОЛКНОВЕНИЕ	Столкнуть мнения учеников вопросом или практическим заданием	Сколько в классе мнений? Почему так получилось?	Математика «Метр - единица измерения длины» Предлагаю двум ученикам измерить длину нашего класса шагами. У одного получается 12 шагов, а у другого 10. - Почему получились разные ответы? Кто из учеников прав? - Возможно, есть единая единица измерения длины, чтобы мы получили один правильный ответ.
НЕСООТВЕТСТВИЕ	Дать практическое задание, не сходное с предыдущими, где надо использовать знания в новой ситуации	Вы смогли выполнить задание? Почему не получается? Чем это задание не похоже на предыдущее?	Окружающий мир Лена и мама на <u>зимние каникулы</u> поедут в Санкт-Петербург, а Миша и папа в Австралию. Помогите им собрать вещи. Задание вам дано одно, а вариантов ответа много. - Почему так вышло? Чего мы не знаем? - Какая сейчас погода в Австралии?
С удивлением			
КОНФЛИКТ	Предъявить противоречивые факты, теории, точки зрения	Что вас удивило? Что интересного заметили? Какие факты увидели? Сколько существует теорий?	Урок окружающего мира теме «Грибы» По заданию учителя школьники зачитывают текст, в котором герои учебника ведут такой диалог: Маша: Грибы не могут передвигаться, значит, это растения. Миша: Грибы не зеленые, значит, они животные. - Что вас удивило в диалоге наших героев? - Миша и Маша по-разному говорят про грибы - Значит, какой вопрос у нас возникает? - Кто прав? Что такое грибы: растения или животные? - Итак, тема урока....? - Грибы.
НЕОЖИДАННОСТЬ	Вызывает удивление необычностью, парадоксальностью 1.Обнажить житейское представление	Вы сначала как думали? А на самом деле?	Урок окружающего мира по теме «Растительный мир пустыни» - Как вы думаете, много ли растений в пустыне? (Мало, почти нет.) - Посмотрите фото, что изображено? Послушайте рассказ (о цветении растений в пустыне) Дети испытывают удивление.

	2.Предъявить научный факт сообщением, экспериментом, наглядностью		- <u>Как мы представляли себе пустыню? А как на самом деле?</u> Что вы узнали из видеофрагмента? Какая возникает проблема? (в пустыне жарко и нет влаги, почему же так много растений) Какой вопрос возникает? (Как растения выживают в пустыне?)
--	---	--	---