

## Урок окружающего мира

**Класс:** 3

**Тема:** Растения – производители

**Цель:** Изучить особенности строения растений.

**Задачи:**

**Понятия и термины:** растения, производители, орган растения, фотосинтез, классификация, цветковые, хвойные.

**Планируемые предметные результаты:**

Уметь называть органы растения, их функции.

Уметь перечислять особенности строения групп: цветковые, хвойные.

Уметь объяснять способы распространения растений.

Уметь объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.

**Используемые технологии:**

Технология проблемного обучения

Системно-деятельностный и личностно-ориентированный подход

Формы:

Индивидуальная (самостоятельная), парная, групповая

**Оборудование:** комнатное цветущее растение; гербарии: цветковых, хвойных, споровых растений, водорослей; таблица «Органы растения», плакат «Растения-производители» из комплекта «Наглядные материалы по окружающему миру для 3-го класса».

Ход урока

| Этапы урока  | Деятельность учителя  | Деятельность учащихся   | Иллюстративный материал, слайды  | Формирование УУД   |
|--|---|---|----------------------------------|--|
| <b>Организационный момент</b>  | Здравствуйте ребята, мы с вами уже знакомы, напомним меня зовут Татьяна Алексеевна.<br>Все ваши мысли, высказывания будут очень ценны для меня и для вас. Надеюсь, что мы сделаем наш урок интересным и нескучным.  |   |                                  | <b>Личностные:</b> умение слушать учителя.<br><b>Регулятивные:</b> -нацеливание на успешную деятельность   |
| <b>Актуализация знаний и постановка учебной задачи.</b><br><br><b>4 мин</b><br><br><b>9.34</b><br><br><hr/><br><br><b>4 мин</b><br><br><b>9.38</b> | Вспомните, какой раздел вы закончили изучать?<br>Посмотрите, пожалуйста, на <u>экран</u> . <u>Какие экосистемы представлены?</u><br>Что <u>пропущено</u> в каждой из них?<br>Какие живые организмы выполняют роль производителей? Что вы о них знаете? Почему их так назвали?<br><br><u>Думаю догадались, о чем пойдет речь на уроке? (РАСТЕНИЯХ ПРОИЗВОДИТЕЛЯХ)</u><br>Тема: Растения – производители.<br><hr/><br>Лена и Миша тоже говорят о растениях.<br>Что ты делаешь?<br>Рисую цветок папоротника.<br>А разве у него есть цветки?<br>Но ведь у всех растений должны быть цветки. Ведь эта самая важная часть растений!<br>– Каково мнение Лены?<br>– Каково мнение Миши?<br>– Какой возникает вопрос?<br><br>– <b>Как вы думаете, какая цель урока?</b><br>Рассмотреть, познакомиться... Одним словом изучить особенности строения растений. | экосистемы<br><u>озера, болота, луга, леса</u><br>взаимосвязи между живыми участниками круговорота в-в пропущены<br>производители они кормят другие организмы в экосистеме, перерабатывают неорганические вещества в органические и осуществляют фотосинтез<br><br>Какая часть самая важная в растении?<br>Какие растения не имеют цветков?<br><u>Познакомиться со строением, узнать</u> какая важная часть растения<br><u>Узнать</u> какую роль выполняют части растений | <b>Растения – производит ели</b> | <b>Коммуникативные:</b> выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; Умение слушать и понимать речь других, работать в парах.<br><br><b>Познавательные:</b><br>На основе анализа объектов обобщать и классифицировать по признакам.<br><br><b>Регулятивные:</b> Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Умение ставить цели Умение составлять последовательность действий |

| <p>4 мин</p> <p>9.42</p>                                | <p>– Для этого предлагаю использовать план урока.<br/>Что такое план?<br/>Выберите из предложенного наиболее подходящий план урока, объясните почему.</p> <table border="1" data-bbox="371 504 1102 874"> <thead> <tr> <th>План №1</th> <th>План №2</th> <th>План №3</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Корень</td> <td>1. Части растения</td> <td>1. Растения</td> </tr> <tr> <td>2. Лист</td> <td>2. Значение частей растения</td> <td>2. Животные</td> </tr> <tr> <td>4. Цветок</td> <td>3. Группы растений</td> <td>3. Особенности строения</td> </tr> <tr> <td>5. Плод</td> <td>4. Особенности их строения</td> <td>4.</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Зачем нам умение планировать свою деятельность. Где может пригодиться это умение? Что заметили напротив каждого пункта плана?<br/>Верно, сегодня это символы !!! и + (критерии вывешиваются на доску)</b></p> | План №1  | План №2             | План №3 | 1. Корень | 1. Части растения | 1. Растения | 2. Лист | 2. Значение частей растения | 2. Животные | 4. Цветок | 3. Группы растений | 3. Особенности строения | 5. Плод | 4. Особенности их строения | 4. | <p><u>Рассмотреть</u> особенности строения некоторых растений<br/><b>Изучить</b> особенности строения растений</p> <p>последовательное выполнение действий для достижения цели</p> <p><b>Напротив каждого этапа работы кружочек, в котором мы будем оценивать себя.</b></p> | <p><b>Познакомиться<br/>Узнать<br/>Рассмотреть<br/>Изучить</b></p> <p><b>Группы растений<br/>4.<br/>Особенности их строения</b></p> <p><b>Вывешиваются критерии самооценки</b></p> |  |
|---|---|--|---------------------|---------|-----------|-------------------|-------------|---------|-----------------------------|-------------|-----------|--------------------|-------------------------|---------|----------------------------|----|---|--|--|
| План №1   | План №2   | План №3  |                     |         |           |                   |             |         |                             |             |           |                    |                         |         |                            |    |   |  |  |
| 1. Корень   | 1. Части растения   | 1. Растения  |                     |         |           |                   |             |         |                             |             |           |                    |                         |         |                            |    |   |  |  |
| 2. Лист   | 2. Значение частей растения   | 2. Животные  |                     |         |           |                   |             |         |                             |             |           |                    |                         |         |                            |    |   |  |  |
| 4. Цветок   | 3. Группы растений  | 3. Особенности строения  |                     |         |           |                   |             |         |                             |             |           |                    |                         |         |                            |    |   |  |  |
| 5. Плод   | 4. Особенности их строения  | 4.   |                     |         |           |                   |             |         |                             |             |           |                    |                         |         |                            |    |   |  |  |
| <p>Совместное открытие знаний.<br/>8МИН</p> <p>9.50</p> | <p>Итак, первый пункт плана. Прочитайте. <b>Части растения. Какая цель данного этапа работы?</b></p> <p>– Растение – сложный организм, в жизнедеятельности ему приходится решать различные задачи. Поэтому у растения есть <u>органы</u>.</p> <p>– Что же такое орган? Откуда можно получить информацию?<br/>– Обратимся к словарю с. 139<br/>Назовите известные вам части растения. Откуда вам это известно?</p>   | <p>Определить, какие части есть у растения.</p> <p><u>Орган</u> – часть живого организма, выполняющая определенную сложную задачу.</p> | <p><b>Орган</b></p> |         |           |                   |             |         |                             |             |           |                    |                         |         |                            |    |   |  |  |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| <p><b>Физминутка</b></p> <p>15 МИН</p> <p>10.05</p> | <p><b>Работа в учебнике.</b><br/>         – Обратимся к учебнику, и, рассмотрев разворот учебника с. 78-79, попробуем определить органы растения.<br/>         Какие относятся к подземным частям, и наземным.<br/> <u>Вывешиваются на доске.</u><br/> <b>Работа по самопроверке и самоконтролю. Сравните со схемой. Смогли ли мы определить органы растения?<br/>         Оцените себя на данном этапе работы.</b></p> <p>2 пункт плана. Прочитайте. <b>Значение частей растения.</b><br/>         Значение или по-другому сказать роль, функции.<br/> <b>Работа в группах.</b><br/>         – Предлагаю поработать в группах, и выяснить какую роль, функцию выполняют органы растения.</p> <p>– Обсудим работу групп. Комментирование.<br/>         – Попробуйте сделать вывод.<br/>         – Есть предположения, почему лист, стебель и корень на карточке одного цвета, а цветок и плод на карточках другого цвета?</p> <p>Вывешивается под темой «Все органы важны»<br/> <u><b>– Как выдумаете, какова была цель данного этапа? У кого получилось ее достичь?</b></u><br/> <b>Оцените себя на данном этапе работы.</b></p> <p><b>Физминутка</b> <u>Тихо</u> все, ребята, встали,<br/> <u>Руки</u> дружно все подняли,<br/> <u>Тянем</u> руки в потолок,<br/>         Будто к солнышку цветок.<br/> <u>Руки</u> в стороны раздвинем,<br/> <u>Будто</u> листики раскинем, <u>Опустили</u> разом вниз,<br/>         Тихо, тихо все садись.</p> | <p>Надземным частям –<br/>         стеблю и листу –<br/>         доступен свет, а<br/>         подземным частям –<br/>         корню – вода.</p> <p>Заполняют лист<br/>         наблюдений, выбирают<br/>         необходимые ключевые<br/>         слова и вывешивают их<br/>         на доску.<br/>         Все органы растения<br/>         важны.</p> <p>Доказать, что все органы<br/>         важны</p> | <p><b>корень</b><br/> <b>лист</b><br/> <b>стебель</b><br/> <b>цветок</b><br/> <b>плод</b></p> <p><b>Лист,</b><br/> <b>стебель и</b><br/> <b>корень –</b><br/> <b>обеспечива</b><br/> <b>ют жизнь</b><br/> <b>растению</b><br/> <b>Цветок и</b><br/> <b>плод –</b><br/> <b>обеспечива</b><br/> <b>ют</b><br/> <b>продолжени</b><br/> <b>е его рода</b><br/> <b>Все органы</b><br/> <b>важны</b></p> |  |
|---|--|--|--|--|

|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
|  | <p>Продолжаем работу.</p> <p>– Как вы думаете, для всех ли растений характерно такое строение?</p> <p>– Используя текст учебника с.81 -82 попробуйте определить, для каких растений характерно именно такое строение (корень, лист, стебель, цветок, плод)</p> <p><b>1. Предлагаю заполнить лист наблюдений.</b></p> <p>Почему цветковые? Обратимся к таблице.</p> <p>Что ещё характерно для цветковых? Обратите внимание на последний столбик. Чем они размножаются?</p> <p><u>Рассмотрите плод шиповника, разломите его, объясните.</u></p> <p>Эту группу по- другому называют покрытосеменные. Почему? Найдите в конверте представителей цветковых растений. Докажите.</p> <p>Какую группу растений можно еще выделить? Пользуясь учебником с.82</p> <p><b>2. Предлагаю заполнить лист наблюдений.</b></p> <p>Почему хвойные?</p> <p>Таким образом, название «хвойные» происходит от названия органа видоизмененного органа листа - хвои.</p> <p>Заполним таблицу. Перечислите, исходя из рисунков и текста органы хвойных растений.</p> <p>Где же созревают семена хвойных? Рассмотрите шишку на рисунке. Что же такое шишка?</p> <p>Пользуясь энциклопедическим словарем определите:</p> <p><b>Шишка продолжение веточки покрытая чешуйками. Как же ещё называют хвойные растения?</b></p> <p>Почему голосеменные? Рассмотрите кедровую шишку. Что видите?</p> <p>Покрыты ли они мякотью, защищены ли целиком, как покрытосеменные?</p> <p>Найдите в конверте представителей хвойных растений. С помощью таблицы докажите.</p> | <p>Скорее нет, например, у ели не бывает цветов, но есть шишки с семенами.</p> <p>Таким образом, название «цветковые» происходит от названия органа – цветок.</p> <p>Вместо листьев хвоя</p> <p>Нет цветка и соответственно плода, где созревают и хранятся семена.</p> <p>шишки</p> <p>Шишка – это видоизмененный побег, развивающийся на концах веток голосеменных <b>растений</b>, в виде маленьких образований, покрытых чешуйками.</p> <p>голосеменные <b>растения</b></p> | <p><b>цветковые</b></p> <p><b>покрытосеменные</b></p> <p><b>голосеменн</b></p> <p><b>ые</b></p> |  |
|--|---|---|---|--|

В конверте остались еще некоторые представители? Назовите. Интересно, к какой группе их можно отнести? Об этой группе вы можете узнать из дополнительного материала на с.83.

Как размножаются такие растения? Соответственно и назвали эту группу «споровые».

**Как вы думаете, какова была цель данного этапа?  
Перечислите группы, представителей этих групп. Кто справился с заданием?  
Оцените себя на данном этапе работы.**

**3. Предлагаю заполнить лист наблюдений.**

А поможет нам энциклопедическая справка на обороте. Что замечаете в строении этих растений? Верно. Нет цветов, значит, и плодов тоже нет. А видели ли вы шишки, как у хвойных? Существует легенда: волшебный цветок папоротника распускается раз в году в ночь на праздник Ивана Купала. Кто его найдет, будет всю жизнь счастлив и богат. Скажите, удалось ли кому-либо такой цветок найти? Что занесли в последнюю группу?

| Лист наблюдений  |        |         |        |        |      |                                |
|--|--------|---------|--------|--------|------|--------------------------------|
| Постарайся определить группы растений и отметь знаком «+» органы этих растений |        |         |        |        |      |                                |
| Группы растений  | КОРЕНЬ | СТЕБЕЛЬ | ЛИСТЬЯ | ЦВЕТОК | ПЛОД | РАЗМНОЖЕНИЕ (чем размножаются) |
|  |        |         |        |        |      |                                |
|  |        |         |        |        |      |                                |
|  |        |         |        |        |      |                                |

**На основе наших наблюдений, попробуйте объяснить, что общего у растений этих групп, чем отличаются.** Почему же они производители? (фотосинтез, воспроизведение себе подобных)

не семенами, а спорами, прикрепленными на листьях этих растений

**Споровые**

отсутствуют некоторые части

У папоротника нет цветов и плодов, у мха нет корней, цветов и плодов

|                                       |  |   |  |  |
|---------------------------------------|--|---|--|--|
|                                       | <p><b>Как вы думаете, какова была цель данного этапа?</b><br/> <b>Оцените себя на данном этапе работы.</b><br/>     Что может объединять растения на карточках?</p> <p>Как часто вы встречали их?<br/>     Зачем охранять растения?</p>  | <p>Предположения<br/>     Республика Коми<br/>     Не часто<br/>     Красная книга это ...<br/>     Помещают картинки на карту РК</p> |  |  |
| <p><b>Рефлексия</b><br/>     4МИН</p> | <p><b>Наш урок подходит к концу. Какая тема урока, цель?</b><br/> <b>Достигли ли цели? Какой вывод сделали?</b></p> <p><b>Что нового узнали?</b><br/> <b>Вернемся к плану. Все пункты рассмотрели?</b><br/> <b>На какие вопросы еще хотелось бы получить ответы?</b><br/> <b>Проанализируйте свои результаты на каждом этапе, оцените свою работу на уроке в окошко поставьте отметку.</b></p> | <p>Все части важны, даже несмотря на то, что в разных группах отсутствуют некоторые органы растения.</p>                              |  | <p><b>Регулятивные:</b><br/> <b>оценка</b> — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что, еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;<br/> <b>Личностные:</b><br/>     смыслообразование-установление связи между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.<br/>     - умение выражать положительное отношение к процессу познания;<br/>     -самоопределение;<br/> <b>Познавательные:</b><br/>     общеучебные: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.<br/>     рефлексия мотивации, способов деятельности общения<br/>     -рефлексия мотивации, способов</p> |

|                                 |  |  |  |  |
|---------------------------------|--|--|--|--|
|                                 |  |  |  | деятельности общения   |
| <b>Домашнее задание</b><br>1МИН | Предлагаю выполнить всем д/з:<br>Выполнить на выбор задания в ПТ<br>*Подготовить сообщение об одном из представителей<br>*Познакомится с доп. материалом |  |  | <b>Регулятивные:</b><br>Прогнозировать предстоящую работу<br><b>Личностные:</b><br>Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. |